

# “专创”融合课程建设方法、成效、问题及展望

刘强, 黄秋娴, 姜佳梅

河北农业大学, 河北 保定 071000

DOI: 10.61369/ETR.2025310029

**摘要 :** [研究背景与意义] “专创”融合课程建设是贯彻落实高等学校创新创业教育改革的重要途径之一, 是推进创新型国家建设的驱动力。[目的] 探究专创融合建设进展, 揭示现存问题, 提出未来展望。[方法] 以 CNKI 中国知网数据库为基本数据源, 检索并摘取了 2010 年以来有关“专创”融合课程改革建设的相关论文, 总结主要改革措施和阶段性成效, 并提出现存问题和展望。[结果] “专创”融合课程改革主要体现在优化培养目标、重构课程体系、强化师资队伍、增补教学资源和鼓励实践竞赛等方面, 学生创新创业项目、论文、专利和获奖数量飞速提升, 但仍面临成果转化率低、教学模式陈旧等问题。未来需要加强校企结合的教学及考评机制, 利用 AI 技术助理专创课程建设。

**关键词 :** 专创融合; 课程建设; AI 教育; 成果转化

## The Construction Methods, Achievements, Problems and Prospects of the Integration of Specialized and Innovative Education Courses

Liu Qiang, Huang Qiuxian, Jiang Jiamei

Hebei Agricultural University, Baoding, Hebei 071000

**Abstract :** [Research Background and Significance] The construction of "specialized innovation" integrated courses is one of the important ways to implement the reform of innovation and entrepreneurship education in higher education institutions, and is a driving force for promoting the construction of an innovative country. [Purpose] To explore the progress of specialized innovation integration construction, reveal existing problems, and propose future prospects. [Method] Using the CNKI China National Knowledge Infrastructure database as the basic data source, relevant papers on the reform and construction of "specialized innovation" integrated courses since 2010 were retrieved and extracted. The main reform measures and phased achievements were summarized, and existing problems and prospects were proposed. [Result] The reform of the "specialized innovation" integrated curriculum mainly reflects in optimizing training objectives, reconstructing the curriculum system, strengthening the teaching staff, supplementing teaching resources, and encouraging practical competitions. The number of student innovation and entrepreneurship projects, papers, patents, and awards has rapidly increased, but still faces problems such as low conversion rates and outdated teaching models. In the future, it is necessary to strengthen the teaching and evaluation mechanism of school enterprise cooperation, and use AI technology to assist in the construction of specialized courses.

**Keywords :** integration of professional and creative education; curriculum construction; ai education; transformation of achievements

## 引言

创新创业教育改革是国家实施创新驱动发展战略的迫切需求, 大学生群体富有创新潜力与创业激情<sup>[1]</sup>。为推进创新型国家建设, 教育部和国务院相继发布相关文件, 强调创新创业是深化高校教育改革、培养学生创新和实践能力的重要途径, 由此高校创新创业教育改革进入高速发展阶段<sup>[2]</sup>。期间, “专创”“科创”“思创”等融合的教育教学课程改革不断涌现, 在人才培养标准、机制、课程体系、教学方法、实践等多方面展开改革尝试。截至 2019 年, “互联网 +”参赛大学生累计达 947 万, 建成 19 个高校双创示范基地和 200 所

基金项目: 2024 年河北省实验教学和教学实验室建设研究项目“以价值塑造为引领, 新文科卓越人才“五化”实验教学体系研究与实践”, 河北农业大学一流本科课程建设项目(教务处[2024]16号-15)。

示范高校，开设超 2.8 万门创新创业课程<sup>[3]</sup>。2020 年，教育部提出深化改革的“六大举措”，再次强调其重要性。其中，“专创”融合课程建设是关键措施，它不仅能培养创新人才，也推动教育高质量发展<sup>[4]</sup>。近 10 年改革虽在提升学生能力、推动学科发展等方面取得成效，但在改革内容、措施等方面尚未形成统一范式，还产生了新问题，亟待总结与讨论。

## 一、专创融合课程建设

### （一）优化培养目标

“四新”建设是高等教育应对未来挑战、助推创新型国家建设的关键<sup>[5]</sup>。把创新精神、创业意识和能力纳入人才培养目标，贯穿人才培养全程，是培养复合型人才的重要途径<sup>[4]</sup>。专创融合课程作为改革排头兵，在课程目标中融入创新思维与创业意识培养<sup>[6]</sup>。

