

“一带一路”倡议下沿线国家高等教育合作机制与实践路径研究

朱书琴¹, 张 Jian 权²

1. 湖北科技学院国际教育学院, 湖北 咸宁 437100

2. 湖北科技学院自动化学院, 湖北 咸宁 437100

DOI: 10.61369/ETR.2025310046

摘要： “一带一路”教育理念下，注重跨区域合作机制建设，尤其是教育领域的发展，需要建设合作机制，加强不同区域高等教育的交流。通过沿线国家教育的合作，建设良好的框架，可以促进“一带一路”稳步推进，建设双边合作机制，切实提升教育质量。本文从“一带一路”角度出发，分析了对高等教育合作机制的要求，并提出具体的实践策略，旨在建设良好的合作机制，为后续高等教育发展积累经验。

关键词： “一带一路”；沿线国家；高等教育；合作机制

Research on Cooperation Mechanisms and Practical Paths of Higher Education among Countries along the "Belt and Road" Initiative

Zhu Shuqin¹, Zhang Jianquan²

1. School of International Education, Hubei University of Science and Technology, Xianning, Hubei 437100

2. School of Automation, Hubei University of Science and Technology, Xianning, Hubei 437100

Abstract： Under the educational philosophy of the "Belt and Road" Initiative, emphasis is placed on the construction of cross-regional cooperation mechanisms, especially in the field of education. It is necessary to establish cooperation mechanisms and strengthen exchanges in higher education across different regions. Through educational cooperation among countries along the routes, a sound framework can be built to promote the steady progress of the "Belt and Road" Initiative, establish bilateral cooperation mechanisms, and effectively improve the quality of education. From the perspective of the "Belt and Road" Initiative, this paper analyzes the requirements for higher education cooperation mechanisms and proposes specific practical strategies, aiming to build a sound cooperation mechanism and accumulate experience for the development of higher education in the future.

Keywords： "Belt and Road"; countries along the routes; higher education; cooperation mechanisms

引言

高等教育是“一带一路”倡议中的关键组成部分，为顺应时代发展需要，我国应当注重高等教育的跨区域协作，健全协作及作用机制，持续归纳成功做法，推动“一带一路”实现高质量发展。通过跨区域合作、交流，不仅可以增加我国的文化影响力，还有助于沿线国家了解我国，不断学习先进科技、文化。在高等教育领域，开展的合作交流，不仅可以促进高等教育与世界的联系，还能够同属现代教育体系，真正实现在教育制度、理念等层面表现出共通性，为高等教育领域合作的顺利开展提供保障。

一、“一带一路”倡议下高等教育合作机制面临的新要求

“一带一路”沿线国家文化多元，这要求高等教育合作机制搭建起文化沟通桥梁。一方面，高校间应开展多元文化交流活动，如举办国际文化节、学术研讨会等，促进师生对不同文化的

理解与尊重。另一方面，在课程设置上融入多元文化内容，开设相关跨文化课程，培养学生跨文化交流能力，使他们能在未来国际合作中有效沟通，推动不同文化背景的科研团队、学生群体和谐协作，打破文化隔阂，实现知识与思想的无障碍交流。

第二，当今时代，科技创新是推动发展的核心动力。“一带一路”倡议下的高等教育合作机制要为科技创新协同发展提供支

撑。各国高校需联合建立科研合作平台，整合优势科研资源，围绕全球性问题，如气候变化、公共卫生等开展联合攻关。同时，完善科技成果转化机制，促进产学研深度融合，鼓励高校与企业合作，将科研成果转化为实际生产力，带动沿线国家经济发展。通过建立联合实验室、科技孵化器等，加速创新要素流动，提升区域整体创新能力^[1]。

第三，为满足“一带一路”建设对国际化人才的需求，高等教育合作机制需优化人才培养模式。一方面，加强国际间学分互认、学位互授联授等制度建设，推动学生跨境流动学习。另一方面，打造国际化课程体系，增加国际通用课程和专业实践课程，培养学生全球视野和专业技能。此外，还应建立国际化师资队伍，邀请国外专家讲学、开展教师互访交流，提升教学水平，为各国培养出既懂专业知识，又具备国际交往能力、熟悉国际规则的复合型人才。同时，通过建设人文互动、教育合作以及应急管理等机制，可以密切沿线国家的合作，有效开展国际理解教育，为沿线国家高等教育创新提供助力。我国可以发挥东亚峰会、上海合作组织等组织的协调能力，促进高等教育的多边合作，建设满足沿线各国高等教育发展需求的协作机制^[2]。

