

“教育家精神”引领高职“双师型”教师团队高质量发展路径探索

徐立纯

湖南外国语职业学院, 湖南 长沙 410000

DOI: 10.61369/ETR.2025310036

摘 要 : 在新时代职业教育迈向高质量发展的关键阶段,“教育家精神”成为推动高职“双师型”教师团队高质量发展的重要指引。本文首先概述“教育家精神”的内涵与特质,阐明其对高职“双师型”教师的要求。接着从产业升级、院校发展、区域经济三方面剖析高职“双师型”教师团队高质量发展的必要性,随后聚焦具体路径,探讨以“教育家精神”为指引,通过强化“双师型”教师团队思政引领力来筑牢育人根基;提升教学创新能力来优化育人模式;以及推动产教融合深度发展以此来增强育人实效三大有效途径,旨在为高职“双师型”教师团队高质量发展提供切实可行的发展策略,从而助力高职教育培养更多适应时代需求的高素质技术技能人才。

关 键 词 : “教育家精神”; “双师型”教师团队; 路径探索

Exploration on the High-Quality Development Path of “Dual-Qualified” Teacher Teams in Higher Vocational Colleges Guided by “Educator Spirit”

Xu Lichun

Hunan College of Foreign Studies, Changsha, Hunan 410000

Abstract : In the critical stage where vocational education in the new era is moving towards high-quality development, the “Educator Spirit” has become an important guide for promoting the high-quality development of “dual-qualified” teacher teams in higher vocational colleges. This paper first outlines the connotation and characteristics of the “Educator Spirit”, and clarifies its requirements for “dual-qualified” teachers in higher vocational colleges. Then, it analyzes the necessity of high-quality development of “dual-qualified” teacher teams in higher vocational colleges from three aspects: industrial upgrading, college development, and regional economy. Subsequently, focusing on specific paths, it explores three effective approaches guided by the “Educator Spirit”: strengthening the ideological and political leadership of “dual-qualified” teacher teams to consolidate the foundation of education; improving teaching innovation capabilities to optimize the education model; and promoting the in-depth development of industry-education integration to enhance the effectiveness of education. The purpose is to provide practical development strategies for the high-quality development of “dual-qualified” teacher teams in higher vocational colleges, thereby helping higher vocational education cultivate more high-quality technical and skilled talents who meet the needs of the times.

Keywords : “educator spirit”; “dual-qualified” teacher teams; path exploration

引言

高职阶段的“双师型”教师团队乃是职业教育质量得以提升的核心力量所在,该团队建设水平会直接影响人才培养的实际成效,当下产业升级进程不断加速,技术更新换代颇为频繁,这便对高职教育提出了更为严苛的要求,“教育家精神”当中涉及着对教育事业的深厚热爱、对学生的悉心关怀以及对教育创新的不懈追求,它可为高职“双师型”教师团队实现高质量发展给予精神层面的动力以及价值方面的导向。深入剖析在“教育家精神”引领之下的发展路径,对于提升高职教育质量、推动产教融合以及服务区域经济发展而言有意义^[1]。

基金项目: 本项目为湖南省教育科学工作者协会2024年度高校课题成果,该课题标题为:“教育家精神”视角下湖南高职“双师型”教师专业发展提升对策研究(课题编号: XJKX24B118 课题主持人: 徐立纯)

作者简介: 徐立纯(1986—)女,湖南岳阳人,湖南外国语职业学院副教授,研究方向: 高职英语教育教学、外语课程思政研究。

一、“教育家精神”和“双师型”教师概述

启智润心、因材施教的育人智慧作为核心内容，教育者可洞察学生的个性差异，运用多种多样的方法开启学生的智慧之门，滋润学生的心灵，勤学笃行、求是创新的躬耕态度作为支撑，教育者持续不断地学习新的知识、探索新的方法，凭借严谨的治学态度与开拓创新的精神推动教育不断进步^[2]。

高职“双师型”教师团队是指兼具扎实理论知识与丰富实践技能，既能开展专业理论教学，又能指导学生实践操作，将行业前沿技术与教育理念融入教学，助力学生提升职业素养与就业竞争力的教师群体^[3]。

