

# 中小学校园足球“金字塔”式特色课程构建的实践

许青

淮安小学, 江苏 淮安 223003

DOI: 10.61369/ETR.2025310009

**摘 要 :** 中小学校园足球活动的开展, 重点培养青少年足球兴趣, 重视校园环境优化, 有点锻炼其意志品质, 包括身心健康、身体素质等, 有效发挥其个人天赋, 培养学生团队合作意识。但部分学校的校园足球活动, 将专业训练作为重点, 看重学生足球竞赛成绩, 对相关文化学习的关注不足, 育人效果有待提升。对此, 中小学校园可以建设“金字塔”式特色课程, 开展良好的校园足球实践, 提升课程质量。本文从中小学校园足球角度出发, 分析了构建“金字塔”式特色课程的意义, 并提出具体的构建策略, 旨在为后续足球特色课程教学创新提供借鉴。

**关 键 词 :** 中小学; 校园足球; “金字塔”

## Practice on the Construction of "Pyramid" - Style Characteristic Courses for Campus Football in Primary and Middle Schools

Xu Qing

Huai'an Primary School, Huai'an, Jiangsu 223003

**Abstract :** The development of campus football activities in primary and middle schools focuses on cultivating teenagers' interest in football, attaching importance to the optimization of the campus environment, exercising their willpower and character, including physical and mental health and physical fitness, effectively bringing their personal talents into play, and cultivating students' sense of teamwork. However, in some schools, campus football activities focus on professional training and students' football competition results, while paying insufficient attention to relevant cultural learning, and the educational effect needs to be improved. In this regard, primary and middle schools can build "pyramid" - style characteristic courses, carry out good campus football practice, and improve the quality of courses. From the perspective of campus football in primary and middle schools, this paper analyzes the significance of constructing "pyramid" - style characteristic courses and puts forward specific construction strategies, aiming to provide reference for the subsequent teaching innovation of football characteristic courses.

**Keywords :** primary and middle schools; campus football; "pyramid"

### 引言

足球属于趣味性竞技运动, 相关竞赛的开展, 不仅重视团队整体的协调, 还重点考验个体综合素质, 相关战术使用, 需要对多方面因素加以考量。学生参与足球运动, 不仅可以促进身心健康成长, 还有助于提升团队协作精神。<sup>[1]</sup>基于足球运动的特点, 如社会关注度高、入门难度低等, 许多学校的特色体育课程将足球作为重点, 促进体育课程趣味性的提升, 并寻找足球人才。受到传统应试教育的限制, 虽然中小学教育环节, 足球运动的普及程度不断提高, 但许多学校的足球运动普及面临许多问题。问题的存在不利于激发学生对足球学习的热情, 还会造成教学资源的浪费。基于此, 中小学需要结合自身情况, 重视“金字塔”式特色课程的构建, 有效解决校园足球问题, 提升育人有效性。

### 一、中小学校园构建足球“金字塔”式特色课程的意义

“金字塔”式特色课程指的是遵循《体育与健康课程标准》, 调整校园足球课程, 采取创新、整合等措施, 使教学满足学生、学校需求, 提升课程质量, 提高学生足球专业技能。

第一, 特色课程的构建, 有助于学生健康成长。中小学校园足球“金字塔”教学的开展, 可以使学生参与足球运动, 形成良好的身体素养, 并激发其足球运动兴趣, 形成良好的团队合作精神。在“金字塔”结构的特色课程体系, 学生有机会选修基础足球课程, 教师则依据教学大纲实施系统化的足球技能培训。<sup>[2]</sup>在教学实施环节, 体育教师通过专业指导激发学生的运动兴趣, 培

养其自主参与足球活动的积极性,构建高效的体育教学环境,帮助学生夯实足球基本功。

第二,增强学生足球竞技水平。依托金字塔模式的特色课程设置,学生培养出对足球运动的浓厚兴趣,主动参与各类足球赛事,全面提升身体综合素质。这种特色课程体系的构建不仅充实了学生的课外活动,更在无形中塑造其运动理念,推动健康生活方式的养成,实现学生综合素质的协调发展。<sup>[3]</sup>中小学校园足球“金字塔”式课程的建设,可以激发学生足球运动热情,为足球后备人才培养提供载体。

第三,有助于改善足球课程体系。中小学通过建设“金字塔”式足球特色课程,有助于课程体系的调整,促进新型教学模式的形成,如训练、竞赛等,促进校园足球的健康发展,满足社会发展需求。特色课程体系建设,有助于提升教师教学热情,优化足球教学,培养学生综合素质。<sup>[4]</sup>

