

人工智能背景下中职英语课堂多维度教学实践策略研究

曹嘉敏

浙江省机电技师学院, 浙江 义乌 322000

DOI: 10.61369/ETR.2025310026

摘 要 : 随着我国科学技术的飞速发展, 各类数字技术的出现为教育工作的创新与发展提供了新的动力, 在《教育信息化2.0行动计划》的推动下, 教育信息化已经成为中职教育发展的核心趋势。基于此, 笔者将在本文中详细分析当前中职英语教学中存在的问题, 并结合问题提出中职英语课堂多维度教学的具体实践策略, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

关 键 词 : 人工智能; 中职英语; 多维度教学

Research on Multi-Dimensional Teaching Practice Strategies in Secondary Vocational English Classrooms under the Background of Artificial Intelligence

Cao Jiamin

Zhejiang Province Mechanical and Electrical Technical College, Yiwu, Zhejiang 322000

Abstract : With the rapid development of science and technology in China, the emergence of various digital technologies has provided new impetus for the innovation and development of educational work. Driven by the Education Informatization 2.0 Action Plan, educational informatization has become the core trend in the development of secondary vocational education. Based on this, the author will analyze in detail the existing problems in current secondary vocational English teaching in this paper, and put forward specific practical strategies for multi-dimensional teaching in secondary vocational English classrooms in combination with these problems, hoping to provide some reference and help for readers.

Keywords : artificial intelligence; secondary vocational English; multi-dimensional teaching

引言

在中职英语教学中, 人工智能技术的应用不仅能够为学生带来个性化的学习路径规划, 还能够通过分析学生的学习行为与进度来为教师提供更加精准的教学反馈, 有效提高了整体教学效果。然而尽管人工智能在教育领域有着广泛的应用前景, 但是如何在中职英语教学中利用人工智能技术构建起一个多维度与个性化的课堂仍然是一个值得广大教师思考的问题。

一、人工智能技术在中职英语教学中的应用价值

(一) 个性化教学、因材施教

在传统教学模式下, 英语课堂往往受限于统一的教学进度与标准化的教学资源, 这就导致教学工作无法满足不同学生的多样化学习需求。在引入人工智能技术后, 其特有的深度学习、数据挖掘以及自然语言处理技术等手段能够精准捕捉到每一位学生的学习特征、学习偏好以及学习能力, 从而为后续的因材施教奠定了良好基础^[1]。

人工智能技术能够根据学生的学习历史、测试成绩以及作业完成情况来为其智能推荐符合其当前水平的学习材料与练习题, 这种定制化的学习资源不仅能够更好地契合学生的学习需求, 同时也能够有效激发其学习兴趣与动力。除此之外, 人工智能技术还可以通过分析学生的学习行为与成效来为教师提供更加详细的学生画像与学习报告, 这些报告不仅揭示了每一位学生的学习强

项与弱项, 还能够指出其潜在的学习障碍与兴趣点。借助报告结果, 教师能够设计出更加贴合学生个体差异的教学策略^[2]。

(二) 自动化任务, 减轻教师负担

在传统中职英语教学中, 教师除去课堂教学以外, 往往还需要花费大量的时间与精力用于批改作业以及学情分析中, 这些任务不但费时费力, 还容易出现由于人为因素而造成的误差。随着人工智能技术的引入, 这些任务能够实现自动化处理, 有效减轻教师的教学负担, 让他们能够将更多的时间与精力投身于教学创新之中^[3]。

具体而言, 在作业批改方面, AI系统能够准确识别学生的答案, 并依据预设的评分标准给出客观公正的评分, 同时生成详细的批改报告, 指出学生的错误类型和改正建议。这不仅提高了批改效率, 还确保了评分的准确性和一致性。在考试编制方面, AI技术能够根据教学目标和学生能力水平, 自动生成符合要求的试卷, 包括题目类型、难度分布和评分标准等, 大大节省了教师

