

劳动教育赋能立德树人：价值、困境与突破路径

黄雯

武汉设计工程学院 湖北 武汉 430205

DOI: 10.61369/ETR.2025310004

摘 要： 中国人民一直将劳动根植内心，通过辛勤劳动创造出丰富的精神财富与社会物质财富，教师将劳动教育融入立德树人过程，使其为立德树人赋能，是培养学生劳动精神。所以，笔者在分析劳动教育赋能立德树人价值的基础上，探讨其实践困境，而后提出可行性突破路径，旨在为高校开展劳动教育、落实立德树人根本任务建言献策。

关 键 词： 劳动教育；立德树人；价值；困境；突破路径

Labor Education Empowers Morality Education: Value, Dilemma and Breakthrough Path

Huang Wen

Wuhan Institute of Design and Engineering, Wuhan, Hubei 430205

Abstract： The Chinese people have always rooted labor in their hearts and created rich spiritual wealth and social material wealth through hard work. Teachers integrate labor education into the process of morality education to enable it to empower morality education, which is to cultivate students' labor spirit. Therefore, on the basis of analyzing the value of labor education empowering morality education, the author discusses its practical dilemmas and then puts forward feasible breakthrough paths, aiming to provide suggestions for colleges and universities to carry out labor education and implement the fundamental task of morality education.

Keywords： labor education; morality education; value; dilemma; breakthrough path

引言

劳动教育赋能立德树人，是将劳动传统美德代代相传，加快时代新人培养，从人才视角奠基中国梦的过程。教师通过在立德树人过程中有效推进劳动教育，能够强化学生劳动意识，帮助学生理解劳动价值和意义、掌握劳动技能和方法、培养劳动观念和精神，对学生全面发展具有重要意义。新时代下，如何有效开展劳动教育，使其为立德树人赋能，已经成为高校教师需要深入研究的问题。

一、劳动教育赋能立德树人价值

（一）时代价值

1. 奠基中国梦

中华民族的发展轨迹也印证了劳动对于民族发展的重要意义，中国人民一直将劳动根植内心。这决定了中国劳动风貌和价值取向，要求高校在培养人才过程中重视劳动教育，充分发挥其对立德树人的赋能作用，引导学生将劳动素养培养与中华民族伟大复兴联系起来^[1-2]。一定意义上来说，劳动教育能够奠基中国梦，是完成推进立德树人根本任务的重要途径。劳动教育能够强化学生劳动意识，促使学生深刻理解劳动价值和意义，帮助学生掌握创新能力，以及过硬的专业技能和本领。教师要在推进立德树人根本任务过程中积极开展劳动教育，引导学生树立积极的劳动价值观，鼓励学生在学习与未来工作岗位上大力弘扬工匠精神，促使他们在今后的工作中实现伟大复兴中国梦。

2. 培养时代新人

劳动教育赋能立德树人，培养时代新人的基础保障。新时代下，如何实现以劳树德、以劳育美、以劳强体的共通互融，促使学生各方面素养得到发展，是高校教师需要深入研究的问题。在推进立德树人根本任务过程中，劳动教育是培养大学生的积极劳动价值观^[3]，促进大学生健康成长的关键环节，相关教育工作能否有效落实直接决定着学生职业取向、就业观念的形成。教师积极开展劳动教育，能够帮助学生改变崇尚安逸、贪图享受的错误想法，避免学生不会劳动、不爱劳动、丧失奋斗精神^[4]。在高校大力发展劳动教育，是培养学生形成正确的社会主义劳动价值观，引领学生成长为爱劳动、会劳动，勇于承担社会责任的时代新人的重要保证。

（二）人文价值

让劳动教育赋能立德树人，积极开展理论知识教育，营造正能量的劳动环境，可以有效激发学生劳动热情。教师在立德树人

背景下开展劳动教育,通过话语讲述劳动活动、传播劳动精神,能够凸显劳动教育的人文价值,促进学生思想层面的发展。教师可以通过一些劳动术语的表达,营造积极向上的劳动氛围,激发学生参与劳动、发扬劳动精神的内在活力。在中国,劳动是代代相传的传统美德,正是这种传统美德让中国人创造出丰富的精神财富与社会物质财富,教师通过劳动教育让学生接受传统美德熏陶,培养劳动精神,是将职业能力培养与意识形态塑造进行结合,为立德树人赋能的重要举措^[5]。