### （二）完善课程体系与教学设计

创新创业与专业教育融合的关键是课程设计<sup>[7]</sup>。部分高校增设通识课程完善课程体系，借助 AI、元宇宙技术丰富课程形式<sup>[8,9]</sup>，推广探究式等教学方法，增加案例分析等多种教学形式，丰富教学设计<sup>[4]</sup>。

### （三）加强师资培训与团队建设

专创融合课程要求教师兼具专业基础与创新创业知识技能。建立复合型师资队伍，应用型高校可利用校外平台，建立校内外“双师”协同教学机制，助力教师专业发展<sup>[10,11]</sup>。

### （四）激发学生的内在动力与参与度

鼓励学生参与创新创业训练计划项目、“互联网+”、挑战杯等赛事，通过指导参赛实现过程育人，激发学生探索知识动力，加深知识理解<sup>[12]</sup>。

## 二、专创融合课程建设成效

### （一）学生创新创业能力的提升

#### 1. 创新思维的培养

专创融合课程引入实际项目和创新案例，激发学生创新思维，调动科研兴趣。学生参与创新创业计划训练项目积极性高涨，发表科研论文数量逐年上升，还学会多角度思考，提出创新解决方案<sup>[13]</sup>。

#### 2. 实践创新能力的增强

专创融合课程中的实践环节为学生提供了将理论知识应用于实际创新的机会<sup>[14]</sup>。“技术创新”是“知识创新”的外在表征与价值体现，可以基于理论创新推动社会生产力的发展<sup>[7]</sup>。统计表明，“互联网+”、“挑战杯”等赛事不仅加深了学生对专业的理解，还孵化了一批高质量的创业项目<sup>[11]</sup>，实现了学以致用。

### （二）教学质量的提升

#### 1. 加深学生对专业的理解

专创融合课程注重实践与理论结合，借创新创业项目让学生体验专业知识解决现实问题，引入跨学科案例与前沿动态，鼓励自主探究，帮助学生认识专业多维度应用，增强对专业的深度理解与掌握<sup>[15]</sup>。

### 2. 教学方法和形式的创新

专创融合课程推动教师采用项目驱动教学法、案例教学法等多样化教学方法。将课程内容拆分为多个项目任务，把复杂理论融入具体项目，引导学生在完成任务时掌握知识技能，有效提升学生学习积极性与参与度。

### 3. 课程内容和结构的优化

课程建设实现学科交叉融合，打破传统界限，整合知识技能，培养学生综合素养，让课程内容更贴合行业需求。课程结构上强化实践教学，提升学生动手能力。设立灵活课程模块，满足学生个性化需求。基于社会需求优化课程顺序，避免知识断层，提高教学效率。

### （三）增强学生的就业竞争力

#### 1. 职业素养的提升

专创融合课程培养学生团队协作、沟通交流、问题解决等职业素养，助其获横向能力，增加就业或创业成功可能<sup>[10]</sup>。团队分工合作提升协作能力，案例分析锻炼逻辑思维与抗压能力，项目路演则促进与他人有效沟通交流，全方位提升学生能力。

#### 2. 创业意识的培养

激发创新思维与冒险精神，通过提供丰富的创新创业案例和实践机会，让学生勇于尝试新的想法和方法。培养市场敏感度与机会洞察力，在专创融合的课程中，学生需要进行市场调研、分析行业动态，了解市场需求和竞争态势，促使其敏锐的捕捉市场中的潜在机会。

## 三、专创融合课程建设面临的问题

### （一）课程体系不完善

我国“专创融合”课程存在诸多问题。课程开设率低<sup>[16]</sup>，设置脱离专业基础<sup>[17]</sup>，部分院校虽设创新创业基础必修课，但内容重能力提升，与专业教育脱轨，存在“两张皮”现象<sup>[18,19]</sup>，学生难找到契合点，学习动力不足。且理论与实践教学环节侧重点偏差大，未达成实质融合。

### （二）师资队伍不专业

高校授课教师分专业教师与辅导员、就业辅导教师。专业教师中，资深教师难接受创新思维且教学单一，青年教师因“非升即走”无暇改革<sup>[20]</sup>。辅导员和就业辅导教师专业知识薄弱，致使专创融合多“兼职”教师，发展不均衡<sup>[16]</sup>。且多数专业课教师缺创业实践，教学科研任务重，指导易脱节，投入精力不足。

