

# 高职院校在推动新质生产力形成中的作用与挑战研究

孙芸

延安职业技术学院, 陕西 洛川 716000

DOI: 10.61369/VDE.2025110043

**摘 要：** 新质生产力是以新技术的深化应用为驱动作用，推动新产业、新业态与新模式快速发展的先进生产力，是构建新型社会生产关系、社会制度体系的核心因素，同时也是科技创新交叉融合推动社会经济发展的关键载体。高职院校在新时期背景下承担着驱动区域经济发展、推动科研成果应用转化、满足高素质应用型人才需求的重要职责，因此其同样对新质生产力形成产生了积极作用。本文即以延安地区高职院校为对象展开研究，通过分析高职院校在推动新质生产力形成中面临的挑战，提出高职院校在推动新质生产力形成中的重要作用。

**关 键 词：** 高职院校；新质生产力；作用；挑战

## Research on the Role and Challenges of Higher Vocational Colleges in Promoting the Formation of New Quality Productivity

Sun Yun

Yan'an Vocational and Technical College, Luochuan, Shaanxi 716000

**Abstract：** New quality productivity is an advanced form of productivity driven by the in-depth application of new technologies, which promotes the rapid development of new industries, new business forms, and new models. It is a core factor in building a new type of social production relationship and social system, and also a key carrier for the cross-integration of scientific and technological innovation to drive social and economic development. In the new era, higher vocational colleges bear the important responsibilities of driving regional economic development, promoting the application and transformation of scientific research achievements, and meeting the demand for high-quality applied talents. Therefore, they also play a positive role in the formation of new quality productivity. This paper takes higher vocational colleges in the Yan'an area as the research object, analyzes the challenges they face in promoting the formation of new quality productivity, and proposes their important role in promoting the formation of new quality productivity.

**Keywords：** higher vocational colleges; new quality productivity; role; challenge

## 引言

新质生产力的本质是先进生产力。在新时代背景下，新质生产力可以解读为基于人工智能、大数据、新能源等前沿科技引领的产业加速变革的根本动机，不仅强调技术、生产要素、产业深度、劳动资料与对象等不同元素的优化完善，而且着重以创新要素推动生产过程优化，以此实现重塑经济格局的目的。在此背景下，高职院校作为与区域经济发展紧密联系、持续输出高质量应用型人才的教育主体，在推动新质生产力形成中呈现出重要的功能价值，也成为本文探索与研究的焦点<sup>[1]</sup>。

## 一、延安地区高职院校在推动新质生产力形成中面临的挑战

通过对延安地区高职院校的实践调查，发现本区域内高职院校在推动新质生产力形成中面临着各个层面的障碍与问题，主要可以总结为如下几个方面：

### （一）教育理念发展阻碍

第一，延安地区高职院校对教育理念的发展创新关注不足，多数教师仍以传统育人观念展开教学设计，导致育人体系呈现出理论知识堆砌与实践技能机械训练的效果<sup>[2]</sup>。在课程建设方面，其缺乏跨学科思维与前沿技术交叉应用成果，并且一定程度上忽视了学生的创新能力、学习兴趣、主体地位与问题解决能力发

基金项目：中国校园健康行动教育教学研究课题项目（EDU2353）

作者简介：孙芸（1973—），女，陕西延安洛川，副教授，管理学学士学位，延安职业技术学院经济管理系任教，从事绩效评价、财务分析与农业经济发展研究。

展,难以契合新质生产力对现代应用型人才的需求标准。

第二,延安地区高职院校对前沿教育理论的学习推广面临阻碍。一方面,延安地区师资质量相对落后,教师群体对信息化教育、数字化教育、智能化教育、绿色化教育等前沿理念认知参差不齐,尤其部分教师自身缺乏终身学习意识,既没有持续参加培训课程的动机,也未能将所学内容融入实际教学之中。另一方面,教学资源也是限制延安地区高职院校教育理论发展与应用实践的关键因素。部分高职院校面临着数字化教学设备确实、智慧课堂建设不完善、智能化软件应用不足、虚拟仿真实训平台稀缺等问题,导致教师无法大范围普及和推广数智化教学<sup>[9]</sup>。此外,延安地区高职院校在教学评价体系构建层面也存在缺陷,其主要以学生的知识掌握和技能操作进行简单考核,却未能关注学生的发展过程、创新能力与实践素养,导致教学活动设计与新质生产力发展需求出现脱节问题。