二、高职“双师型”教师团队高质量发展的必要性

（一）契合产业升级需求，培养高素质技术技能人才

随着科技快速发展以及产业结构持续调整，各个行业对于技术技能人才的要求变得日益提升，传统教育模式培育出的学生，一般理论知识较为扎实然而实践能力却比较薄弱，很难契合企业对于复合型、创新型人才的需求，“双师型”教师有扎实的专业理论知识同时拥有丰富的实践操作技能，他们可以在教学进程中将产业实际需求融入课程之中，达成理论与实践的紧密衔接^[4]。

（二）提升职业教育质量，增强院校核心竞争力

职业教育质量是用以衡量院校办学水平的一项关键指标，其中教师乃是对教育质量产生影响的核心要素，“双师型”教师团队朝着高质量方向发展，对于优化师资队伍结构有着积极作用，可提升整体教学水平，“双师型”教师可以传授专业知识，还可以凭借自身的实践经验，引导学生树立正确的职业观与价值观，培育学生的职业素养以及工匠精神。在课程建设以及教学改革层面，“双师型”教师呈现出更为突出的优势，他们可依据行业发展态势以及企业实际需求，研发出有针对性与实用性的课程体系，运用项目驱动、任务导向等多种教学方法，充分激发学生的学习兴趣以及主动性^[5]。

（三）推动产教融合深化，服务区域经济发展

产教融合是职业教育得以发展的必然途径，其中“双师型”教师团队起着连接学校与企业的桥梁作用。首先，高质量的“双师型”教师团队可以深入知晓企业的生产流程、技术需求以及管理模式，把企业的真实项目引入到教学当中，推动教学内容和职业标准实现对接。其次，借助“双师型”教师的付出，学校和企业可达成资源共享以及优势互补，一同开展人才培养、科技创新以及社会服务工作，如此一来，企业的创新能力会得到提升，生产效率也会提高，还可为区域经济发展培育众多急需的技术技能人才，推动产业集群形成与发展，实现职业教育和区域经济的良性互动，给地方经济社会的可持续发展注入强大动力。

三、“教育家精神”引领高职“双师型”教师团队高质量发展路径

（一）以“教育家精神”强化“双师型”教师团队思政引领力，筑牢育人根基

教育家精神所蕴含的理想信念，着重体现的心有大我、至诚报国的情怀，可为高职“双师型”教师团队提高思政引领力提供根本的指导依据。

高职“双师型”教师团队需充分借助自身实践方面的优势，把思政元素有效地融入到专业教学内容之中，于专业课程教学里，教师不能只是单纯局限于传授专业知识与技能，而是要去挖掘课程背后所蕴含的思政内涵，借助讲解、讨论、案例分析等多种方式，引领学生树立起正确的职业观以及价值观。比如在英语翻译专业课程里，教师可结合我国外交事业的发展脉络，讲述翻译大家们严谨细致、力求精准的职业精神，以及他们在助力国家对外交流、推动国际合作深化过程中所发挥的关键作用，以此点燃学生的爱国热忱与民族自豪感，培育学生的责任感与使命感^[6]。

（二）以教育家精神提升“双师型”教师团队教学创新能力，优化育人模式

教育家精神所蕴含的育人智慧，对教师提出了一定要求，即教师需要拥有启智润心以及因材施教的能力，还要持有勤学笃行且求是创新的躬耕态度，这种要求推动着高职“双师型”教师团队在教学理念、教学手段以及教学评价等方面进行创新探索，以此来契合时代发展的需求以及学生的个性化需求。

在教学理念方面，高职“双师型”教师团队需确立以学生为中心的教學思想，重视学生的主体地位以及个性差异，每一个学生都是独特的个体，有着不一样的学习能力、兴趣爱好与职业规划，教师要充分了解学生的特点，依据学生实际状况制定个性化教学方案，以此激发学生的学习兴趣与主动性。比如在课程教学期间，运用项目式学习、任务驱动学习等教学方法，让学生于实际项目里锻炼解决问题的能力，培育学生的创新思维与实践能力^[7]。

在教学手段方面，教师需积极采用现代信息技术，以此推动教学方式发生变革，随着信息技术快速发展，数智技术融入课堂、为教育赋予能量已然成为必然的趋势，高职“双师型”教师团队应当强化数字化教学资源开发以及整合能力，借助虚拟仿真、在线课程、教学平台等数字化工具，使教学内容和形式变得丰富多样，提升教学的趣味性与互动性。比如在专业课程里，开发虚拟仿真实验项目，能让学生借助虚拟操作熟悉实际工作流程以及设备操作，降低实践教学的成本与风险。