编制考试的时间和精力。在学情分析方面，AI系统能够收集和分析学生的学习数据，包括作业完成情况、课堂参与度、测试成绩等，为教师提供全面的学情报告，帮助他们快速了解学生的学习状态和问题所在，从而制定更加精准有效的教学策略^[4]。

（三）促进教师专业发展

人工智能技术在教育领域的应用让教师看到了教育行业的发展前景，从而促使其不断更新教育理念。通过AI系统的互动与学习，教师能够接触到前沿的教学理论与技术，了解到教育领域的最新动态与发展趋势，从而拓宽自身视野。这种持续性的学习过程能够促使教师紧跟时代发展脚步，并将先进的教学理念融入进教学实践之中^[5]。

此外，人工智能在教学方法上的创新也会促使教师不断探索与实践全新的教学模式，帮助教师设计出更加符合学生需求的教学活动。这种以数据为依托的智能化教学设计不仅提高了教学工作的针对性与有效性，同时也激发了教师对于教学方法创新的热情，让教师能够在教学创新的道路上不断追求^[6]。

最后，人工智能技术在中职英语教学中还为教育研究提供了有力支持。AI系统能够收集与分析大量的教学数据，为教师提供详实且客观的研究素材，帮助他们开展更加深入和系统的教育研究。这种基于数据的教育研究，不仅提高了研究的科学性和准确性，还为教师提供了更加广阔的专业发展空间，推动了教师在学术领域的不断成长和进步。

二、当前中职英语课堂教学中存在的问题

（一）学生学习动力不足

由于学习认知不足，部分中职学生认为英语学习与自己的专业技能学习和未来职业发展关系不大。这种认知上的偏差会导致他们对于英语学习缺乏足够的重视。在他们看来，英语学习更多是一种应试需求，而非职业发展的必备技能，因此难以产生内在的学习动力^[7]。

其次，中职学生大多文化基础较差，长期以来的文化学习挫败感导致他们对自己的英语学习能力产生较大的怀疑，进而形成逃避心理。这种心理状态不仅会影响他们的学习热情，还可能导

（二）教师教学质量参差不齐

教师的专业素养是导致教学质量参差不齐的一个主要原因。部分教师可能具备扎实的英语专业技能以及丰富的教学经验，能够熟练运用多元化的教学手段与方法来激发学生的学习积极性。也有一部分教师缺乏系统的英语专业训练，在教学经验与方法上也有着较为明显的短板，这就导致他们在课堂上难以有效地传授知识和技能^[8]。

另外，教学理念与方法的落后也是影响教学质量的一项关键因素。部分中职英语教师可能仍然沿用传统的教学模式和方法，如满堂灌、填鸭式教学等，这种单一、枯燥的教学方式不仅难以激发学生的学习兴趣，还可能抑制他们的思维发展和创新能力。同时，一些教师可能缺乏对现代教育理念和技术的学习和了解，

无法将信息技术、情境教学等先进的教学方法融入到课堂教学中，从而影响了教学质量^[9]。

最后，教师的职业发展和培训机会也是影响教学质量的重要因素。一些学校可能由于经费、资源等原因，无法为教师提供足够的职业发展和培训机会，导致他们的教学水平和专业素养难以得到提升。同时，一些教师可能也缺乏自我学习和提升的意愿和动力，导致他们的教学质量长期停滞不前。

（三）教学内容与职业需求脱节

部分中职英语教材内容过于侧重语法的讲解与词汇的学习，然而这些内容大多与学生日常工作所需相去甚远。例如旅游专业的学生在实际工作中可能需要与外国游客进行沟通与交流，但是教材中与旅游相关的英语表达却不多；机械专业的学生可能需要阅读与理解机械相关的英文文献或报告，但是教材中却未能将这些专业术语悉数涵盖。久而久之，这种内容与需求不符的脱节现象就会导致学生逐渐丧失学习积极性。

随着社会分工的日益细致和对外开放的不断深入，各行业对从业人员的英语素质要求也在不断提高。然而，一些中职学校的英语教材更新周期较长，未能及时跟上时代发展和学生就业的要求。教材内容缺乏针对性和实用性，使得学生在学习后难以满足用人单位的英语素质要求。这不仅影响了学生的就业竞争力，也制约了中职英语教学质量的提升^[10]。

