

# 中职英语课堂中的文化自信培养路径探索

赵立芳

邢台现代职业学校, 河北 邢台 054000

DOI: 10.61369/ETR.2025310017

**摘要 :** 在“双循环”新发展格局与职业教育高质量发展的背景下, 中职英语课堂承担着培养学生“语言能力”与“文化自信”双重素养的使命。本文基于中职教育的类型特征与英语学科的工具属性, 分析当前文化自信培养存在的问题, 从教学模式创新、教师素养提升、多样化文化实践活动的开展三个方面构建培养路径, 使学生在掌握英语技能的同时, 形成对中华优秀传统文化与当代中国职业文化的深刻认同, 为技术技能人才的全面发展奠定文化根基。

**关键词 :** 中职英语; 文化自信; 理论基础; 现实困境; 培养路径

## Exploration on the Cultivation Path of Cultural Confidence in Secondary Vocational English Classrooms

Zhao Lifang

Xingtai modern vocational school, Xingtai, Hebei 054000

**Abstract :** Against the backdrop of the "dual circulation" new development pattern and the high-quality development of vocational education, secondary vocational English classrooms shoulder the mission of cultivating students' dual literacy in "language proficiency" and "cultural confidence". Based on the type characteristics of secondary vocational education and the instrumental attribute of the English subject, this paper analyzes the existing problems in the cultivation of cultural confidence. It constructs a cultivation path from three aspects: innovation of teaching models, improvement of teachers' literacy, and development of diversified cultural practice activities. This aims to enable students to master English skills while forming a profound identity with China's excellent traditional culture and contemporary Chinese vocational culture, thereby laying a cultural foundation for the all-round development of technical and skilled talents.

**Keywords :** secondary vocational English; cultural confidence; theoretical basis; practical dilemmas; cultivation path

## 引言

习近平总书记指出:“文化自信是更基本、更深沉、更持久的力量。”在中职英语课堂中, 教师不仅要培养学生的职场英语应用能力, 还要提高学生对中华优秀传统文化的认知能力。然而, 目前中职英语课堂普遍存在“重应试轻素质”的问题, 学生在交流中无法用英语准确地表达“工匠精神”“鲁班精神”等富含中国传统文化词汇。如何在中职英语课堂融入文化自信培养, 让中职生成为高素质的技术技能人才, 是中职英语教学改革急需解决的问题。

## 一、中职英语课堂文化自信培养的理论基础

《中等职业学校英语课程标准(2020年版)》明确要求:“引导学生在学英语的过程中, 增强国际理解, 坚定文化自信, 树立正确的世界观、人生观和价值观”<sup>[1]</sup>。课标对中职英语学科核心素养进行了定位, 要求学生同时学习中外优秀文化, 拓宽国际视野, 在正确认识国外文化的同时, 也要深刻理解中华优秀传统文化, 坚定文化自信, 促进文化传播。跨文化能力理论则进一步指出, 有效的跨文化交流需要“文化认知”“情感态度”“行为技能”三

维度的整合<sup>[2]</sup>, 即学生不仅要掌握语言知识, 更要形成对中华优秀传统文化的情感认同, 并能在之后的工作中传播中国传统文化。

## 二、中职英语教学中文化自信融入与提升的原则

### (一) 教材中的跨文化要有双向性

当前中职英语教材的语言知识体系已较为完备, 对目标语言文化的呈现也相当充分, 但涉及本国文化的内容仍显匮乏。学生学习外语的过程中, 既要理解目标语言背后的文化内涵, 也要深

入掌握本民族的文化精髓，让两种文化的输入与输出形成顺畅的互动。这需要中职英语教师高度重视中华优秀传统文化在教学中的融入与运用，不断强化学生对这些文化内容的听说读写能力，而不能仅仅停留在让学生能够进行英语阅读和简单的汉译英层面。

### （二）在教学过程中要对已有的中国文化内容进行拓展

在中职英语教学中融入中华优秀传统文化，教师需充分发挥自身引导作用，对教材内容进行拓展，通过深度挖掘主题内容来激发学生对中华优秀传统文化的学习兴趣。例如，在讲解西方节日时，教师可拓展补充中国传统节日的相关内容，从而让中职学生能更加全面深入地了解中国传统节日，并掌握其核心内容的英语表达。与此同时，教师要不断调整教学措施，重视词汇教学以丰富词汇背后的文化内涵，使学生在学英语的过程中更好地感受和理解中华优秀传统文化。

