

数字化背景下高等职业教育转型升级提升路径研究

唐璠

湖南高速铁路职业技术学院，湖南 衡阳 421002

DOI: 10.61369/ETR.2025310029

摘 要： 随着人工智能、大数据、智能算法等先进技术的飞速发展，高等职业教育也迎来了改革的新契机。在此背景下，传统的高职院校教育教学模式和方法已经难以满足学生发展的需要。因此，高职院校有必要紧跟时代发展趋势，积极推进数字化转型和升级，不断提升高职院校专业教学和人才培养质量，使其成为符合社会以及国家发展需要的高质量人才。对此，本文首先就高等职业教育数字化转型过程中面临的困难进行简要分析，之后针对这些问题提出行之有效的解决方案，希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词： 数字化；高等职业教育；转型；升级

Research on the Path to Promote the Transformation and Upgrading of Higher Vocational Education in the Digital Context

Tang Fan

Hunan Technical College of Railway High-speed, Hengyang, Hunan 421002

Abstract： With the rapid development of advanced technologies such as artificial intelligence, big data, and intelligent algorithms, higher vocational education has ushered in new opportunities for reform. In this context, traditional teaching models and methods in vocational colleges can hardly meet the needs of students' development. Therefore, it is necessary for vocational colleges to keep up with the trend of the times, actively promote digital transformation and upgrading, and continuously improve the quality of professional teaching and talent cultivation, so as to cultivate high-quality talents that meet the needs of society and national development. In this regard, this paper first briefly analyzes the difficulties faced in the digital transformation of higher vocational education, and then puts forward effective solutions to these problems, hoping to provide some valuable reference for readers.

Keywords： digitalization; higher vocational education; transformation; upgrading

引言

当前，已经步入数字化时代，大数据、人工智能、大数据模型等先进数字技术已经被广泛地运用在社会的各个领域之中，发挥着越来越重要的作用，并且在教育领域也体现出巨大的应用潜力。对此，高职院校应紧跟时代发展趋势，充分认识到教育数字化重要性，并加大资源投入，积极推动其转型和升级，从而更为有效地提升教育教学效果和人才培养质量，使其成为符合企业以及社会发展需要的高质量人才。然而，部分高职院校在推动数字化转型和升级过程中存在一些问题，如认知错误、教育成本增加等，严重阻碍高职院校数字化转型和升级的进程。针对这些问题，高职院校应与时俱进，通过运用多种手段和方式，以此推动职业教育数字化转型和升级，为建设教育强国、科技强国奠定坚实基础。

一、高等职业教育数字化转型和升级过程中面临的困难

在数字化时代背景下，高等职业教育在推动数字化转型和升级过程中面临重重困难和挑战。对此，本文就以下几个方面进行简要分析。

（一）认知错误

经过笔者实践调查发现，部分高职院校对教育数字化转型缺

乏深入的研究，并且对教育数字化转型的方针和政策不了解，错误地认为数字化转型与教育信息化画等号，认为普通高职院校与数字化转型之间关联不大，甚至部分高职院校认为推动数字化转型得不偿失，不仅过程较为复杂，同时还会给高职院校教育管理、成本投入、教育教学等方面增加较大的负担。因此，在推动高职院校数字化转型过程中并不积极和主动，从而严重影响数字化转型和升级的顺利进行^[1]。

（二）成本增加

在推动数字化转型和升级过程中，高职院校往往需要对基础设施、专业教材、师资队伍等方面进行改造和升级。然而，这些工作的顺利开展都需要大量资金作为支撑。由于地理、经济、交通、环境等因素的影响，不同区域的高职院校在资源方面存在着较大的区别。部分高职院校资金有限，无法为推动数字化转型提供充足的资金，从而对其进程造成一定阻碍。除此之外，对于学生来讲，他们也需要准备智能移动设备、有偿线上教育服务等费用，这也会在一定程度上增加学生的经济压力^[2]。

（三）无力应对

高等职业教育数字化转型和升级是一项投资大、周期长的工程，涉及资源、管理、服务等多个领域，对高职院校应对能力提出了较高的要求^[3]。然而，经过笔者实践调查发现，部分高职院校缺乏强大的应对能力，无法有效承担数字化转型而带来的压力，同时也缺少行之有效的管理方案，从而影响教育数字化转型和升级的进程。

