

多元教学法在高中日语教学课堂的应用

陈威

江门市第一实验学校, 广东 江门 529000

DOI: 10.61369/ETR.2025310002

摘 要 : 随着全球化进程的推进, 我国教育改革的步伐也不断加快, 从而更好地适应国际形势。在现阶段, 外语学科的影响力越来越重要, 建设国际化高中课程也成为发展的主流。日语作为一门在国际交流、文化传播、经济合作领域具有广泛应用价值的语言, 受到了更多学生的欢迎。在高中日语教学中, 传统的教学方式已经难以满足学生发展的需求, 这就需要强化教学改革, 激发学生的学习积极性。基于此, 本文对多元化教学在高中口语教学课堂的应用展开深入研究, 以供参考。

关 键 词 : 多元化教学; 高中日语课堂; 国际交流

Application of Multiple Teaching Methods in High School Japanese Teaching Classroom

Chen Wei

Jiangmen No.1 Experimental School, Jiangmen, Guangdong 529000

Abstract : With the advancement of globalization, the pace of education reform in China has been accelerating to better adapt to the international situation. At this stage, foreign language disciplines have become increasingly important, and the construction of international high school courses has also become the mainstream of development. Japanese, as a language with extensive application value in international communication, cultural dissemination and economic cooperation, has been welcomed by more students. In high school Japanese teaching, traditional teaching methods have been difficult to meet the needs of students' development, which requires strengthening teaching reform to stimulate students' learning enthusiasm. Based on this, this paper conducts an in-depth study on the application of diversified teaching in high school oral English teaching classrooms for reference.

Keywords : diversified teaching; high school Japanese classroom; international communication

引言

当前, 高中日语教学面临着诸多问题, 包括学生学习动力不足、语言应用能力不足等问题。而引入多元化的教学法有助于解决问题, 它融入了多元化的教学方式, 让学生身临其境体验和感受日语文化, 并让他们在交流和互动中学习。多元化教学法的应用有助于调动学生的学习积极性, 培养他们的听说读写综合语言能力。

一、多元教学法在高中日语教学课堂运用的价值

(一) 达到教学目标

高中日语教学有着多维度的教学目标, 涵盖知识传授、技能培养、情感态度价值观引导等多个层面。多元教学法凭借其多样化的教学形式和手段, 能够全面且有效地促进这些教学目标的实现。在教学实践中, 多元教学法被逐步应用于各学科、各学段, 利用多元教学法有助于创新教学形式, 提高教学的趣味性^[1]。在实践教学中, 教师利用多元化教学法开展教学有助于提高教学的成效, 帮助教师根据学生的学情特点灵活展开教学, 进而帮助学生不断调整学习状态, 提高专注力。

(二) 落实课标要求

多元教学法能够与新课标的要求紧密结合, 为核心素养的培养提供有力支撑。在《普通高中日语课程标准》中, 也明确了高中日语课程教学的重要性^[2]。它是培养多元化外语人才的需要, 通过开展不同类型的教学活动, 根据日语话题设定学习任务, 让学生掌握日语知识和基本技能^[3]。而利用多元化教学法有助于丰富教学的活动, 为学生提供多元化的学习方式, 让学生根据个人的兴趣特点和学习潜能选择合适的学习内容, 促进自身的发展。

(三) 顺应时代发展

随着信息技术的飞速发展, 多媒体、网络等资源在教学中

的应用越来越广泛^[4]。多元教学法可以充分利用这些信息技术资源,丰富教学内容和形式,提高教学效果。例如,教师可以利用在线学习平台布置作业、进行答疑和测试,让学生能够随时随地进行学习;通过使用日语学习 APP,如背单词 APP、听力练习 APP 等,让学生的学习更加便捷和高效。此外,利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术创设虚拟的日语学习场景,让学生身临其境地感受日语的运用环境,增强学习的沉浸感和趣味性^[5]。