二、劳动教育赋能立德树人的困境

(一) 大学生自主劳动意识不强

21世纪以来,科技腾飞,很多高科技产物取代人工完成了更多工作,大大减少了人们在日常生活中的劳动量。这使人们的生活更为便利、舒适的同时,也对人们的自主劳动意识带来不小冲击。尤其乐于接受新事物,身处“科技爆炸”之中的大学生,已经习惯了用科技物品代替自我劳动的生活方式,甚至部分大学生在享受科技成果的过程中产生懒惰心理,开始拒绝劳动、耽于享乐^[6]。教师通过劳动教育赋能立德树人的时候,要重视大学生自主劳动意识不强问题,引导学生培养正确的劳动观念、强大劳动能力。

(二) 高校劳动教育形式单一

体系不完备、内容雷同等问题,普遍存在于高校劳动教育之中,导致劳动教育形式单一,难以达到理想立德树人效果。比如,部分高校并未针对如何实施劳动教育、实施何种形式的劳动教育等问题给出指导意见,忽视了劳动教育评价环节;部分教师仍然局限于对体力劳动的固有认知中,将劳动教育等同于组织学生进行物品摆放、内务整理、卫生清扫,导致劳动教育对学生的吸引力不够。

三、劳动教育赋能立德树人的有效路径

(一) 完善劳动教育顶层设计

顶层设计是系统性的理论指导,能够为教师规范劳动教育实施流程、创新劳动教育实施方式,统筹地进行劳动教育规划和评价提供理论遵循,是高效率开展劳动教育的保障。为了让劳动教育有效赋能立德树人,充分发挥自身时代价值和人文价值,相关教育主体要从顶层设计入手推进劳动教育创新。首先,教育管理部门需要做好统筹规划,自上而下的推动劳动教育发展,比如发挥自身组织领导作用,出台关于劳动教育的相关文件和政策,为教师开展劳动教育提供纲要与细则。其次,高校要加强师资队伍建设,为教师学习劳动教育新观念、新方法提供培训资源,并鼓励教师开展“劳动教育赋能立德树人”的课题研究;要针对劳动教育明确职责、合理分工,推进劳动教育制度的建立和健全,保证各项劳动教育措施、目标真正落实;针对劳动教育课程设立专项基金,保证劳动教育工作的开展有充足的经费^[7]。相关教育主体通过以上方式完善劳动教育顶层设计,加强劳动教育资源整

合,促进学生劳动实践活动多样化开展,能够将正确的劳动价值观传输给学生,进一步实现劳动教育对立德树人的赋能作用。

(二) 营造热爱劳动的校园文化氛围

教师要与同学团结紧密协作,共同组织校内活动,从而营造热爱劳动的校园文化氛围,加强对学生的文化熏陶。在营造热爱劳动的校园文化环境中,学生更加容易形成积极的劳动精神,产生参与劳动的内在动力。教师应充分意识到环境对学生的影响,与同学团结协作,在食堂、宿舍、图书馆、教学楼等人群密集的地点张贴一些关于劳模故事的海报、标语,营造热爱劳动的校园文化氛围。在此基础上,教师还需要营造尊崇劳动的校风文化,引导学生形成崇尚劳动的核心价值取向,比如通过学校的广播、报刊宣传大国工匠、时代劳模,通过微博、公众号等新媒体平台宣传新时代劳动文化。最后,教师还可以组织劳动教育主题的校园活动,比如朗诵、征文、劳模事迹宣讲、技能大赛、劳动知识竞赛等都是比较受学生欢迎的校园活动形式,对培养学生劳动观念、劳动能力具有重要意义。教师在“五一”国际劳动节、植树节等特殊的日子,组织劳动主体的校园活动,让学生在参与比赛、朗诵、劳动实践的过程中提升对于劳动的认识,积极投身劳动,不断增本领、长才干,是培养时代新人的重要途径^[8]。