## 三、中职英语课堂文化自信培养的现实困境

### （一）学生方面存在的问题

#### 1. 学生的英语基础薄弱，学习兴趣不高

中职学校的生源在一定程度上决定了学生的文化基础。多数中职学生的英语基础薄弱，英语词汇量达不到课标要求，期中和期末考试平均分在及格线边缘。

再者，有很多中职学生毕业即就业。在校期间，为了就业，着重学习专业课技能，忽略对英语文化课的学习，学习兴趣不高。而选择升学途径的这一部分学生，为了应试而去学英语语法句法等，很难有精力去思考英语科目中的文化自信。

#### 2. 学生对文化自信的认知能力亟需提高

在经济全球化背景下，我国与世界各个国家在经济、贸易领域都有着密切的联系，需要一大批既熟知中华优秀传统文化，又能够熟练使用外语的专业人才。而中职学生未能意识到这一点，在学校学习中，只关注英语文化课上知识，未能理解跨文化能力和随之产生的文化自信。

没有文化自信，就没有学习方向。随着人工智能的发展，低端行业需求已成过去式，市场需要的是高素质高技能人才。中职毕业生多数是走向服务或技术行业，更应该充分认识跨文化能力的重要性，传播中华优秀传统文化，实现“中国梦”。

#### 3. 学生参与度不够，缺乏互动实践

中职课堂教学中教师多以“讲授+文本阅读”为主，缺乏互动参与。例如，在外语教学与研究出版社出版的英语基础模块2第五单元“旅行拓宽视野”主题教学中，教师注重介绍单元课文所涉及的内容，而未组织学生用英语策划并讲解国内旅游活动等，学生难以在实践中深化文化认同。此外，中职学生普遍英语口语表达能力不足，多数学生可以理解西方文化材料，却无法用英语流畅讲述“中国故事”。

### （二）教师方面存在的问题

#### 1. 教师重视应试教育，忽视文化意识培养

在中职学校中，由于学生需参加单招或对口高考，多数英语

教师会在课堂中传授英语句式、语法等知识，日常作业也是词汇量的积累，都是与考试相关联的。即使有一部分学生毕业选择就业，但由于英语课时有限，教师也主要讲解课本内的知识。再有，部分教师认为，在课堂上传播中华优秀传统文化、培养学生文化自信是班主任或者思政老师的事情，与英语教师无关，这样的结果就是，教师无法在课堂上对学生的文化自信、文化素养产生潜移默化的影响。

#### 2. 教师本身对文化自信的理解能力有待提高

要想培养中职学生的文化自信，英语教师本身就要深入了解中华传统文化和英语文化背景，如此才能教授和影响学生。中职教师大多对英语词汇、语法等知识很精通，但对其文化背景了解不够透彻，也没有时间和精力去分析中外文化差异。教师本身跨文化能力欠缺，不能将中外文化融合在一起，不能在教学中引用中华传统文化，也就很难在课堂中培养学生的跨文化能力和文化自信。

## 四、中职英语课堂文化自信培养的实践路径

### （一）创新教学模式，改变学生态度

英语课堂是培养学生文化自信的重要阵地，教师应充分利用英语课堂渗透中国文化内涵，升华学生的文化自信意识，提升核心素养<sup>[3]</sup>。教师作为教学活动的设计者和引导人，须创新教学模式，始终将文化自信培养贯穿于课堂教学中。具体措施如下：

（1）任务驱动法：设计包含中国文化的教学内容，将知识和文化融合在一起，让学生在实践中构建文化认知。如：教材英语基础模块2第七单元主题为“发明使生活变得更好”，教师设计“文化传播型”任务，让学生用英语录制“中国四大发明”（选取其中一个），要求用英语介绍发明者及蕴含的中国传统文化理念，然后上传至班级学习平台进行分享，教师再对其进行点评。（2）对比教学法：教师可通过中西文化对比，凸显中华文化的独特价值，如：在教材英语基础模块一“礼仪文化”教学中，对比西方“拥抱礼”与中国“作揖礼”的文化内涵，讲解“礼之用，和为贵”的哲学思想。以此，让学生逐步理解中西文化差异，深化文化认同。<sup>[4]</sup>（3）情境教学法：在课堂中创设一个模拟的职业场景，让学生在仿真中提升传播能力。如：学生在模拟的“敦煌莫高窟”中，用英语向“外国游客”讲解壁画中的中国神话故事（如九色鹿、飞天）；销售专业学生在虚拟商场中，向买家介绍中国传统服饰——旗袍。需要注意的是，该场景需在课前由教师和学生一起准备，以此既锻炼了学生的自学能力，又提升了学生的文化培养能力。