（四）教育不公平性凸显

受到多种因素的影响，优质教育资源大多集中在经济发达地区，而一些经济欠发达地区的教育资源往往相对稀缺。这导致院校之间的教育资源供给并不均衡，从而在追求教育公平的过程中衍生出新的不公平。

二、新时期高等职业教育数字化转型和升级的创新策略

（一）革新认识，系统规划

在新时期，为了顺利推动高等职业教育数字化转型和升级，高职院校应紧跟时代发展趋势，及时革新认知，对数字化转型的要义、意蕴以及核心逻辑等内容进行全面研究和精准把握，了解各个要素之间的关系，并深入理解推动教育数字化转型的必须条件，明确当前教育教学改革的重点和难点^[4]。并且在此基础上，高职院校应做好系统规划工作。具体来讲，高职院校应根据自身实际情况，如学校规模、专业特色、师资力量、经费情况等，制定科学合理、切实可行的数字化转型和升级方案。以建筑工程技术专业为例，该专业在数字化转型过程中，应紧跟行业发展趋势，积极发展 BIM 技术、人工智能与自动化技术、虚拟施工技术等技术，并加大资源沟通，构建虚拟实验室、新型材料实验室、数字化教学资源库等方式，以此更为有效的培养学生专业素养和综合能力。同时还应与建筑行业、企业开展深入合作，共同开发出符合建筑行业需要的课程体系和专业教材，从而实现职业教育与产业发展的无缝衔接。

（二）合理把控，扎实推进

在新时代背景下，为了顺利推动数字化转型和升级，高职院校应不断优化管理方式，完善管理制度，成立专门的工作小组，对院校数字化转型成本投入进行严格把控，并制定科学合理的成本管理方案。同时，还应对传统的成本核算方法进行优化，可以将大数据、智能算法等先进技术运用其中，以此有效解决资源浪

费、成本虚高等问题^[5]。同时，院校还应与区域政府开展深入合作，构建稳定的合作关系，对市场的先进设备、软件的供需情况、院校的数字化设施建设情况等进行全面调研，并按照既定的规划路径，选择那些性价比高的设备和软件，以此合理把控成本支出。同时，双方还应组建成本核算小组，不断优化和调整数字化转型项目中的招标、投标、采购等流程，简化手续，以此提升工作的有效性。

（三）强化能力，多元支撑

为了确保数字化转型和升级的顺利进行，高职院校应不断强化师资队伍能力、自身应对能力以及管理能力，构建多元支撑体系。

首先，应不断强化师资队伍能力。教师不仅是教学活动的重要组织者和参与者，同时也是推动数字化转型和升级的主力军。对此，高职院校应定期组织和开展培训和交流活动，如教学研讨会、培训班、学术交流大会等，以此培养教师数字素养，强化其数字化教学工具运用能力，革新他们的理念和认知，从而为提升专业教学效果，推动数字化转型和升级奠定基础^[6]。同时，还应鼓励教师对数字化转型进行深入探索和研究，可以设立相关课题或项目，以此激发教师的积极性和主动性，获得大量具有实践意义的数字化研究成果。除此之外，还可以邀请专家、同行业优秀教师、企业代表等进入校园，开展专题讲座和交流活动，以此拓宽教师视野，有效强化师资队伍能力和素养。

其次，加强管理能力。数字化转型和升级是一项长期且繁杂的工程项目，涉及院校的各个管理环节，亟须大量具备数字化管理能力的人才。对此，高职院校还应培养一批既懂教育又懂管理的复合型人才。因此，院校可以组织和开展一系列专项培训活动，以此提升院校工作人员管理素养，以此优化管理队伍结构，提升管理队伍整体水平^[7]。同时，还可以借鉴国内外高职院校先进管理模式和方法，以此革新管理流程，提升高职院校管理成效，从而为顺利推进数字化转型奠定基础。