(三) 完善劳动教育课程体系构建

课程是开展劳动教育的基本依据,也是落实劳动教育目标,使其为立德树人赋能的关键途径。基于大学生自主劳动意识不强、劳动教育形式单一的劳动教育实施现状,教师要从实际学情出发完善劳动教育课程体系构建,实现专业课程、地方特色内容与劳动教育相结合。教师结合跨学科教育理念,将劳动教育课程与其他学科的教学活动进行融合,构建“专业课程与选修课程融合,劳动知识与劳动技能融合”的教学体系,能够丰富学生劳动形式、强化学生劳动技能,培养学生通过自身劳动推动行业发展、中国梦实现的远大理想;开发本地特色劳动教育融入课程之中,通过特色化教学资源优化劳动活动方式,为学生进行深度学习提供必要的场域,让学生深入、有效地参与到劳动中,有助于激发学生思维与情感,能够促进学生劳动观念的塑造、劳动热情的激发。比如,教师可以通过打造“劳动教育金课”的方式,将劳动课程作为载体组织学生练习专业技能,加强学生对劳动教育课程理论知识、专业技能的学习。劳动课程与专业课程的互相融合,能够丰富劳动教育的内涵,强化其价值导向。以此为基础,教师还可以采取过程性评价和结果性评价相结合的方式,评价课程资源开发与利用情况,对其提出量化要求,为劳动教育规模化、统筹化发展寻找可靠依据。^[9]

(四) 拓展校外劳动实践平台

劳动实践活动,是塑造学生正确劳动观念、培养学生强大劳动能力的关键环节。教师在以劳动教育赋能立德树人的过程中,要积极拓展校外劳动实践平台,从而丰富学生劳动实践活动内容和形式,提升劳动教育实效。也就是说,教师可以在搭建校内劳动教学实践平台的基础上,加强与校外单位的合作,与有稳定合作关系的单位或者实习基地共同开发劳动教育课程,进而整合校内外劳动教育资源,提升劳动教育的时代价值和人文价值。比

如，推进校企合作的教育基地建设，通过企业提供的技能应用场景、实习场地开展劳动教育，引导学生在运用专业技能解决实际问题的过程中提高劳动水平、深化对劳动意义的认识。尤其在旅游管理、建筑工程监理等特殊专业的劳动教育中，深入的校企合作是十分必要的，能够为学生运用、熟练专业技能，体验劳动价值创造条件。另外，教师应在因地制宜原则下，积极推进与政府、社会组织合作，充分挖掘社会的劳动教育资源，比如加强与共青团等群体的合作，组织学生到火车站、社区搭建志愿者服务平台，为社会大众提供服务。^[10]

四、结束语

综上所述，教师要通过劳动教育赋能立德树人，将劳动根植学生内心，引导他们通过辛勤劳动创造出丰富的精神财富与社会物质。这要求教师充分认识到劳动教育赋能立德树人的价值，以及实践操作中面临的大学生自主劳动意识不强、高校劳动教育形式单一等问题，并采取针对性的改善措施，不断提升劳动教育实效。

参考文献

[1] 刘依霖. 立德树人背景下五年制高职院校学生劳动教育现状与对策研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(16): 157-159.

[2] 姜佳宏, 郭彦松. 新时代普通高中立德树人视域下劳动教育路径研究 [J]. 中学科技, 2024, (15): 76-78.

[3] 王霞. 立德树人视域下新时代高校劳动教育路径探索 [J]. 成才之路, 2024, (22): 9-12.

[4] 余勇, 程国新. 厚植劳动情怀, 落实立德树人——乐平市第十三小学劳动教育掠影 [J]. 江西教育, 2024, (26): 81.

[5] 贺琳彦. 新时代高校劳动教育课程与立德树人在思政教育中的协同作用 [J]. 四川劳动保障, 2024, (06): 90-91.

[6] 项丹. 劳动教育融入高校校本课程的价值意蕴与实践逻辑 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(12): 40-41+53.

[7] 吴帅. 江西高校劳动教育综合成效评价研究 [D]. 江西财经大学, 2024.DOI:10.27175/d.cnki.gjxcu.2024.000371.

[8] 魏小英. 高职院校课程劳育立德树人的现实要义、实施主线与推进路径 [J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2024, (02): 62-65.DOI:10.16335/j.cnki.issn1672-2604.2024.02.016.

[9] 曹雯雯. “立德树人”视角下职业学校劳动教育实践研究——以财经商贸专业为例 [J]. 成才, 2024, (07): 44-46.

[10] 吕建春, 徐建宇. 新时代高校立德树人视域下劳动教育路径研究 [J]. 石家庄学院学报, 2024, 26(02): 144-146+160.DOI:10.13573/j.cnki.sjzxyxb.2024.02.023.