### （二）师资力量建设困境

第一,延安地区高职院校在师资建设方面存在专业结构失衡的问题。新质生产力强调以人工智能、新能源、大数据等前沿学科和科学技术支撑现代产业转型升级,但本区域高职院校中严重缺乏上述领域专业的教师,并且多数教师有着单一的学科或专业背景,缺乏跨学科融合的能力<sup>[4]</sup>。同时,延安地区高职院校中大部分教师均为传统专业教师,其知识技能大多仅限本专业方向,对前沿科技的了解不足,从而无法推动本专业知识与新兴科技的融合指导,制约了职业院校为新质生产力发展输送复合型、创新型人才的能力。

第二,延安地区高职院校教师的实践能力也存在不足。一方面,多数高职院校教师缺乏长期参与企业生产实践的经验和机会,难以近距离感受新技术与新工艺下的产业发展前景。另一方面,部分教师在教学中主要依赖教材,但教材内容却更新缓慢,既无法与工作场景适配,也缺乏前沿工艺技术,使得学生所学内容不符合新质生产力下的企业岗位能力要求<sup>[5]</sup>。

### （三）产教融合深度不足

第一,延安地区高职院校在校企合作机制建设层面存在漏洞。高职院校一方希望通过丰富且稳定的企业实训达到综合素质与职业技能的培养目标;而企业希望缩短培训周期,让学生快速进入岗位参与工作,由此导致校企双方无法建立深度合作,甚至还会影响教学计划设置与课程安排。此外,校企双方在利益分配、科研技术开发、实训基地建设等方面也存在一定矛盾,导致产教融合难以深入,限制了学校与企业资源的整合运用,影响了新质生产力的可持续发展<sup>[6]</sup>。

第二,延安地区高职院校与企业在共建课程方面也存在脱节问题。其一体现在课程内容与前沿技术发展的脱节方面。尤其在新质生产力相关的人工智能、大数据等信息技术领域,其技术、工艺、理论、成果等更新速度日新月异,但其教材却未能及时优化调整<sup>[7]</sup>。其二体现在学校与企业未能建立高效的协同机制,无法快速将企业工作项目转化为课程案例,从而影响了产业与教育的协同创新,也限制了新质生产力的递进发展。

### （四）教学资源开发有限

第一,延安地区高职院校普遍存在资金匮乏问题,导致学校在教学设备更新、实践基地建设等方面发展缓慢,尤其在数控、工业机器人、大数据等专业方向,其实践教学所需的高精度机床、机器人以及服务器等造价高昂,无法满足学生的学习需求<sup>[8]</sup>。

第二,延安地区高职院校的教学资源开发也存在不足,一方面在信息化教学资源方面,缺乏系统化的电子课件、数字化教案、微课视频、线上专题课程等资源;另一方面,在学生实践学习中,也缺乏贴合真实工作语境的实践项目资源,从而限制了学生的实践技能与职业素养发展,也影响了人才培养与新质生产力的适配关系。

### （五）学生素质培养不足

第一,延安地区高职院校学生普遍展现出创新意识淡薄的问题。多数学生以谋求稳定的就业岗位为目标,因而将目光聚焦于掌握专业技能,从而忽视了自身的创新创业发展途径,不仅影响了学生自身的职业发展前景,而且无法对新质生产力产生积极作用<sup>[9]</sup>。

第二,延安地区高职院校学生还普遍存在综合素养欠缺的问题,学生不仅缺乏多学科融合能力与跨学科意识,而且不善运用计算机、人工智能、大数据等技术解决现实问题,导致学生的信息素养、数字思维等发展不足,限制了学生的职业发展空间。

## 二、延安地区高职院校在推动新质生产力形成中的作用

尽管延安地区高职院校面临着诸多发展困境,影响了其对新质生产力形成的积极作用。但部分高职院校仍在其中产生了重要功能,为新质生产力的稳定与持续发展提供了人才、技术与社会服务等方面的支持。

### （一）人才培养精准化

第一,坚持动态契合原则,高职院校根据延安地区产业需求进行专业布局。人才培养是高职院校最基础的服务功能,而契合产业发展与社会需求则是助推新质生产力的关键举措。当前延安地区着重发展的前沿产业集中在数字经济、人工智能、新能源、新材料等方面,比如延安地区以“无锡·延安”智算中心、中国移动陕西 AI 算力中心等平台为基础,推动了智算中心及相关产业的建设发展。比如延安黄龙县建成了 50 兆瓦级别的农光互补发电项目,以此推广“光伏+农业”模式,并为延安地区的储能电池制造等产业发展创造了良好环境。又比如延安建立了新材料产业园,通过聚集 28 家新材料相关企业,着重研发石墨烯电热膜、闪烁晶体等高科技产品。对此,高职院校通过积极调研新质生产力发展背景下的前沿产业发展前景,并与相关产业协会、政府部门达成信息互通,精准把握当前延安地区的人才需求动态,进而在此基础上快速调整专业设置与课程体系,为延安地区前沿产业的快速发展提供了精准人才供给<sup>[10]</sup>。

