

高职电气类专业渗透劳动教育的重要性与路径

李秉全

河南工业和信息化职业学院,河南 焦作 454000

DOI: 10.61369/VDE.2025110032

摘要 : 随着职业教育的不断发展,在电气领域技术人才的培养过程中,高职电气类专业扮演着重要角色,其中,劳动教育的渗透发挥了重要作用,可以帮助学生理解工匠精神,促进立德树人根本任务的完成。本文从高职电气类专业角度出发,分析了劳动教育渗透的重要性,并提出具体的渗透策略,旨在提升电气类专业教学质量,促进学生全方位发展,培养出符合社会需求的高素质技能型人才。

关键词 : 高职; 电气类专业; 劳动教育

The Importance and Path of Penetrating Labor Education in Electrical Majors of Higher Vocational Colleges

Li Bingquan

HENAN COLLEGE OF INDUSTRY & INFORMATION TECHNOLOGY, Jiaozuo, Henan 454000

Abstract : With the continuous development of vocational education, higher vocational electrical majors play an important role in the cultivation of technical talents in the electrical field. Among them, the penetration of labor education has played a significant role, which can help students understand the craftsman spirit and promote the completion of the fundamental task of fostering virtue through education. From the perspective of higher vocational electrical majors, this paper analyzes the importance of infiltrating labor education and puts forward specific infiltration strategies, aiming to improve the teaching quality of electrical majors, promote the all-round development of students, and cultivate high-quality skilled talents that meet the needs of society.

Keywords : higher vocational education; electrical majors; labor education

引言

随着社会经济转型与制造业的高速发展,社会对高素质技能人才的需求日益增加。在其过程中,高职院校发挥着主要阵地作用,肩负着重要使命。电气类专业属于高职教育的重要组成,其教学活动不仅需要帮助学生掌握良好的专业知识与技能,还需要培养其劳动观念、职业素养。劳动教育是全方位发展教育的重要组成,可以有效结合知识传授,技能培养以及价值引领。因此,在高职电气类专业教学过程中,可以融入劳动元素,丰富育人内容,切实提升人才培养效果,满足社会对电气类人才的需求。

一、劳动教育渗透高职电气类专业的重要性

(一) 落实立德树人根本任务的必然要求

在高职教育过程中,立德树人属于根本任务,需要将其贯穿整个教学过程,而劳动教育是实现立德树人的重要途径,可以有效培养高职电气类专业学生在实际的专业教学过程中,学生往往从事相关工作,该类工作要求学生具有较强的责任心,严谨的工作态度。^[1]对此,劳动教育的开展可以使学生参与电气类专业实践,了解电气设备维修、调试等活动,真切感受劳动的艰辛,树立良好的劳动意识。^[2]在具体电气设备的安装实训过程中,学生可以严格按照操作规范进行实践,从而形成认真负责的劳动态度,切实提升职业道德水平。

(二) 提升学生职业竞争力的关键举措

随着电气行业的不断发展,企业对电气类人才提出了更高的要求,其不仅需要具有良好的专业理论知识与实践技能,还需要形成创新能力与职业素养。在高职电气类专业教学过程中,有效渗透劳动教育,有助于提升学生专业能力,培养其职业竞争力。^[3]劳动教育看重实践活动的开展,鼓励学生参与实践操作,加深对专业知识的理解。高职电气类专业课程具有实践性,可以使学生融入电气设备组装、电路调试等实践活动,有效提高学生的实践技能,掌握各类电气设备的操作方式,切实提升问题解决能力。^[4]面对机床电气控制线路的安装与调试,学生可以结合电路图进行接线、检查等工作,在具体的工作过程中,学生难免遇到各种问题,因此,教师可以引导学生进行排查与解决问题,有效提升其

实践与故障应对能力。

(三) 推动产教深度融合的有效途径

产教融合的深化有助于职业教育的发展。从高职电气类专业角度出发,产教融合的深化有助于学校与企业的资源共享,优势互补,切实提升育人水平。其中,劳动教育的融入可以为产教融合提供新的载体与途径。^[5]高职加强与电气类企业的合作交流,可以为学生提供更多劳动实践机会,为其营造真实的工作场景与劳动岗位。学生能够在企业的指导下,积极参与生产劳动,如电气设备的制造、维护等。以上方式的开展,可以帮助学生认识企业生产工艺与技术要求,熟练掌握最新的生产技能。同时,劳动教育的融入可以使高职结合企业需求适当调整专业与课程内容,加强与企业的合作,清晰认识其人才需求与行业发展趋势,适当调整专业课程与教学内容,有效提升学生职业竞争力。经济类企业也可以融入专业育人活动,为高职提供教学设备、师资培训等方面的支持,切实提升专业教学质量。高职与企业开展的密切合作,有助于深化劳动教育,促进产教的深层次结合。