第四,强化教师专业素养发展。校园足球特色课程的推进,关键在于体育师资队伍的支持,教师团队的规模与专业水准直接影响课程实施基础。在足球选修课及社团活动开展过程中,教师可充分发挥个人专长,设计优质足球教学方案,有效提升学生运动技能水平。同时通过打造特色社团品牌,扩大社团辐射效应,为教师职业发展创造更多价值实现空间。<sup>[5]</sup>

## 二、中小学校园构建足球“金字塔”式特色课程的实践策略

### (一) 开设普修课程,提升育人效果

中小学可以结合国家的课程安排,设置体育与健康课程,在每周设置不同课程,结合课程安排,开展有效实践。学校可以结合师资条件、新课改理念等需求,进行体育课程的调整,划分良好的教学模式,即每周设置体育普修课、选修课。其中教学目标可以发挥良好引导作用,使足球训练具有更高的专业性,发挥其实质性价值,使学生深层次理解足球运动规律,并进行良好的引导活动,帮助学生积累足球竞赛经验,帮助其形成良好的体育运动意识,积极参与足球普修课程学习,切实提升足球综合素质,为后续参与专业足球训练奠定基础。<sup>[6]</sup>在足球普修课程的教学活动中,教师可以遵循教学计划,对课程活动进行科学规划,安排学生参与足球训练。

另外,中小学设置的足球普修课程,有助于调动学生足球探究热情,发挥学生自主性,锻炼其足球技能,使其掌握基础知识、技能。同时,教师可以结合课程情况,选择出表现优异的学生,并将其作为基础,使用规范性方向,建设良好的足球社团,足球教练可以在相关过程中,结合具体规划安排,参与训练活动。<sup>[7]</sup>面对市区级组织的足球竞赛,教师可以从足球社团选取优秀学生,并组建良好的足球队,激励其参与普修课程。在课程的教学活动中,教师需要重视足球基础知识、技能的讲解,实现课程的进一步完善,并把握新课程改革理念、学生情况,科学安排体育普修课教学任务,促进足球教学效果的提升。足球普修课程的教学活动中,教师需明确教学目标,鼓励学生在知识学习活动

中,熟练掌握足球运动规律,并明确足球运动战术,从而积极参考课程实践,形成良好的足球运动参与热情。

### (二) 建设选修课程,激发参与热情

在中小学足球的教学活动中,需要遵循教育部提出的考核细则要求,确保足球课程课时,方便学生接触足球运动,提升其足球运动热情,促进其足球技能的提高。对此,中小学设置的足球2+1选修课程,可以激励学生参与足球训练,聚集对足球运动具有热情的学生,开展系统性的足球教学。<sup>[8]</sup>同时,为了使足球教学更为全面,提升其专业性,中小学需要关注足球运动,把握其不同战术,将其作为选修课程内容,方便学生了解足球运动,并将其作为基础,进行足球校本教材的编绘。在足球选修课程教学中,教师需明确教学目标,重视学生对足球技术的理解、掌握,激励其参与足球运动,掌握良好的足球竞赛能力。

另外,为了提升学生参与实践的热情,提升其足球技能,中小学需要结合足球选修课程,重视时间、精力的投入,组建良好的班级足球队,使学生积极参与足球训练。在教学实践环节,教师可以定期开展足球联赛,通过策划与组织,为学生创建良好平台,方便其展示足球技能。通过足球类竞赛活动的开展,学生可以积极参与实践,对自身足球练习效果加以检验,还可以参与竞赛活动形成良好的团队合作与竞技竞赛。<sup>[9]</sup>

### (三) 成立足球社团,培养专业技能

在当前时代背景下,中小学开展的社团足球选修课程,发挥了十分重要的作用。为了营造良好的足球校园环境,足球课程专业教师需要遵循教学规划,构建科学规范的足球社团教学体系,需精准把控足球选修课程内容,融合新课程改革理念与教学实际需求,筛选具备突出足球潜质的学生群体。通过这一系列举措,能够打造富有创造力的足球社团组织,有效提升育人成效。在具体实施环节,教师应深入了解学生个体差异,准确评估其足球技术水平,采用“金字塔”结构的课程设计,将新课程理念贯穿始终,系统规划训练方案,充分彰显社团的育人价值。<sup>[10]</sup>在此过程中,教师应确立明确的教学目标,着重体现足球训练的专业性与实效性,提升学生足球运动热情,帮助其直观感受足球运动规律。同时,可以将其作为基础,开展良好的引导活动,帮助学生积累足球竞赛经验,促进其终身体育意识的养成,不断培养其体育综合素质与专业技能。