二、多元教学法在高中日语教学的运用策略

(一) 创设语言环境,调动学生兴趣

语言学习需要一个良好的语言环境,多元教学法强调通过创设丰富多样的语言环境,让学生沉浸在日语氛围中,从而调动学生的学习兴趣^[6]。情境教学法是创设语言环境的有效方法之一。教师可以根据教学内容创设各种真实或模拟的语言情境,如餐厅、车站、商店、学校等。在“餐厅”情境中,教师布置好餐桌、餐具等道具,让学生分别扮演服务员和顾客,进行点餐、询问价格、结账等对话练习。学生在这样的情境中,能够感受到语言的实际运用场景,提高运用日语进行交流的能力,同时也会因为情境的趣味性而产生浓厚的学习兴趣。多媒体教学法也是创设语言环境的重要手段。教师可以利用图片、音频、视频、动画等多媒体资源,为学生呈现生动形象的日语语言材料。例如,在学习“季节”相关内容时,播放日本四季的风光视频,配以日语解说,让学生在欣赏美景的同时,学习与季节相关的词汇和句型。还可以播放日语动画片、日剧片段等,让学生模仿其中的对话,感受日语的语音、语调,培养语感。多媒体资源的运用,使课堂更加生动活泼,能够有效吸引学生的注意力,调动他们的学习积极性。此外,还可以通过营造日语课堂文化氛围来创设语言环境。教师可以在教室的墙壁上张贴日语海报、日语谚语、日本地图等;在课堂上使用日语进行问候、指令发布等日常交流;定期举办日语角活动,让学生在轻松的氛围中用日语交流自己感兴趣的话题。通过这些方式,让学生在潜移默化中受到日语语言环境的熏陶,提高学习兴趣和语言感知能力。

(二) 丰富教学内容,激发学生积极性

语言作为文化的展现形式,在语言学习中,教师也应避免脱离文化背景,与文化结合才能帮助学生掌握相应的语言^[7]。教师在教学实践过程中应设计相关的主题文化活动,调动学生的学习积极性,以文化作为切入点,帮助学生形成良好的语言习惯和思维。

例如,教师可以选择学生感兴趣的饮食文化作为活动主题。鼓励学生在课前对饮食文化进行调查和了解,了解日本饮食文化的发展历史,了解饮食文化的发展特点以及成因。教师可以引导学生感受日本当地的饮食文化,让学生在课下制作寿司,以小组活动的方式共同完成学习任务。这种学习任务有助于学生在学习日语的同时提高学习兴趣,调动学习积极性。

(三) 问题作为导向,提升学生注意力

以问题为导向的教学方法,能够引导学生主动思考,集中注意力,提高课堂学习效率。在高中日语教学中,教师可以精心设计各种问题,以问题贯穿课堂教学的全过程^[8]。在知识讲解过程中,教师可以设置一系列的递进式问题,引导学生逐步深入理解知识。例如,在讲解日语语法时,先提出“有哪些基本构成方式?”,让学生掌握基本规则;然后提出:“具体用法有什么不同?”,引导学生深入分析;最后提出“如何在实际对话中正确运用?”,让学生将所学知识运用到实践中。通过这样的问题设计,学生的思维会始终处于活跃状态,注意力高度集中,能够更好地理解和掌握知识。在课堂小结和巩固环节,教师可以通过提问的方式检验学生的学习效果,帮助学生梳理所学知识。可以提出“本节课我们学习了哪些重点内容?”“你认为最难理解的知识点是什么?”等问题,让学生进行回顾和反思。对于学生回答不完整或不正确的地方,教师进行补充和纠正,加深学生对知识的理解和记忆。同时,还可以鼓励学生提出自己在学习过程中遇到的问题,大家共同讨论解决,营造积极的课堂氛围,进一步提升学生的注意力。

(四) 任务驱动学习,掌握关键知识点

任务驱动学习是一种以任务为核心,让学生在完成任务的过程中主动学习和掌握知识的教学方法。在高中日语教学中,教师可以围绕关键知识点设计具体的任务,引导学生通过完成任务来掌握这些知识点^[9]。在词汇教学中,针对一些重点、难点词汇,教师可以设计词汇运用任务,让学生用这些词汇编写一段关于自己努力学习日语的小故事。学生在完成任务的过程中,需要理解这些词汇的含义和用法,并正确运用到句子中,从而加深对词汇的记忆和掌握。在语法教学中,任务驱动学习同样适用。以日语中的“假定形”为例,教师可以设计一个“制定旅行计划”的任务。要求学生运用“假定形”来表达“如果明天天气好,我们就去公园”“如果交通方便,我们就乘坐电车”等假设情况,制定详细的旅行计划。在完成这个任务的过程中,学生需要熟练掌握“假定形”的构成和用法,通过实际运用来巩固所学的语法知识。在设计任务时,教师要注意任务的难度要适中,既要有挑战性,又要让学生在努力后能够完成,以增强学生的学习自信心。