（四）缺乏有效的英语学习环境

英语学习环境的构建包含多个层面，例如课堂氛围的构建、教学资源的构建以及实践机会的构建。然而在许多中职学校中，这些方面均存在着较为明显的不足。首先是课堂氛围较为沉闷，缺乏活力与互动性。传统课堂教学模式大多为以教师讲授为主，学生只能跟着教师的思路进行被动接受，缺少独立思考与主动学习的机会，这种氛围难以有效激发学生的学习积极性，学生的英语交际能力自然也难以得到有效提升。此外，学习资源的匮乏也是制约中职英语学习环境构建的一项重要因素。部分中职学校缺乏丰富的英语学习资源，例如英语原版书籍、音频和视频资料等。这样不仅会使得学生在学习过程中难以通过地道的英语材料来提升自己的语感和语调，同时，缺乏多样化的学习资源也限制了学生自主学习和拓展知识的空间^[11]。

三、人工智能背景下中职英语课堂多维度教学策略

（一）构建智慧课堂

想要构建智慧课堂，教师首先要充分利用多媒体教学资源、在线学习平台与数字化工具等，构建一个集听、说、读、写于一体的沉浸式英语学习环境。这种环境能够为学生提供更加丰富的英语文化背景知识，拓宽他们的国际视野，提升跨文化交际能力。例如教师可以利用智能教学系统推送高清多媒体视频，展现不同国家的文化风貌，使学生在视觉与听觉的双重冲击下，了解英语国家的文化习俗，同时提升英语听力和口语能力。

数据的收集与分析是智慧课堂与传统课堂最为显著的不同之处。通过在线学习平台，教师可以实时掌握学生的学习情况，包

括词汇量、口语能力等,从而科学调整教学策略与方法。同时,学生也可以通过在线平台随时随地进行自主学习和互动交流,这种高效、便捷的教学方式能够显著提升教学质量和效果^[12]。

(二) 多维互动的教学模式

多维互动教学策略强调师生之间的平等对话和互动。在中职英语课堂中,教师不再是单纯的知识传授者,而是学生学习的引导者和促进者。他们通过提问、讨论、引导等方式,激发学生的学习兴趣 and 思维活力,鼓励学生积极参与课堂活动。同时,教师也注重倾听学生的意见和想法,及时给予反馈和指导,形成一个良好的师生互动氛围。这种互动不仅有助于提高学生的英语口语表达能力和交际能力,还能培养他们的批判性思维 and 创新能力^[13]。

生生互动是多维互动教学策略的重要组成部分。教师可以通过组织小组合作学习、角色扮演、情景模拟等活动,让学生之间进行交流和合作。这种互动不仅能够加深学生对英语知识的理解和掌握,还能培养他们的团队协作能力和社交技能。通过生生互动,学生可以相互学习、相互借鉴,共同提高英语水平。

学生与教学资源的互动也是多维互动教学策略不可忽视的一环。教师可以充分利用多媒体教学资源,如图片、音频、视频等,来丰富教学内容和形式。这些资源能够激发学生的学习兴趣 and 好奇心,帮助他们更好地理解和记忆英语知识。同时,教师还可以引导学生利用网络资源进行自主学习和拓展学习,培养他们的自主学习能力和信息素养。

最后,多维互动教学策略还强调评价方式的多样性和互动性。在中职英语课堂中,教师可以采用形成性评价和终结性评价相结合的方式,对学生的英语学习进行全面、客观地评价。同时,教师也鼓励学生进行自评和互评,让他们参与到评价过程中来,提高自我认知和反思能力。这种评价方式不仅有助于教师更