二、高职电气类专业劳动教育的渗透路径

(一) 构建“专业+劳动”融合课程体系

构建专业与劳动的融合课程体系,有效渗透劳动教育,调整电气类专业课程内容。在具体的教学优化过程中,需要重视突破专业课程与劳动教育相分离的状态,有效融入劳动教育内容,实现专业知识,劳动技能以及劳动观念的协同培养。^[6]第一,从课程目标的设置角度出发,可以融合劳动教育目标与专业人才育人目标,明确专业课程在劳动教育方面的要求,帮助学生形成良好的劳动态度、创新能力等。如在教学电气制图与CAD的相关内容时,教师不仅需要帮助学生掌握电气制图专业知识,还需要培养其严谨的劳动态度与良好的劳动习惯。

第二,在课程内容的安排过程中,需要重视,探究其中的劳动教育元素,促进劳动知识、劳动技能与专业教学的融合。例如,在教学电气设备的工作原理相关内容时,教师可以讲述设备生产与劳动的分工,系统性讲述劳动相关知识。

第三,在教学方式的创新过程中,可以借助项目式教学、案例教学等方式,有效结合专业与劳动实践。例如,在教学照明电路的安装与调试的项目教学内容时,教师可以结合学生情况进行学习,小组的划分并交由其负责。^[7]不同的电路安装任务,如材料选购、安装与调试等,让整个过程交由学生自主完成。在具体过程中,学生不仅可以掌握照明电路的安装与调试,还可以形成良好的团队合作精神。

(二) 强化多层次劳动实践

在劳动教育过程中,劳动实践属于核心环节,开展多层次的劳动实践活动,可以使学生感受劳动,有效落实劳动教育。高职电气专业能够通过建设校内实训,校外实习等多层次劳动实践体系,切实提升专业教学效果。

第一,校内实训的开展,可以为学生劳动实践提供场所。高职需要重视校内实训基地的建设,并配备与企业生产相关的电气

设备,进而营造真实的工作环境,帮助学生参与实训活动。高职院校需要把握专业课程需求,鼓励学生参与阶段性实训,如电气控制、单片机应用等。呃,具体的教学实训过程中可以严格遵循企业生产标准与规范,开展良好的管理,促进学生良好劳动习惯的形成。^[8]例如,在电工基本技能的实训过程中,可以鼓励学生应用电工工具进行规范性操作,进而保持实训场地的整洁。同时,教师能够组织融入校内的电气设备维护、检修等劳动实践,使学生参与实践劳动,提升其劳动技能。

第二,校外实习的开展,可以为高职与企业构建连接桥梁,方便学生接触真实性工作环境与劳动岗位。高职可以加强与电气类企业的合作,为学生提供充足的实习岗位。其中,能够结合学生年级、专业等情况,合理的安排实习内容,如顶岗实习、认知实习等。在认知实习过程中,我师可以引导学生参观企业的生产车间,了解电气类企业的具体生产与劳动流程。而在顶岗实习活动中,学生往往需要承担一定的工作任务,独立或通过合作的方式完成劳动岗位工作。这是校外实习的开展,可以帮助学生将理论知识与技能应用于实践工作中,不断积累工作经验,切实提升职业竞争力,为其后续顺利就业奠定基础。

(三) 创新“校企双元”协同机制

高职需积极创新“校企双元”协同机制,有效整合学校企业资源,达成劳动教学合力,切实提升教育实效性。高职与企业需要明确自身在劳动教育的职责与分工,通过开展合作交流,有效渗透劳动教育,优化电气类专业教学。其中,校企共建的开展,可以为劳动教育提供指导,促进后续育人活动的优化。^[9]高职与企业的管理人员可以结合劳动实践内容标准,有效协调校企双方合作,定期开展交流活动,分析劳动教育的实施情况,有效解决所遇到的问题。