第二,采用多层次立体式人才培养模式,为新质生产力发展

提供不同层级的人才。延安地区高职院校在人才培养中不断拓展其级别构架,并逐步形成了容纳专科基础人才、专升本、订单式、现代学徒制、校企联合培育等不同层级的人才培养体系,为不同级别的企业与不同要求的岗位提供了充足人才。比如专科层次学生以理论与实操技能为主,以一线基础岗位为目标;专升本层次学生以学历跃迁为方向,夯实其高端岗位知识技能;订单式、现代学徒制等学生则以企业的实际需求设计课程内容,满足企业当前的人才需求。

### （二）技术成果创新化

第一,搭建前沿科技创新平台。高职院校同样是重要的科研基地,延安地区部分高职院校充分发挥自身的科研功能,一方面整合了校内外资源,积极推动智能制造、人工智能、大数据等科研平台建设,并通过平台汇聚了全国各地的专家人才,为本土前沿产业发展提供了专业指导。另一方面,高职院校自身也积极引导骨干教师参与科研项目,并通过产学研合作、课题项目、国际交流等途径深化科研发展,为技术成果创新创造条件。

第二,构建多元化成果转化平台。高职院校在产教融合机制下,可以利用与企业之间的合作关系,推动科技成果快速转化应用。同时,学校也可以与政府或其他科研机构合作建设科研成果孵化器,并通过扶持师生创新创业等方式,将科技成果与市场进行对接。

### （三）社会服务多元化

第一,企业员工培训。随着现代企业的信息化转型升级,其对员工的技能要求不断升级。延安地区部分高职院校通过与企业合作的方式,定期为企业员工提供专题培训活动,以此提高其设备操作技能、职业素养、前沿技术理论等水平,为企业顺应新质生产力发展提供了保障。

第二,产业咨询与规划服务。延安地区部分高职院校有着优秀的专业团队与大数据体系,因而可以为企业提供精准的咨询与规划服务,帮助企业制定明确的发展战略,或者提供市场信息、营销方案等,让企业发展更加科学化与专业化,并为产业园区建设提供了良好环境氛围。

## 三、结束语

综上所述,高职院校是推动新质生产力形成的重要主体之一,延安地区高职院校应着重解决其在教育理念、师资建设、产教融合、资源开发以及学生素养方面的现实问题,同时进一步发挥其人才培养精准化、技术成果创新化、社会服务多元化的功能价值,以此为新质生产力的持续发展创造良好条件,让职业教育跟随产业变革浪潮找准新的职能定位。

## 参考文献

- [1]李飞霏,陈德令,吴昊.高职院校数智化发展与新质生产力的耦合关系研究[J].现代职业教育,2025,(15):65-68.
- [2]王子豪.新质生产力视域下高职产教融合优化人才培养路径研究——以旅游类专业为例[J].林区教学,2025,(05):38-42.
- [3]薛小英.新质生产力视角下高职院校人才培养路径探究与实践创新[J].现代职业教育,2025,(14):26-29.
- [4]姚倩.高职院校专业建设赋能新质生产力的逻辑、困境与策略[J].职业教育研究,2025,(05):53-59.
- [5]高辉,岳本奇.地方高职院校在推动新质生产力形成中的作用与挑战[J].科教导刊,2025.
- [6]林夕宝,余景波,宋燕.高职院校助力新质生产力高质量发展探究[J].职业技术教育,2024,45(9):15-23.DOI:10.3969/j.issn.1008-3219.2024.09.005.
- [7]杨慷慨.新质生产力视角下的职业教育高质量发展研究[J].职教论坛,2024,40(4):20-29.
- [8]刘洪昌.新质生产力视角下战略性新兴产业高质量发展面临的挑战及应对策略[J].经济研究导刊,2024(24).
- [9]罗亚都.新质生产力背景下高职院校师资队伍高质量发展的挑战及应对[J].教育进展,2024,14(5):1234-1239.DOI:10.12677/ae.2024.145831.
- [10]孙国波.新质生产力赋能高等职业教育高质量发展路径研究[J].广西职业技术学院学报,2025,18(1):15-21.