最后，构建多元化的支撑体系。除上述内容外，院校还应与校外机构开展深入合作，建立稳定的合作关系，以此构建多元化的支撑体系。可以与企业开展深入合作，通过实训教学、项目实践等多种方式，以此提升学生数字素养和能力，将其培养成为符合企业以及社会发展需要的高质量人才^[8]。此外，还可以与区域政府开展深入合作，以此获取政府在税收、资金等方面的支持。区域政府可以出台相应法规和政策，为高职院校提供税收减免、资金补贴等支持，从而为顺利推动数字化转型提供强力支撑。

（四）促进公平，资源共享

针对在推动数字化转型过程中出现的不公平问题，高职院校应采取行之有效的方式，提升教育的公平性，实现教育资源的共享。一方面，院校应加大资源投入，构建数字化教育资源共享平台。该平台中涵盖教学案例、教学视频、习题资料等多种教育资源，通过登录该平台，不同地区、不同层次的高职院校都能够免费或低费用地获取优势教育资源，从而突破实践和空间的界限，缩短院校与院校之间的教育资源差距，有效提升院校教育教学效果和人才培养质量^[9]。另一方面，还可以开展远程教学。可以利

用先进的数字技术,开展远程教学,使经济欠发达、教育资源贫瘠的院校学生也能够享受到高质量的教育服务,从而有效提升教育的公平性。除此之外,还可以通过该教育平台,为学生提供免费且高质量的教学课程,以此激发学生学习兴趣,提升课程教学效果,更为有效地培养其专业素养和综合能力。

（五）持续创新，紧跟步伐

当前,已经步入数字时代。在此背景下,数字技术日新月异,新的技术、理念以及设备层出不穷。对此,高职院校数字化转型和升级也应持续创新,紧跟时代发展趋势,从而以此提升专业教学效果和人才培养质量,为推动企业以及社会发展提供大量的人才资源。对此,首先,高职院校可以成立或设置专门的数字技术研发和应用部门,从而及时了解数字技术发展动态,掌握行业发展最新趋势,并将先进数字技术应用在教育教学之中,以此

推动高等职业教育的数字化转型^[10]。以建筑工程技术专业为例,可以将其与人工智能技术有机融合,以此为师生提供智能辅导、智能推荐、智能评价等服务,从而有效提升学习效果和教育教学的实效性。还可以借助物联网技术,对教学设备、教学环境等进行有效监控,以此提升教学管理的智能化水平,从而为学生提供更个性化、智能化的服务。

三、结束语

总之,在新时期,高职院校应紧跟时代发展需要,对数字化进行充分研究,并通过多种方式和手段,推动高等职业教育数字化转型,为学生以及教师提供更高质量的服务,从而提升教育教学效果和人才培养质量,更好地为社会经济发展提供人才资源助力。

参考文献

[1] 李梦莹,陈飞.区域教育数字化转型升级的问题挑战与政策建议[J].中国电化教育,2024,(12):65-72.

[2] 刘建,李海粉.高职院校道桥专业群数字化升级探索[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(18):174-176.

[3] 刘陈艳.职业教育财经商贸类专业数字化转型升级路径研究[J].江西教育,2024,(36):53-55.

[4] 魏薇.新时代背景下高等职业教育数字化转型的价值、困境与优化路径[J].继续教育研究,2024,(05):48-51.

[5] 王娜.专业升级与数字化改造背景下高等职业教育课程标准开发研究——以高职空乘实用英语课程为例[J].科教文汇,2023,(22):148-153.

[6] 郝云亮.数字化转型背景下的职业教育人才培养模式——以苏州建设交通高等职业技术学校为例[J].江苏教育,2023,(39):13-17.

[7] 刘兴凤,胡昌送,秦安.“双高计划”背景下广东省高等职业教育数字化转型的内涵特征及实施路径研究——基于广东首批“双高”院校建设样本的分析[J].顺德职业技术学院学报,2023,21(03):6-13.

[8] 石伟平,娄珊,杨顺光.数字化转型背景下职业教育实训教学形态变革研究[J].中国远程教育,2025,45(06):126-136.

[9] 甘宜涛,黄蓉.数字化转型背景下职业教育产教融合的共生困境及优化路径[J].河北师范大学学报(教育科学版),2025,27(03):107-113.

[10] 王娜.专业升级与数字化改造背景下高等职业教育课程标准开发研究——以高职空乘实用英语课程为例[J].科教文汇,2023,(22):148-153.