另外,企业需要积极参与高职的专业教学实践。电气类企业能够为高职提供劳动教育的师资支持,派遣具有实践经验的专业人员担任兼职教师,帮助学生了解企业的生产、劳动规范等内容,有效指导实训活动。同时,企业能够为高职提供劳动教育的案例,融入企业的真实生产项目与实践案例,使教学满足企业实际。高职可以为企业提供良好的服务,促进互利共赢的实现。在具体合作过程中,专业教师可以参与到企业共同解决生产过程中出现的技术难题,为企业的专业人员提供技能培训与继续教育,最终实现校企双方共赢目标。

(四) 完善劳动教育评价体系

完善的劳动教育评价体系是确保劳动教育效果的重要保障,能够对学生的劳动表现进行全面、客观、公正的评价,引导学生积极参与劳动实践,提高劳动素养。高职电气类专业要建立科学合理的劳动教育评价体系,注重过程性评价和综合性评价相结合。

第一,在评价内容上,要全面涵盖学生的劳动态度、劳动技能、劳动成果和职业素养等方面。劳动态度包括学生参与劳动的积极性、责任心、纪律性等;劳动成果包括完成的劳动任务数量和质量、参与的劳动项目成果等;职业素养包括团队合作精神、沟通能力、创新意识等。^[10]例如,在评价学生的顶岗实习表现时,

不仅要考察学生完成的工作任务情况，还要考察其在工作中的劳动态度、遵守企业规章制度的情况以及与同事的合作情况。

第二，在评价方式上，采用多元化的评价方式，将学生自评、小组互评、教师评价和企业评价相结合。学生自评让学生对自己的劳动表现进行反思和总结，增强自我认知能力；小组互评让学生在相互评价中学习他人的优点，发现自己的不足；教师评价主要从专业教学的角度对学生的劳动表现进行评价；企业评价则侧重于学生在实际工作岗位上的表现，由企业的指导教师根据学生的实习情况进行评价。

三、结束语

综上所述，高职电气类专业教学中劳动教育的渗透，有助于立德树人根本任务的实现，提升学生职业竞争力，促进产教融合的深化。通过电气类专业教学优化，可以培养高素质电气技能型人才。高职可以重视劳动与教育融合课程体系的建设，积极开展劳动实践活动，加强与企业的合作，从而有效融入劳动教育，开展全方位的电气类专业教学，培养学生的综合素质，有效提升其职业竞争力。

参考文献

- [1]张萍.高职电气自动化专业强化劳动教育的目标与路径 [J].产业与科技论坛,2024,23(24):154-156.
- [2]张超敏.高职学生劳动素养提升与专业教育融合的实践价值与路径研究——以电气自动化技术专业为例 [J].甘肃教育研究,2024,(16):143-145.
- [3]贺达江,姚美雄,黄利军,等.工科人才校企一体化培养的实践教学体系探索与实践——以电气信息类专业为例 [J].怀化学院学报,2022,41(05):105-108.DOI:10.16074/j.cnki.cn43-1394/z.2022.05.010.
- [4]迟佳,梁秋艳,葛宜元,等.地方高校农业电气类专业“双创”教育“模块化”教学体系研究 [J].经济师,2022,(05):225-226.
- [5]柳影,郑述芳,陈星宇.OBE理念下高校电气工程及其自动化专业课程思政教学改革的有效措施——以“电力系统继电保护”课程为例 [J].西部素质教育,2022,8(01):53-55. DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.202201018.
- [6]张鸿恺,肖连军,谢陈磊,等.基于BIM的建筑电气专业工程设计类课程教学应用研究 [J].电脑知识与技术,2021,17(30):263-265.DOI:10.14004/j.cnki.ckt.2021.2960.
- [7]邹梦丽.面向新工科的地方高校专业综合改革建设实践——以电气工程系为例 [J].科技视界,2021,(29):5-7.DOI:10.19694/j.cnki.issn2095-2457.2021.29.02.
- [8]刘旭,王瑞波.转型发展背景下高校电气专业应用型教学模式的探索 [J].现代计算机,2021,(22):167-170.
- [9]赵艳秋.关于高校电气自动化技术专业课程教学改革方向 [J].科学咨询(科技·管理),2021,(23):137-138.
- [10]叶爱芹,汪婵,徐亚玲,等.应用型本科高校实践教学质量管理体系探索——以安徽科技学院电气工程及其自动化专业为例 [J].集宁师范学院学报,2021,43(02):28-32.