### （二）提升教师素养，转变教师理念

教师要在课堂上引导培养学生的文化自信，首先自身就须对中华民族优秀传统文化有深入的了解认识，转变教学理念，具体措施如下：1.开展“跨文化素养”专项培训，可邀请文化学者与行业专家开设讲座，如“非遗文化的英语传播策略”“中国制造业文化的国际表达”；也可组织教师参与“文化考察实践”，深入非遗工坊、高新技术企业（如比亚迪、华为）采集第一手教学素材，编写“职业文化英语案例库”。<sup>[5]</sup>2.建立“双师共导”备课机制：在课程方面，即教学内容上，可联合企业导师共同开发课

程,加入和本专业相关的英语教学内容,如数控专业英语教师与机床厂工程师合作,将“中国机床出口技术文档”转化为教学材料,在讲解技术词汇的同时,渗透“中国精度”“工匠精神”的文化内涵;国际贸易专业教师与跨境电商企业共同设计“海外社交媒体营销”任务,指导学生用英语传播中国传统节日文化(如春节红灯笼、中秋月饼)的商业价值。

### (三) 开展多样化文化实践活动,调动学生积极性

兴趣是最好的老师。除了课堂之外,多姿多彩的文化实践活动也是培养学生文化自信的重要阵地,既可以让了解中西方文化差异,又可以领略中华传统文化的独特魅力,从而调动学生的积极性,具体措施如下:1.校园文化活动:举办“英语文化节”,“中华传统文化英语演讲比赛”“非遗产品英语直播带货”等活动;组建“文化传播社团”,定期制作“中国职业教育成就”英语短视频。如此,在校园内给学生营造了一种浓厚的中华传统文化的氛围,使学生在提高英语成绩的同时,也增强了对中华文化的认知。<sup>[6-7]</sup>2.校企合作实践:与社会企业共建“文化传播实训基地”,如中专三年级学生在国际品牌酒店实习时,可向外国客人介绍中国茶文化(如茶道礼仪、茶具英语名称)。让学生通过实

习去接触外面的世界,通过体验不同的和英语相关的工作来体验不同国家文化,同时传播我传统文化,达到培养学生文化自信的目标。<sup>[8-9]</sup>3.数字化资源平台:教师共同开发“中职文化英语资源库”,包含“中国工匠”系列微课程、“非遗技艺”英语教学视频、“职业场景文化用语”词库;利用AI口语训练APP,学生可与虚拟外国客户对话,练习用英语介绍中国传统文化。

## 四、结论

在职业教育国际化与本土化双重诉求下,中职英语课堂的文化自信培养既是落实“立德树人”根本任务的必然要求,也是提升学生核心竞争力的重要路径。通过课程内容的“双向重构”、教学模式的“深度创新”、教师素养的“跨界提升”与实践平台的“多元搭建”,构建“认知—认同—传播—创造”的文化育人链条,使学生在掌握英语技能的同时,成为中国职业文化的积极传播者与创新实践者。<sup>[10]</sup>未来,需进一步探索“数字技术+文化育人”的融合模式,利用元宇宙等新技术创设沉浸式文化体验场景,为中职学生的文化自信培养注入新动能。

## 参考文献

- [1] 教育部. 中等职业学校英语课程标准(2020年版)[S]. 北京:人民教育出版社.
- [2] 胡文仲. 跨文化交际能力在外语教学中如何定位[J]. 外语界, 2019(06):2-8.
- [3] 李妍红. 传承中华优秀传统文化背景下中职英语实践教学的创新方式探索[J]. 校园英语, 2024, (41):78-80.
- [4] 黄菲. 基于中职英语新教材的跨文化理解素养培养实践研究[J]. 文教资料, 2024, (15):163-166.
- [5] 刘芳. 文化自信视域下中华优秀传统文化在中职英语教学中的融合策略研究[J]. 教师, 2024, (17):54-56.
- [6] 唐临汐. 文化自信视域下中国文化融入中职英语教学的路径探究[J]. 校园英语, 2024, (03):28-30.
- [7] 张红丽. 文化自信视域下课程思政与中职英语教学的融合[J]. 英语教师, 2023, 23(23):25-27.
- [8] 陈墨. 文化自信视域下的中职英语教学模式探究[J]. 海外英语, 2022, (17):158-159.
- [9] 苏海亚, 钱文佳. 传统节日文化融入中职英语课堂的教学策略[J]. 职业教育, 2022, 21(05):59-61.
- [10] 周琨. 相辅相成, 提升中职生英语素养——试论跨文化意识与文化自信在中职英语教学中的培养策略[J]. 现代职业教育, 2020, (38):60-61.