二、“一带一路”倡议下沿线国家高等教育合作机制的实践策略

（一）注重顶层设计，完善总体布局

基于“一带一路”背景，为了实现教育的对外开放，需要明确教育核心，发挥教育引领作用，为国家战略提供服务，发挥良好的人才支撑作用。对此，为了建设高等教育合作机制，需要从国家层面出发，加强政策规划，发挥政府的治理主导性。在高等教育对外开放过程中，跨区域教育合作机制的建设属于重要组成，需要国家层面予以看重^[3]。依据“一带一路”倡议，我国要强化高等教育的跨区域协作，搭建完善的协作机制，创建高等教育特色智库。借助构建跨区域协作网络，能够为高等教育合作提供便利，开展与对外开放相关的政策研究，为区域的良性发展提供参考意见。

另外，政府与教育部门开展交流，建设规划小组，对跨区域教育合作框架进行整体设计活动，并明确建设路径，把握机制建设任务、实施计划以及时间规划等，设置专业的咨询委员会，针对实践过程中产生的问题，给出恰当的看法与提议，在当下的时代环境中，因为跨区域教育合作机制的构建缺少充足的经验，很容易导致教育政策出现供给迟缓的状况。需要结合教育形势，建设良好的高度教育，发挥我国主导作用，实现多方参与^[4]。“一带一路”沿线高等教育带跨越三个大洲，与其他国际高等教育区域具有相似性，还存在明显的区别。因此，我国能够借鉴相关地区发展情况，根据跨区域教育机构经验，有效规避跨区域合作面临的风险与误区，并进行良好的转化活动，促进教育长效机制的建设，为教育发展提供新思路。如结合欧洲地区高等教育区域的建设经验，可以建设教育常设部门，划分专属的职能机构，负责跨区域教育合作活动，有效开展协调、监管等活动。同时，我国能

够结合高等教育发展情况，提供良好的经费保障，并建设良好的援助、质量保障以及学历资格框架等体系，为学生提供优质的学习环境，切实提升高等教育跨区域合作效果。

（二）实现循序渐进，建设合作机制

高等教育合作机制的建设具有长期性，为了提升教育交流效果，需要遵循科学、合理原则，实现有序推进，依据“一带一路”的发展宗旨，高等教育注重教育协作与交流，鼓励学生间的往来，且看重学位认证，以此打造高等教育特区，构建良好的教育共同体，切实增强教育的实效性。第一，秉持循序渐进的准则，实现教育内容从简单到繁杂的过渡^[5]。基于合作机制建设的复杂性，教育实践活动的开展，需要遵循阶段性理念，满足“一带一路”倡议，结合其总体框架与原则，满足各文件精神，发挥文件作用，提升育人有效性。中期可深化合作层次，在跨境教育质量保障方面形成协同机制，联合制定区域内统一的教学标准评估体系，依托现有国际质量保障网络开展联合评审，避免重复认证成本。长期则需构建区域性高等教育合作平台，将单边合作协议升级为多边协同机制，例如借鉴“欧洲高等教育区”模式，在学历互认、师资流动、科研合作等方面形成制度化安排。同时，需兼顾沿线国家发展差异，对教育体系较完善的国家侧重科研协同，对教育资源相对薄弱的国家加强能力建设，通过“先易后难、由点及面”的推进策略，确保合作机制的可持续性与包容性。

（三）统筹教育资源，促进协同发展

在高等教育领域，通过丰富学科资源，有助于达成共同发展目标，顺利开展高质量工作。从时代发展现状出发，许多“一带一路”沿线国家的教育水平不高，其社会发展面临较大的高素质人才缺口，对此，相关地区、国家需把握历史机遇，加强国际高等教育合作，提升教育水平。第一，我国可以发挥自身高等教育资源优势，根据实际情况，制定科学的合作规划。通过对沿线地区、国家的高等教育工程进行调研，了解其规模、优势与不足等，有效把握重点领域，促进不同学科差异化合作的实施^[6]。从具体角度出发，我国能够借助中欧班列载体，加强与沿线国家的合作，密切多领域合作，结合不同地区国家情况，有效丰富高等教育资源。第二，加强与跨国企业的合作，有效发挥学科的资源优势，做到有效赋能，密切校企之间的交流，真正做到走出去，建设良好的合作模式。高校与跨国企业开展的交流，可以为其提供良好的技术支持，借助企业投资带来的社会与经济效益，有效实施合作办学，并进行相关培训工作，培养出满足企业、社会发展需求的高素质人才。在实践的合作环节，高校需要看重我国教育模式的推广，并宣传相关技术标准，将其融入各教育环节，涉及教学、应用等。通过以上活动的开展，可以密切国际教育合作，使沿线国家、地区接受我国教育模式与标准。同时高校与企业开展的深层次合作，可以帮助高等教育领域开展实践教学，发挥资源支持效果，并为企业提供相关人才^[7]。通过促进教育合作模式的开展，能够使教育、行业进行深层次融合，加快科技进步与经济发展，取得良好育人质量。

