

# 数智时代下高等教育创新创业人才培养的路径与策略 ——基于蒂蒙斯创业过程模型

管婷

宜春学院, 江西 宜春 336000

DOI: 10.61369/ETR.2025310044

**摘 要 :** 数智时代的到来对高等教育创新创业人才培养提出了新的要求。未来高等教育将更加注重个性化培养、产学研协同创新以及全球化视野,以培养适应数智时代需求的复合型创新创业人才,推动社会经济高质量发展。本文基于蒂蒙斯的创业过程模型,探讨了数智时代高等教育创新创业人才培养的路径与策略,包括更新人才培养理念、优化课程体系、搭建实践平台、提升师资数智素养和完善评价体系等方面,为数智时代下的创新创业人才培养模式提供了理论参考和实践借鉴。

**关 键 词 :** 数智时代; 创新创业教育; 蒂蒙斯模型; 人才培养; 路径与策略

## Paths and Strategies for Cultivating Innovative and Entrepreneurial Talents in Higher Education in the Digital Intelligence Era—Based on Timmons' Entrepreneurial Process Model

Guan Ting

Yichun University, Yichun, Jiangxi 336000

**Abstract :** The advent of the digital intelligence era has put forward new requirements for the cultivation of innovative and entrepreneurial talents in higher education. In the future, higher education will pay more attention to personalized training, industry–university–research collaborative innovation, and a global perspective, so as to cultivate compound innovative and entrepreneurial talents who meet the needs of the digital intelligence era and promote high–quality social and economic development. Based on Timmons' entrepreneurial process model, this paper explores the paths and strategies for cultivating innovative and entrepreneurial talents in higher education in the digital intelligence era, including updating the concept of talent training, optimizing the curriculum system, building practical platforms, improving teachers' digital intelligence literacy, and perfecting the evaluation system, providing theoretical reference and practical experience for the training mode of innovative and entrepreneurial talents in the digital intelligence era.

**Keywords :** digital intelligence era; innovation and entrepreneurship education; timmons model; talent training; paths and strategies

### 一、数智时代下高等教育创新创业人才培养面临的挑战

#### (一) 人才培养目标与数智时代需求脱节

数智时代的到来,社会对人才的需求发生了深刻变化,传统人才培养模式的局限性日益凸显,难以适应新时代对复合型、创新型人才的需求,主要体现在:1.人才培养目标单一,难以满足数智时代对复合型人才的需求。传统人才培养模式往往注重专业知识的传授,忽视跨学科知识的融合和实践能力的培养,导致学生知识结构单一,难以适应数智时代对跨学科、跨领域复合型人

才的需求。2.课程体系僵化,难以应对现代人工智能技术的快速发展和应用。传统课程体系更新速度慢,导致学生所学知识与社会需求脱节<sup>[1]</sup>。3.教学方式陈旧,难以激发学生的创新精神和实践能力。传统教学方式以教师讲授为主,学生被动接受知识,缺乏主动思考和实践的机会,难以激发学生的创新精神和实践能力。数智时代需要学生具备自主学习、团队合作、解决问题等能力,而传统教学方式难以培养学生的这些能力。4.评价体系单一,难以全面反映学生的综合素质和能力。传统评价体系过于注重考试成绩,忽视对学生创新能力、实践能力、团队合作能力等方面的评价,难以全面反映学生的综合素质和能力。<sup>[2]</sup>

课题信息:江西省高校教改课题:“专创融合、校地协作、产教联动”教育背景下《大学生创业基础》“一平三端”混合式教学模式探索,项目编号 JXJG-23-15-26。

作者简介:管婷(1984—),女,博士研究生,讲师,研究方向:创新创业教育。

## （二）课程体系与数智技术融合不足

1. 课程设置滞后，难以跟上数智技术的发展步伐。数智技术发展日新月异，新技术、新应用层出不穷，而现有课程体系更新速度慢，难以及时将最新的数智技术纳入课程体系，导致学生所学知识与社会需求脱节。例如，人工智能、大数据、区块链等新兴技术已经成为数智时代的重要驱动力，但许多高校的相关课程设置仍然滞后，甚至缺乏相关课程。2. 课程内容单一，难以满足学生多样化的学习需求。现有数智技术相关课程往往局限于理论知识传授，缺乏实践操作和案例分析，90%的课程由单一学科教师授课，缺乏技术专家参与，且无企业导师参与开发。3. 课程资源不足，难以保障教学质量。数智技术相关课程对师资力量、教学设备和实验平台等资源要求较高，而一些高校由于资源有限，难以保障教学质量。4. 课程体系缺乏系统性，难以形成完整的知识体系。现有数智技术相关课程往往分散在各个专业，缺乏系统性和连贯性，难以形成完整的知识体系。<sup>[3]</sup>