另外,教师需要从社团角度出发,选择具有良好足球技能的学生,并遵循科学的教学原则,组建良好的校园足球团队,相关学生可以定期参加足球普修课、选修课等活动,不断提升自身的足球专业技能。教师可以加强专业性训练,营造良好社团环节,使学生积极参与社团活动,形成良好的足球技能。

### (四) 建设足球团队,培养运动人才

中小学在足球队伍的组建环节,通常遇到各类挑战、难题,其中高素质球员的选拔,属于关键性问题。为了有效应对中小学足球教学挑战,教师可以借助“金字塔”式特色课程,发挥该模式的作用,使学生积极参与普修、选修等课程中,进行良好的足球训练,掌握更多运动技巧,并初步掌握足球战术、规律,锻炼其身体素质。通过以上课程教学的开展,不仅有助于提高学生足

球能力，还可以激发其足球运动热情，使其积极参与到足球社团训练中，掌握更多的足球专业技能。

通过学生的系统训练、学习，可以使其得到各方面能力的提升，如身体素质、足球战术的使用以及身体协调能力等。如此，当教师进行足球团队构建时，需要关注学生情况，选拔出具有足球运动基础与潜力的学生，积极开展日常训练活动，培养其足球基础能力。教师还可以重视战术训练的增加，切实提高球队水平。基于以上足球训练模式，可以保障学生的足球学习时间，并解决教师、家长担心的问题，应对学业与训练出现的冲突。为了提高校园足球团队水平，学校可以使用多种措施，如学校邀请专业的足球教练，在校内开展针对性指导，丰富师生足球运动经验，提升其专业知识水平，使足球战术训练具有专业性、系统性。

### 三、结束语

综上所述，中小学通过建设“金字塔”式足球特色课程，可以满足新课标需求，把握学生情况，解决学生文化学习、足球练习出现的矛盾，加强足球与现有课程的联系，满足不同层次学生需求。通过专业课程的建设，可以有效传授足球专业知识，为学生足球训练提供保障，切实提升其身体素质。在具体课程建设过程中，学校可以通过普修课程开展、组建足球社团以及建设足球队伍等措施，切实提升足球课程质量。基于此，中小学足球教学可以达成预期教学效果，推动足球与当前课程的融合，促进足球教学革新的顺利开展，使学生参与足球运动，提升其足球训练热情，有效锻炼其团队合作能力。

### 参考文献

[1] 金艳. 校园足球特色课程在“一校一品”建设中的实践研究 [J]. 体育教学, 2023, (S1): 200.

[2] 吴伟. 农村小学校园足球校本特色课程建设的实践研究 [J]. 新课程, 2022, (18): 48-49.

[3] 南天涯, 陈飞, 文荣. 校园足球特色学校开展“1+X”课程教学模式的实践研究——以县域内某小学为案例分析 [J]. 上饶师范学院学报, 2021, 41(06): 115-120.

[4] 王东升. 核心素养背景下小学校园足球特色项目创建 [J]. 新课程教学 (电子版), 2021, (22): 81-82.

[5] 伍才孝. 小学校园足球特色课程的校本化实施策略 [C]// 教育部基础教育课程改革研究中心. 2021年基础教育发展研究高峰论坛论文集. 广东省东莞市长安镇金沙小学, 2021: 1529-1531. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2021.019941.

[6] 付承继. “体教融合”视域下校园足球高质量发展的现实困境与优化路径 [C]// 湖北省体育科学学会. 第二届湖北省体育科学大会暨第五届现代体育与军事训练发展学术论坛论文集摘要集. 湖南大学体育学院, 2024: 226-227. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.056029.

[7] 兰超, 刘涛. 新时代中小校园足球发展理念、现实困境与推进策略 [C]// 湖北省体育科学学会. 第二届湖北省体育科学大会暨第五届现代体育与军事训练发展学术论坛论文集摘要集. 武汉体育学院; 武汉华夏理工学院, 2024: 231-232. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.056031.

[8] 向久英, 孙喜莲. 武汉市校园足球联赛现状以及疏解路径研究——以“晚报杯”足球赛为例 [C]// 湖北省体育科学学会. 第二届湖北省体育科学大会暨第五届现代体育与军事训练发展学术论坛论文集摘要集. 湖北大学体育学院, 2024: 929-930. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.056375.

[9] 王琪, 纪雪艳. 新课标下中小学足球教学设计方法的探索发展 [C]// 湖北省体育科学学会. 第二届湖北省体育科学大会暨第五届现代体育与军事训练发展学术论坛论文集摘要集. 湖北师范大学体育学院, 2024: 884-885. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.056353.

[10] 钟顺霞. 体智能视域下校园足球“学、练、赛、评”一体化教学模式构建与实施策略 [J]. 教育科学论坛, 2024, (34): 76-80.