

小学道德与法治支架式教学运用的策略与实践研究

杨富毅¹, 王晨², 刘小雯²

1. 兰州市西固区福利东路第一小学, 甘肃 兰州 730060

2. 兰州市西固区福利西路小学, 甘肃 兰州 730060

DOI: 10.61369/VDE.2025110017

摘要: 小学道德与法治教育作为培养学生良好品德与社会责任感的重要载体, 其教学方法的创新与优化显得尤为重要。支架式教学作为一种以学生为中心、强调教师引导与支持的教学模式, 在小学道德与法治课程中展现出独特的优势与价值。基于此, 本文深入探究了小学道德与法治支架式教学运用的意义、小学道德与法治支架式教学运用的策略, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词: 小学道德与法治; 支架式教学; 解释支架

Research on the Strategies and Practices of Scaffolding Teaching in Primary School Morality and Rule of Law

Yang Fuyi¹, Wang Chen², Liu Xiaowen²

1. Fuli East Road No.1 Primary School, Xigu District, Lanzhou, Gansu 730060

2. Fuli West Road Primary School, Xigu District, Lanzhou, Gansu 730060

Abstract: As an important carrier for cultivating students' good morality and social responsibility, the innovation and optimization of teaching methods in primary school Morality and the Rule of Law education are particularly crucial. Scaffolding teaching, as a student-centered teaching model that emphasizes teachers' guidance and support, has shown unique advantages and value in the primary school Morality and the Rule of Law curriculum. Based on this, this paper deeply explores the significance and strategies of applying scaffolding teaching in primary school Morality and the Rule of Law, hoping to provide some references for peers.

Keywords: primary school morality and the rule of law; scaffolding teaching; explanatory scaffolding

引言

支架式教学是以学生的学习特点和需求为中心, 通过提供适当的支持和引导, 帮助学生逐步掌握新知识和技能, 其应用在教育领域具有重要的意义。将支架式教学应用于小学道德与法治课堂, 能够更好激发学生主动地思考问题, 使其逻辑思维能力得到有效发展。因此, 作为一名新时代小学道德与法治教师, 有必要探索支架式教学的具体应用, 进而更好促进学生实现全面发展。

一、小学道德与法治支架式教学运用的意义

教师在道德与法治教学中使用支架式教学方式不仅能够帮助学生从初步的道德认知逐渐过渡到学生对道德的深入方面, 还能够根据学生的认知水平和需求, 精心构建学习知识的体系, 使学生在探究和解决问题的过程中, 深化对道德规范的认知和理解^[1]。教师还可以通过设计富有挑战性和吸引力的学习任务, 激发学生的求知欲和探索欲, 使学生主动地思考和探究自己的道德问题, 从而深化对道德现象的理解, 拥有更好的道德判断能力和

道德选择能力。当面对问题的时候, 学生会在教师的适度引导下, 分析问题的本质、搜集相关的信息、提出解决问题的方案, 并最终实施与得到验证, 这不仅会锻炼学生的逻辑性思维、批判性思维和创造性思维, 还能让他们在解决实际问题的过程中, 逐渐掌握问题解决的策略和方法, 从而更好地进行解决问题^[2]。由此可见小学道德与法治支架式教学不仅能够更好地内化学生对于知识的理解, 还能够提升学生的自主学习能力与问题解决能力的同时更能够促进道德与法治与生活的融合^[3]。

二、小学道德与法治支架式教学运用的策略

（一）课前预习：准备支架式教学

在道德与法治课程的课前准备阶段，教师可通过预设教学支架的方式，更好地把握教学的节奏，引导学生深入理解课程的内容，提升课堂的教学效率。教师在讲授部编版道德与法治第四单元“争做中国好儿童”中的“光荣的少先队”的时候需要深入分析学生的学习经验、认知水平以及“光荣的少先队”这一主题的特点，设想学生在学习过程中可能遇到的难点与问题，从而设计出科学合理的教学支架^[4]。