## （三）师资队伍数智素养有待提升

数智时代的到来，对高校教师的教学能力和知识结构提出了新的挑战。高校教师由于缺乏数智技术知识和实践经验，仍然采用传统的理论讲授教学方法，缺乏互动和实践环节，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性，难以帮助学生理解和应用所学知识并指导学生进行实践操作和解决实际问题。<sup>[4]</sup>数智技术支持下的智能学习工具和平台，如智能辅导系统、虚拟学习环境，可为学生提供更加个性化、多样化的学习途径。数智时代对教师角色也提出了新的要求，有学者指出，“2024年麦肯锡预测，到2030年，超60%标准化教学任务将由智能体承担，教师在知识传递维度的不可替代性年降15%。这势必倒逼教师重构定位，从知识“搬运工”转型为认知引导者、学习活动设计师、成长分析师、心灵陪伴者和教育生态共建者，并在批判性思维培养、情感价值传导等AI薄弱领域构建自身的核心优势。”<sup>[6]</sup>然而，部分教师由于缺乏相关技能，难以适应角色转变。

## （四）评价体系单一，缺乏针对性

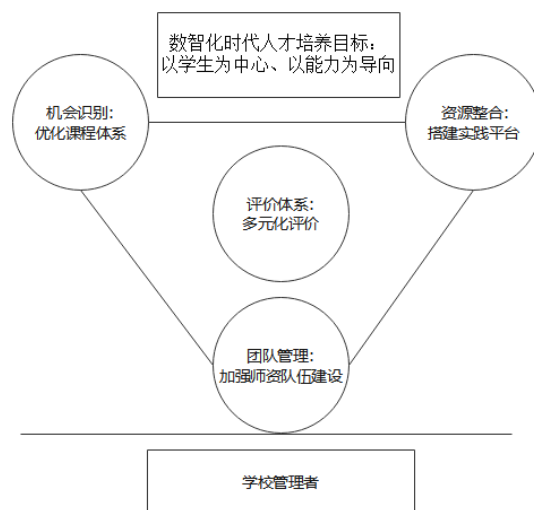
传统的评价体系往往以考试成绩作为衡量学生学习成果的主要标准，过于注重理论知识的考核，而忽视了对学生创新创业能力的评价，这在一定程度上制约了学生创新创业能力的培养和发展，主要体现在：1. 评价内容单一，难以全面反映学生综合素质。现有评价体系主要围绕课程知识点进行考核，缺乏对学生创新思维、实践能力、团队合作能力、解决问题能力等综合素质的评价。2. 评价方式僵化，难以激发学生创新潜能。现有评价方式以笔试为主，缺乏对学生实践成果、项目作品、竞赛成绩等方面的评价，难以激发学生的创新潜能和实践热情。3. 评价主体单一，难以保证评价的客观性和公正性。评价主体主要以教师为主，缺乏企业、社会等多元主体的参与，难以保证评价的客观性和公正性。4. 评价结果反馈不足，难以促进学生持续改进。现有评价体系往往只注重评价结果的评定，缺乏对评价结果的反馈和

利用，难以促进学生进行持续改进。<sup>[6]</sup>

# 二、基于蒂蒙斯模型的高等教育创新创业人才培养路径与策略探索

## （一）更新人才培养理念，明确培养目标

数智时代对人才培养提出了新的要求，高校需要树立“以学生为中心、以能力为导向”的人才培养理念，明确数智时代创新创业人才培养目标，培养具备数智素养、创新精神、创业意识和实践能力的复合型人才。<sup>[7]</sup>学校层面要加强顶层设计，制定数智时代人才培养方案，明确课程体系改革的目标、任务和措施。数智时代创新创业人才培养目标应聚焦于培养具备以下素质和能力的复合型人才：掌握人工智能、大数据、云计算等数智技术的基本原理和应用方法，具备利用数智技术解决实际问题的能力；具备强烈的创新意识、批判性思维和创造性解决问题的能力，能够不断探索新知识、新技术和新方法；具备敏锐的市场洞察力、风险意识和团队合作精神，能够将创新成果转化为商业价值；具备扎实的专业知识和技能，能够将理论知识应用于实践，解决实际问题，并具备良好的沟通表达能力和团队合作能力。



基于蒂蒙斯模型的高等教育创新创业人才培养路径

## （二）优化课程体系，强化数智技术融合

1. 构建“数智教育 + 专业教育 + 创新创业教育”三位一体的课程体系

在专业教育课程中融入数智教育，开发“数智 + 专业”的融合课程，例如“数智医疗”、“数智金融”、“数智制造”等，培养学生利用数智技术解决专业领域实际问题的能力；开设跨学科通识课程，例如“数智时代与社会发展”、“人工智能与伦理”等，引导学生思考数智技术对社会、经济、文化等方面的影响，培养学生的批判性思维和社会责任感。<sup>[8]</sup>