(五) 现代教学手段,提升综合能力

在信息技术高速发展的背景下,教学的信息化、数字化程度不断加深。为此,教师可以引入现代化的教学技术,调动学生的学习积极性^[10]。首先,教师可以在日语写作教学中,利用网络的教学手段,应用互联网搜索高中日语作文的案例,让学生进行深度学习。随后进行创意写作,在模仿的基础上完成创新,这样有助于学生在日语学习中积累更多的词汇,掌握关键的语法知识。其次,教师可以结合教学内容为学生搜索相关的动漫、电视剧等内容,以视频的形式为学生展现更多的学习资源,帮助学生深化对知识的理解,巩固学生的日语基础。还可以利用虚拟现实(VR)技术让学生进行沉浸式学习。通过 VR 设备,让学生“置身”于日本的街道、商场、学校等场景中,与虚拟的人物进行日语交流,体验真实的日语运用环境。这种学习方式能够极大地提

高学生的学习兴趣和参与度，增强语言学习的效果。最后，教师可以利用教育云平台进行教学管理，进一步提高教学成效，构建线上+线下的教学体系，让学生深入理解知识。教师还可以将课堂学习的记录上传到云平台，总结和回顾关键的知识点，对学生存在的问题进行纠正。教师也可以让学生在平台完成作业，平台对学生的完成情况进行整合，进而打出分数。学习平台不仅能够展现学生的作业完成情况，还能展现学生的提交时间、提交信息，这样能够充分了解问题。这样，学生就能充分认识到自己在学习过程中出现的问题，并在教育平台与其他同学分析作业的问题，提高学习的积极性。与此同时，教师也能提高工作效率，科学评判学生的学习情况，进而不断改进教学中出现的问题，提高教学质量。

三、结束语

综上所述，在高中日语教学中有效运用多元教学法，有助于解决当前教学中出现的各类问题，提高教学的针对性，保障教学内容满足学生的身心发展特点，引导学生主动学习知识，通过创设学习情境、设计文化活动，培养学生的学习兴趣，帮助学生实现创新发展。展望未来，高中日语教学应不断深化多元教学法的应用，探索不同的教学方式，根据学生的情况开展教学，提高教学的针对性。相信在多元教学法的应用下，高中日语教学定能培育出更多精通日语、具备国际视野的高素质人才，为国际交流贡献出自己的力量。

参考文献

-
- [1]何殊瑞.高中日语教学的有效实施路径探索[J].高考,2025,(06):24-26.
- [2]陶星宇.支架理论在高中日语教学中的应用与实践[J].人生与伴侣,2024,(15):75-77.
- [3]李陈瑞.多元教学法在高中日语教学课堂中的运用分析[J].知识文库,2024,40(01):41-44.
- [4]黄园.多媒介时代下多元识读教学法在日语教学中的应用研究[J].汉江师范学院学报,2022,42(03):107-111.
- [5]林晓飞.浅析高中日语高效教学的策略[J].天天爱科学(教学研究),2021,(10):19-20.
- [6]巩长振.浅谈多媒体信息技术在高中日语教学中的应用[J].中国新通信,2021,23(12):219-220.
- [7]王德娟.探讨多元教学法在高中日语教学课堂中的应用[J].高考,2021,(16):31-32.
- [8]于佩.多元文化视角下日语阅读教学方法探析[J].新阅读,2020,(11):46-48.
- [9]李祝.新课改背景下高中日语教学的必要性和方法研究[J].高考,2020,(22):14.
- [10]吴显兴.多元教学法在高中日语教学课堂的应用[J].新课程,2020,(24):147.