第一：教师针对一年级学生可能对少先队历史背景及精神内涵理解不足的问题，可设计解释支架，也就是教师在上课之前需要准备丰富的历史资料（少先队的成立背景、重要历史事件、英雄人物事迹等），并串联成生动的故事，通过图文并茂的方式将这些知识以学生更容易理解的形式给学生进行讲授。例如：教师可设计“少先队知识小竞赛”“英雄人物角色扮演”等实践活动，让学生在轻松愉快的氛围中加深对少先队的认识与理解，从而达到提高学生对少先队归属感的目的^[5]。

第二：教师针对一年级学生在理解少先队精神内涵及实践要求方面存在困难的问题，可设计方法支架。教师可设计一些具体的学习方法，将这些抽象的概念转化为具体的行动指南，从而深化学生对于爱国、团结、勇敢、创新等多个方面的理解。例如：教师可以利用教材中的“交流平台”板块，引导学生分享自己对于少先队精神这一概念的理解。之后，教师可设计“红领巾小志愿者”服务的小游戏，即让学生们通过自己的方式对自己社区内需要帮助的人进行帮助，从而让学生在实践中体验少先队员的责任与担当，深刻地理解少先队的精神内涵。

第三：教师针对一年级学生对少先队组织结构和活动方式等概念存在困惑的问题，可以设计图表工具支架。教师可通过设计“少先队组织结构图”“少先队活动流程图”“多人合作的图画”的方式，让学生清晰地了解少先队的组织结构和活动流程。同时，教师可结合上届学生少先队“入队仪式”“主题队会”等活动案例，让学生体会到少先队的组织魅力和活动魅力，更愿意参加到少先队的各种活动当中去。

除了以上三种教学支架外，教师可针对学生对少先队荣誉感和责任感的问题，设计迁移支架，引导学生在理解知识后，提出为少先队争光的具体行动方案等，教师灵活地运用这些框架，不仅能够帮助学生突破学习的难点，提升学生的学习效果，还能将他们的学习积极性充分激发出来，进而达到促进他们全面发展的目的^[6]。

（二）课中教学：灵活运用支架式教学

教师在讲解道德与法治的实践教学中应该灵活地运用支架，也就是，教师在预习任务之后，需要观察学生在这个过程中的学习情况，如果学生没有很好地进行学习，教师则可以引入预先设计的预习框架；若学生能够理解课本中的知识，教师则不用引入框架^[7]。这不仅能够保证学生更高效地进行学习，还能够避免学生对于教师过度的依赖，从而打造一个高效地运作道德与法治学

习课堂。例如：教师在讲授部编版道德与法治四年级下册第二单元“买东西的学问”的时候，可先设定具体的“了解商品信息，学会比较和选择商品”“识别消费陷阱，保护自身权益”等学习任务，随后观察学生在课堂上的反应和学习进展^[8]。第一步，教师将学生4—6人分成一组，每组需要提出一个关于购物时需要考虑的因素。教师通过巡视发现有的组可能较为全面地考虑到了购物的价格、质量、品牌、售后服务等因素，则会给予鼓励；有的组可能在讨论的时候，表现出迷茫或不理解，教师则可以引入背景支架，也就是分享一些实际的购物案例来帮助学生理解不同购物后面的逻辑思维。第二步，教师为让学生可以更好地学习如何识别商品信息和比较商品，可以设计一个小型的模拟购物活动，让学生可以在模拟的购物环境中挑选商品，并尝试根据商品包装上的信息（如生产日期、保质期、成分表等）做出判断。教师因为发现有的学生在此过程中存在对某些标签信息解读不准确的问题，所以引入方法支架教授学生如何通过图案的方式比较不同品牌同类产品的性价比。第三步，教师可让学生通过角色扮演的方式，让一个学生扮演收银员，一个学生扮演顾客，还有部分学生扮演旁观者，（当顾客听到说该水果店的水果能够有一些功效的时候，便来到了这个水果店进行购买，发现并没有向宣传一样的功效）^[9]。扮演顾客的学生在模拟的虚假宣传中显得手足无措，基于此，教师可引入策略框架为扮演顾客的学生提供（收集证据、向商家反映、向消费者协会投诉）消费欺诈的流程，从而使学生能够学会面对不公平实现是需要反击的。