2. 创新教学方式方法，激发学生学习兴趣

数智时代，传统教学方法已不能适应新时代教学的要求，可采用案例教学、项目式学习、翻转课堂等创新教学方式方法，教师组织学生进行小组讨论、案例分析、项目展示等活动，促进学生之间的交流和学习。通过鼓励学生申报大学生创新创业项目、

参加创新创业大赛等活动，有效激发学生的学习兴趣，培养学生的自主学习能力和实践能力。<sup>[9]</sup>

（三）搭建实践平台，打造真实场景

设立创新创业实践课程，为学生提供实践平台，让学生在实践中体验创新创业过程，提升学生的创新创业能力。建设校内创新创业实践基地，为学生提供实践机会。加强与企业的合作，共建大数据平台，将企业真实项目引入专业课程教学，让学生在实践学习和应用数智技术，提升学生的实践能力和解决问题的能力。利用虚拟现实等技术，打造沉浸式企业经营环境，学生可利用模拟企业经营管理系统进行企业创办、经营等活动，增强实际操作能力。

（四）加强师资队伍建设，提升数智素养

为了适应数智时代对高等教育的新要求，高校需要从师资队伍入手，全面提升教师的数智素养和实践能力。首先，应积极引进具有数智技术背景的师资力量，优化师资队伍结构，为教学和科研注入新的活力。其次，加强现有师资的数智技术培训，通过组织专题培训、工作坊、学术交流等活动，帮助教师掌握数智技术的基本原理和应用方法，提升其数智素养和教学能力。此外，鼓励教师参与企业实践，深入行业一线，了解数智技术的最新发展动态和应用场景，将行业实践经验融入课堂教学，增强教学的实用性和前瞻性。通过引进、培训和实践相结合的方式，打造一支既具备扎实理论功底又熟悉行业实践的师资队伍，为培养适应数智时代需求的创新创业人才提供有力支撑。

（五）完善评价体系，注重能力导向

高校需要建立多元化的评价体系，将过程性评价与结果性评价相结合，全面反映学生的综合素质和能力。在过程性评价中，关注学生的课堂参与、项目进展、团队合作等学习过程，例如通过阶段性报告、小组讨论表现等方式进行评估；在结果性评价中，除了传统的考试成绩外，还应将学生的项目成果、竞赛成绩、创新创业实践等纳入评价体系；引入企业和社会评价机制，邀请企业导师参与学生项目的评审；通过毕业生跟踪调查和用人单位反馈，了解社会对人才培养质量的评价，定期收集毕业生就业数据和企业评价，作为优化课程体系的依据。<sup>[10]</sup>这种多元化的评价体系不仅能够提高评价的客观性和公正性，还能有效激发学生的创新创业热情，促进其全面发展。

三、结论

数智时代为高等教育创新创业人才培养带来了新的机遇与挑战。高等教育机构可结合蒂蒙斯创业过程模型，从目标设定、课程改革、实践平台建设、师资提升和评价体系完善等方面入手，构建适应时代需求的创新创业教育体系。未来，高等教育应进一步推动个性化培养和产学研深度融合，培养具备全球视野与创新能力的复合型人才，为社会经济的高质量发展提供有力支撑。

参考文献

[1] 王丽华, 张强. 数智时代高等教育课程体系改革的路径研究 [J]. 中国高教研究, 2023, 40(5): 45-52.  
[2] 李敏, 陈晓. 高校创新创业实践平台建设的困境与对策——基于10所高校的实证分析 [J]. 教育发展研究, 2022, 42(12): 78-85.  
[3] 刘伟, 赵丹. 人工智能时代教师数智素养提升策略研究 [J]. 现代教育技术, 2023, 33(7): 32-38.  
[4] 黄蓉, 杨帆. 基于能力导向的高校创新创业教育评价体系构建 [J]. 高等工程教育研究, 2021, 39(3): 112-118.  
[5] 徐飞. 通用人工智能对高等教育的影响 [N]. 光明日报, 2025-05-05(05).  
[6] 田兴旺, 匡挺, 陈小波, 邵雪. 数智时代 BIM 创新创业教育范式构建与研究 [J]. 高等建筑教育, 2024, 33(3): 16-24.  
[7] 黄俊亮. 数智时代高校创新创业人才培养路径探究 [J]. 中国大学生就业, 2024(4): 11-15.  
[8] 梅伟惠, 周淑怡, 夏婧妍. 数智时代高校创新创业教育的国际趋势及本土启示 [J]. 教育发展研究, 2024, 44(3): 46-54.  
[9] 林素絮, 周凡. 数智时代的大学生创新创业 [J]. 中国大学生就业, 2023(11): 19-26.  
[10] 黄志坚. 数智时代粤港澳大湾区创新创业发展的体制机制改革研究 [J]. 产业创新研究, 2023(13): 18-21.