（四）统一教育标准，实现学位互认

面对不同国家、地区存在的教育制度差异，往往造成学位认

证层面出现障碍，教育交流效果有待提升。为了有效应对以上问题，我国需要将“一带一路”倡议作为引导，把握教育总框架，加深对不同地区的了解，把握教育合作现状、进度。其中可以结合新时代特点，建设良好的跨区域教育合作框架，完善高等教育机制，其中需要关注的重点内容如下：第一，政府与教育部门可以加强合作，重视教育机制的完善，促进教育政策互通，并进行协调工作，促进沿线各国开展教育层面的沟通与协调^[8]。第二，完善资历框架，我国可以了解沿线地区情况，建设各区域共同认可的资料框架，推动学历学位互认的实现。第三，重视教育市场保障机制的完善，促进跨区域教育交流，有效保障跨境教育质量，避免高等教育质量出现较大差距。第四，建设良好的教育质量监管机制，高等教育的跨境交流活动，需要开展科学监管活动，真正做到教育质量满足标准，从而取得良好的育人效果^[9]。

另外，为了有效建设我国的教育框架，需要重视教育资格与标准开发工作的开展，建设良好的质量保障与认证机制，提高教育竞争力，为沿线各国提供借鉴范例。同时能够开展呼吁活动，使沿线各国建设独特的教育资格与认知体系，密切与国际教育机

构的合作交流，促进高等教育发展，建设统一性教育标准。通过以上活动的开展，有助于实现跨境双边学位互认，加快沿线区域高等教育发展，营造终身学习环境^[10]。通过区域合作交流，建设高等教育学历资格框架，可以促进就业市场、从业标准的一体化发展，加快各国的合作，为教育的健康发展奠定基础。

三、结束语

综上所述，各个国家与地区看重高等教育的国际化发展，并不断增加教育资金，加强教育改革，提升教育质量，使教育资源具有更强的吸引力。基于不同地区开展的教育合作，可以发挥相关因素作用，如地缘、历史等，加强区域合作，促进教育的国际化发展，建设良好的教育合作机制，提升育人质量。通过建设平等的关系，可以为教育合作奠定基础，满足时代发展需求，促进高等教育领域革新。具体来讲，可以加强顶层设计活动、统筹教育资源以及促进学位互认的实现等措施，推动高等教育的国际化发展，切实提升教育有效性，培养新时代人才。

参考文献

- [1] 刘六生，时雨景，杨天翠．“一带一路”十周年：中国与南亚东南亚国家教育合作的成就与展望 [J]. 云南师范大学学报 (对外汉语教学与研究版), 2023, 21(06): 1-11.
- [2] 王兴平，卢宇飞，李迎成，等．“一带一路”沿线规划教育及对华合作初探 [J]. 城市规划, 2024, 48(09): 4-12.
- [3] 杨志，奥莉娅，杜永军．十年历程：甘肃省与“一带一路”沿线俄语国家的高等教育合作 [J]. 陇东学院学报, 2023, 34(03): 123-127.
- [4] 袁利平．“一带一路”倡议：提升全球教育治理国际话语权的中国方案 [J]. 中州学刊, 2022, (11): 90-98.
- [5] 董新良，张凯鹏．“一带一路”倡议下高等教育对外合作：现状、问题与改进对策——以山西省 12 所本科院校为例 [J]. 中国成人教育, 2022, (03): 29-32.
- [6] 刘进，盛晓彤．“一带一路”沿线国家的高等教育现状与发展趋势研究（四十一）——以巴勒斯坦为例 [J]. 世界教育信息, 2021, 34 (06): 38-42+56.
- [7] 王正青，王引，孙昕妍．“一带一路”沿线国家高等教育竞争力水平测度与关联性因素研究 [J]. 西南大学学报 (社会科学版), 2021, 47 (01): 112-123+227.
- [8] 许丽丽，何芳．人类命运共同体视角下中国与“一带一路”沿线国家的高等教育合作探析 [J]. 北京联合大学学报, 2020, 34 (03): 52-56.
- [9] 刘进，钟小琴．“一带一路”沿线国家的高等教育现状与发展趋势研究（三十八）——以缅甸为例 [J]. 世界教育信息, 2020, 33 (05): 55-61.
- [10] 刘进，马丽娜．“一带一路”沿线国家的高等教育现状与发展趋势研究——以塞尔维亚为例（三十七） [J]. 世界教育信息, 2020, 33 (03): 40-44+50.