准确地了解学生的学习情况和需求,还能激发学生的学习动力 and 自信心^[14]。

(三) 个性化教学与辅导

人工智能技术的引入为个性化教学与辅导带来革命性的发展。人工智能技术可以根据学生的学习数据,智能分析出他们的强项和弱点,为教师提供针对性的教学建议。例如,对于英语基础薄弱的学生,系统可以推荐更多基础词汇和语法练习;而对于阅读能力较强的学生,则可以提供更多英文原著或高级阅读材料。这种个性化的教学内容不仅提高了学生的学习兴趣,还有助于他们更有效地掌握知识,提升其英语水平。通过智能辅导系统,学生可以随时随地获得个性化的学习资源和指导。系统可以根据学生的学习进度和反馈,智能调整辅导难度和内容,确保每个学生都能在适合自己的节奏下学习。此外,智能辅导系统还能提供即时反馈和解析,帮助学生及时纠正错误,巩固所学知识。

在个性化教学与辅导中,学生的课堂主体地位得到了充分体现,借助人工智能技术的辅助,学生能够更加自主地选择学习内容和学习方式,根据自己的兴趣和需求进行学习。这种自主式的学习方式不仅有助于激发学生的学习兴趣 and 动力,还能培养他们的自主学习能力和终身学习的习惯^[15]。

四、结束语

综上所述,在人工智能背景下,中职英语教师应当积极运用数字化手段进行教学创新。通过构建智慧课堂、实施多维互动教学模式以及开展个性化教学与辅导等手段,能够为学生带来更高质量的中职英语课堂,在激发学生学习积极性的同时也有效提升了其跨文化交际能力。未来,中职英语教师还应当不断地创新与探索,为中职英语教学工作的高质量发展贡献出一份力量。

参考文献

- [1] 石晓依. AI 数字赋能中职英语学生核心素养提升路径探索 [J]. 成才之路, 2025, (01): 73-76.
- [2] 陈春淋. 利用人工智能技术提升中职学生英语听说能力的研究 [J]. 校园英语, 2024, (46): 12-14.
- [3] 王湘. 人工智能背景下创设多维度中职英语课堂的实践研究 [J]. 校园英语, 2024, (39): 99-101.
- [4] 汤剑秋. 打造“智慧课堂”实施词块教学——以中职英语词汇教学为例 [J]. 作家天地, 2024, (22): 110-113.
- [5] 唐柳琼. 信息化背景下的中职英语在线精品课程建设探讨 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (07): 1-4. DOI: 10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2024.07.005.
- [6] 金小丹. “5G+ 人工智能”时代中职英语教学改革模式研究 [J]. 互联网周刊, 2024, (02): 59-61.
- [7] 陈霞. 基于智能化教学手段的中职英语教学策略 [J]. 亚太教育, 2023, (23): 173-175.
- [8] 杨毅. 人工智能背景下中职英语教学模式创新研究 [J]. 校园英语, 2023, (45): 52-54.
- [9] 王伟. “互联网 +”背景下中职英语对话课信息化教学新模式探究 [J]. 中国新通信, 2023, 25(21): 224-226.
- [10] 沈碧娇. 浅谈 AI 在中职英语情景交际教学中的应用 [C]// 中国陶行知研究会. 中国陶行知研究会 2023 年学术年会论文集 (七). 福建省诏安职业技术学校; 2023: 3. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.116149.
- [11] 夏允婧. 基于深度学习的中职英语阅读课探究 [J]. 校园英语, 2023, (37): 127-129.
- [12] 樊玲. 人工智能赋能中职英语课堂教学评价的创新研究 [J]. 品位·经典, 2023, (01): 158-160.
- [13] 李雨洪. 信息化背景下中职英语主题式课堂教学实践 [J]. 中国新通信, 2022, 24(10): 194-196.
- [14] 袁晶, 程云. 中职英语线上精准教学设计与实施策略——以中职英语听说部分为例 [J]. 鄂州大学学报, 2021, 28(04): 39-41. DOI: 10.16732/j.cnki.jeu.2021.04.012.
- [15] 张丽辉. AI 视角下中职英语互动角色体验学习的策略研究 [J]. 现代职业教育, 2020, (03): 30-31.