（三）课后拓展：提升支架式教学的手段

当学生学习完课堂的任务以后，教师应该针对不同的学生采取不同的检测方式，这样才能够让学生在符合自身发展的道路上，更好地吸收课堂学习的知识。具体来说，教师可结合学生的兴趣爱好推荐相关的学习方式，然后结合每个类型的学生设计不同的课外框架。例如：教师在讲解“我们是班级的主人”中关于“选举产生班委会”的教学内容后，首先需要根据教学内容的核心内容与学生在课堂上的反馈与兴趣点来明确学生需要拓展和研究的方向。例如：教师可找到三类有不同需求的学生：第一类学生对班级的管理充满热情，想深入了解选举班委后面的意义；第二类学生虽然对选班干部有一定的了解，但不能够体会到个人在班级管理中的角色和责任；第三类学生可能对选举细节操作过程产生一定的兴趣（如何准备竞选演讲、如何有效投票）。教师对于第一类学生可为其提供理念支架，也就是通过推荐相关书籍《小小民主实践家》或寻找讲述其他学校或班级成功实施民主选举的案例，从而深化学生对选举班委后面的意义理解。当学生了解完毕后，教师会让学生写一篇心得体会，进一步来说明理论联系实际的能力；教师对于第二类学生，则可以设计角色扮演的活动，让学生分别扮演候选人、选民、计票员等，体验模拟情景中选举的全过程，体验个人决策对班级决策的影响。在课下班级干部需要运用线上讨论的方式来反思作为班级成员的责任，探讨在班级中发挥的积极作用，理解“我们是班级的主人”这一主题的深层含义；教师对于第三类学生，可通过技能支架的方式来分享演讲技巧的方式和有效的投票计数方法的视频，使学生们掌握选举所

需要的必要技能。当学生理解之后，教师会让学生在课下完成自主演讲视频的录制的任务，从而看到学生对于演讲步骤的掌握情况。教师通过这样的教学方式，不仅能够帮助学生掌握关于选举产生班委会的知识，还能够根据学生不同的兴趣、需求，提供丰富的学习材料和实践机会，使学生在完成基本学习任务的同时还能够深入理解班级民主管理的真实意义。

教学模式的一次革新，更是对培养学生核心素养与全面发展的一次深刻探索。本文的探究不仅能够为相关的教师提供一定的借鉴，还能够为相关的研究的学者提供一定的参考，从而使支架式教学可以在道德与法治的课堂中得到有效的运用^[10]。

三、结束语

支架式教学在小学道德与法治课程中的运用，不仅是对传统

参考文献

- [1] 黄薇.核心素养视域下的小学道德与法治深度教学组织策略 [J].华夏教师,2024,(23):22-23.
- [2] 谌友金.基于学生核心素养培养的小学道德与法治教学实践 [J].天津教育,2024,(23):56-58.
- [3] 杨开智.以分类学习单为支架促进学生自主学习——以小学低年级道德与法治教学为例 [J].广西教育,2022,(04):27-29.
- [4] 孙慧.新课标下小学道德与法治跨学科主题学习的变革路径研究 [J].教师教育论坛,2024,37(12):53-55.
- [5] 魏忠邦.优化小学道德与法治教学策略的研究 [J].智力,2024,(32):180-183.
- [6] 曾聪,叶晓桐.基于项目式学习的小学道德与法治教学实践——以四年级下册第四单元《感受家乡文化关心家乡发展》教学为例 [J].广西教育,2024,(28):40-42.
- [7] 晋寒梅.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略研究 [J].名师在线,2024,(26):2-4.
- [8] 杨清春.新课标视域下的小学道德与法治课堂教学新路径探索 [J].求知导刊,2024,(16):71-73+91.
- [9] 李颖,王燕.指向核心素养生长的小学道德与法治学科关键能力及其培养路径 [J].江苏教育研究,2023,(22):84-88.
- [10] 黄志红.小学道德与法治教学中提升学生核心素养的策略 [J].天津教育,2022,(22):174-176.