在教学评价方面，需要构建起多元化的评价体系，以此对学生的学業成果以及能力发展状况展开全面评价，以往那种单纯以考试成绩作为主要依据的评价方式，已然无法契合现代职业教育的实际需求，高职“双师型”教师团队应当着重关注过程性评价以及发展性评价，把学生在课堂上的表现、作业完成的具体情况、项目实践所取得的成果、团队合作的能力等诸多方面都纳入

到评价范畴之中，运用教师评价、学生自评、互评等多种不同的评价方式，更为客观、全面地呈现学生的学习情形。借助这样多元化的评价体系，可激发学生积极投身于学习过程，培育学生的自主学习能力以及综合素质^[9]。

（三）以教育家精神推动“双师型”教师团队产教融合深度发展，增强育人实效

教育家精神中的弘道追求，体现了胸怀天下、以文化人的格局视野，这激励高职“双师型”教师团队积极推动产教融合深度发展，实现教育链与产业链的有机衔接，增强育人实效。

高职“双师型”教师团队作为连接学校跟企业的桥梁与纽带，需主动融入区域创新体系建设，给区域企业提供直接的技术指导、服务以及咨询等，其中教师要深入知晓企业的生产流程、技术需求与管理模式，把企业的真实项目引入教学，促使教学内容与职业标准对接，比如跟当地企业合作开展订单式人才培养，依据企业的岗位需求设置课程和教学计划，邀请企业专家参与教学与实训指导，让学生在学习时就能接触到实际的工作任务和要求，提升毕业生的就业竞争力与岗位适应能力。另外教师要积极参与企业的技术研发、项目合作等活动，把学校的科研成果转化成企业的生产力，推动产业升级和创新发展，凭借和企业共建研

发中心、实验室等创新平台，共同开展技术研发和产品创新，解决企业在生产过程中碰到的技术难题^[9]。

在促使产教融合朝着更深层次发展的进程当中，教师团队需要重视培养学生的职业素养以及综合能力，借助参与企业实践以及项目合作的方式，使学生知晓行业的发展趋向以及企业的用人要求，培育学生有团队合作精神、沟通能力以及创新能力等职业素养，引导学生树立起正确的职业观念与就业观念，激励学生自主创业以及灵活就业，为学生的职业发展给予更多的选择与机会^[10]。

四、结束语

“教育家精神”为高职“双师型”教师团队朝着高质量发展方向前行提供了强大的精神动力和价值引领。高职院校要加强“双师型”教师队伍建设，营造良好的教育教学环境，为教师的成长和发展提供支持和保障。在未来，高职“双师型”教师团队应当持续把“教育家精神”当作指引，在教育教学上不断探索创新，全力培养出更多符合时代发展需求的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 唐利. 教育家精神引领下高职学前教育专业学生社会责任感培养研究 [J]. 成才之路, 2025, (12): 49-52.
- [2] 刘缙, 赵道飞. 教育家精神赋能高职思政课师生共同体构建研究 [J]. 漯河职业技术学院学报, 2025, 24 (02): 34-37.
- [3] 戎一翎, 袁平, 蒋吉凯, 等. 教育家精神引领高职专业群建设的理论解读与路径探索——以江苏城乡建设职业学院建筑设计专业群为例 [J]. 职业教育, 2025, 24 (08): 9-15.
- [4] 蔡晓. 弘扬教育家精神视角下高职院校师资队伍建设探析 [J]. 教育与职业, 2025, (06): 94-99.
- [5] 陈巴特尔, 刘延翠, 路宝利. 教育家精神引领下高职院校“双师型”教师队伍建设 [J]. 中国职业技术教育, 2025, (05): 81-86+112.
- [6] 袁晓媛, 任春晓. “双向流动”下医学类“双师型”教师能力提升策略研究 [J]. 才智, 2025, (21): 129-132.
- [7] 林琦, 伍小明. 基于德国经验的职业本科“双师型”教师队伍建设 [J]. 木工机床, 2025, (02): 37-40.
- [8] 张慧, 李晖. 教育家精神引领“双师型”教师专业发展的价值意蕴、逻辑理路与实践路径 [J]. 成人教育, 2025, 45(08): 78-84.
- [9] 车丽莉. 职业教育“双师型”教师队伍建设实践 [J]. 中国高校科技, 2025, (06): 110.
- [10] 黄俊, 陈朵云, 毕丹, 等. “双高”建设背景下高职中外合作办学“双师型”教师队伍建设研究 [J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2025, 25(03): 87-92.