### （三）双创成果转化效能低

当前大学生参与双创项目和竞赛的热情空前高涨，专利成果数量激增，发明专利的申请量大约占据了全部的 70%<sup>[21]</sup>，但对于

已结项和获奖项目后续的成果转化环节依然薄弱。浙江省十所本科院校2019—2021年度省级获奖项目的成果转化率仅为9.6%<sup>[22]</sup>。

## 四、研究结论与展望

1. AI教育的介入将随着技术的更新和完善，退出符合时代发展的虚拟化、数字化、智能化课堂教育体验，在未来专创融合课程建设中引领新的教育范式。

2. 现实课堂在搭建师生间互动交流，传递情感共鸣和精神慰藉方面依然保有着无可替代的作用，为AI教育提供人文“温度”上的互补。

3. 将专创融合的教育能力作为应用型本科院校人才引进、教师招聘的前置标准是保障“专创”型教师质量的有效途径，而将创新创业教育和成果纳入教师考核和评价体系是推动专创融合课程建设的高效途径。

## 参考文献

- [1] 刘秀平,胡新煜,徐健.以成果为导向构建专业与创新创业教育融合体系探索[J].大学教育,2020,(08): 167-170.
- [2] 国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[J].中华人民共和国国务院公报,2015,(15): 51-54.
- [3] 王洋.创新创业教育改革取得显著成效[J].中国大学生就业,2019,(21): 4-5.
- [4] 卢卓,吴春尚.专创融合改革的理论逻辑、现实困境及突围路径[J].教育与职业,2020,(19): 74-78.
- [5] 马陆亭.新工科、新医科、新农科、新文科——从教育理念到范式变革[J].中国高等教育,2022,(12): 9-11.
- [6] 陈强.“专创融合”人才培养模式构...略——以新商科专业群为视角[J].中国高校科技,2019,11: 73-76.
- [7] 马海泉,樊秀娣.知识创新能力:大学的核心价值[J].中国高校科技,2019,(05): 4-9.
- [8] 刘彦龙.AI代入背景下高职专创融合教育的内涵、模式及意义[J].教育理论与实践,2022,42(15): 16-18.
- [9] 李哈.元宇宙赋能创新创业教育的实现机制[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2024,(04): 23-26.
- [10] 赵国靖,龙泽海,黄兆信.专创融合对高校创新创业教育绩效的影响研究——基于12596份教师样本的实证分析[J].浙江社会科学,2022,(07): 142-151.
- [11] 倪向丽.高校“专创融合”教育教学体系的构建与探索——以财务管理专业为例[J].云南大学学报(自然科学版),2020,42(S1): 153-157.
- [12] 杨利静.“专创融合”视角下高职院校人才培养模式研究[J].学校党建与思想教育,2020,(06): 66-68.
- [13] 熊晓容.本科生的SCI论文是如何诞生的? [J].陕西师范大学,2019.
- [14] 汪静,胡玉才,迟建卫.基于大学生创新能力培养的物理教育教学体系构建与实施[J].中国大学教育,2021,(03):54-59.
- [15] 刘文杰.高校“专创融合”何以可能——基于二者本质特点与关系的分析[J].复旦教育论坛,2022,20(04): 67-73.
- [16] 朱恬恬,舒霞玉.我国高校创新创业教育课程建设的调研与改进[J].大学教育科学,2021,(03): 83-93.
- [17] 张弛,赵良伟,李蔚佳.高职院校专创融合的多元价值、实施困境与模式构建[J].教育与职业,2021,(09): 50-56.
- [18] 韩莹,胡效亚,朱爱萍.“五位一体”应用化学专创融合特色课程的建设[J].中国大学教学,2022,(12): 49-53.
- [19] 董慧.“专创融合”视域下高职院校创新创业课程的重构与变革[J].职教论坛,2022,38(10): 59-64.
- [20] 陈健,孙景昊.“非升即走”背景下高校青年教师的成就需要分析[J].教育观察,2024,13(16): 31-37.
- [21] 黄雅婷.高校创新创业项目成果转化存在的问题与提升策略研究[J].产业与科技论坛,2020,19(18): 247-248.
- [22] 魏泽虹等.大学生创新创业大赛项目成果转化现状分析与对策研究——基于浙江十所本科院校的调查[J].科技与创新,2021,(22): 25-26.