

学校体育“教、研、训、评”一体化教研体系的构建与实施

赵厚伍

龙门县教师发展中心，广东 惠州 516800

DOI: 10.61369/ETR.2025310030

摘要：教研工作是保障基础教育质量的重要支撑。^[1]本文立足龙门体育教研现状，探讨学校体育“教、研、训、评”一体化教研体系的构建与实施，重点关注学生体育核心素养的促进与教师专业化成长的提升。通过整合教学、研究、培训和评价四个关键环节，构建了一个系统、高效的教研体系，以期为学生和教师的全面发展提供有力支持。

关键词：学校体育；教、研、训、评一体化；体育核心素养；教师专业化成长

The Construction and Implementation of the Integrated Teaching and Research system of "Teaching, Research, Training and Evaluation" of School Physical Education

Zhao Houwu

Longmen County Teacher Development Center, Huizhou, Guangdong 516800

Abstract : Teaching and research work is an important support for ensuring the quality of basic education.^[1] Based on the current situation of physical education teaching and research in Longmen, this paper explores the construction and implementation of the "teaching, research, training and evaluation" integrated teaching and research system for school physical education, with a focus on promoting students' core physical education literacy and improving teachers' professional growth. By integrating four key links—teaching, research, training and evaluation—a systematic and efficient teaching and research system is constructed, aiming to provide strong support for the all-round development of students and teachers.

Keywords : school physical education; integration of teaching, research, training and evaluation; core physical education literacy; teachers' professional growth

引言

随着教育改革的深入推进，学校体育教育面临着新的挑战和机遇。为了充分发挥教研工作在推进课程改革、指导教学实践、促进教师发展和促进学生全面发展等方面的重要作用，^[2]本文在总结提炼龙门过去几年体育教研的基础上，提出了构建与实施学校体育“教、研、训、评”一体化教研体系。该体系以教学为基础，以研究为动力，以培训为提升，以评价为导向，旨在通过四个环节的相互融合与促进，实现学生与教师双赢的发展目标。

一、“教、研、训、评”一体化教研体系的构建

(一) 夯实基础，提升学生体育核心素养

体育教学是“教、研、训、评”一体化教研体系的基础环节。通过优化教学内容、创新教学方法和手段，以及加强教学实践与反思，夯实学生的体育基础知识和技能，提升学生的体育核心素养。同时，注重培养学生的体育兴趣、运动习惯和体育精神，为学生的全面发展奠定坚实基础。^[3]

“学、练、赛”一体化教学模式强调在体育教学中将学习、练习和比赛有机结合。通过设计富有挑战性的学习任务，引导学生在练习中掌握技能，在比赛中检验成果，从而激发学生的学习兴趣，提高教学效果。在实施过程中，教师应注重学生的个体差异，灵活调整教学策略，确保每位学生都能在学练赛一体化的教学模式中获得成长。

(二) 驱动创新，探索体育教学新路径

研究是教研训评一体化教研体系的动力环节。通过深入开展

体育教学研究，探索体育教学的新理念、新方法和新路径，为教学实践提供有力支持。同时，鼓励教师积极参与学术研究，撰写论文、承担课题，提升教师的科研能力和学术水平。

鼓励体育教师积极参与论文撰写，通过总结教学经验、分享教学案例，提升理论水平和实践能力。学校可定期组织论文评选活动，为教师提供展示和交流的平台。引导体育教师关注体育教学领域的热点问题，开展课题研究。通过深入探索和实践，形成具有创新性的研究成果，为体育教学改革提供理论支持和实践指导。强调体育教师在日常教学中的研究意识，鼓励教师进行教学反思和总结，提炼教学经验，形成教学智慧。同时，学校可组织教学研讨活动，促进教师之间的经验分享和成果交流。^[4]

（三）提升能力，促进教师专业化成长

培训是教研训评一体化教研体系的提升环节。通过制定系统的培训计划，开展多样化的培训活动，提升教师的专业素养和教学能力。^[5]培训内容包括教育教学理论、教学技能、运动训练等方面，旨在帮助教师不断更新教育观念，提高教学水平，实现专业化成长。

构建省、市、县三级培训体系，为体育教师提供全面、系统的培训支持。省级培训注重宏观引领和理念更新，市级培训突出实践指导和技能提升，县级培训则侧重于教学基本功和课堂管理能力的夯实。通过多级培训体系的有机结合，确保每位体育教师都能获得适当的发展机会和资源支持。

（四）科学导向，检验研训成果

评价是教研训评一体化教研体系的导向环节。通过建立科学的评价体系，全面、客观地评价学生的学习效果、教师的教学质量以及教研训活动的效果。评价结果不仅作为教学改进的依据，也为教师的专业发展提供有力支持。同时，注重评价的多元性和过程性，确保评价结果的准确性和公正性。^[6]

建立教研共同体评价体系，通过质量监测、数据跟踪，对区域联合教研共同体作出具体评价，其中包括教育集团的评价和学校办学质量，^[7]评价建立科学、全面的效果评价体系，对体育教师的教学、研究、培训成果进行客观、公正的评估。评价过程中应注重定量与定性相结合的方法，既关注教师的显性成果（如论文发表、课题结题等），也重视教师的隐性进步（如教学理念更新、教学能力提升等）。同时，评价结果应作为教师专业化成长的重要参考依据，为教师的后续发展提供有针对性的指导和支持。

二、“教、研、训、评”一体化教研体系的实施策略

（一）精细规划，顶层设计，明确方向

在构建“教、研、训、评”一体化教研体系的过程中，精细规划是首要任务。我们立足区域实际，结合国家教育政策导向和学校体育教学需求，进行顶层设计和全面规划。明确各阶段的目标任务、时间节点和实施路径，确保教研活动的有序开展和高效实施。我们在每学期初会做好县级教研规划，每个教育集团根据县级教研规划在教育集团中制定相应的教研计划，并要求他们每月至少组织一次研训开放日活动，并定期参与到校本教研和科组

教研中，以主题研讨的形式研究教研的方向。在视导调研中，我们注重理论与实际相结合，努力做到“三个贴近，四个过程”，即贴近教师的教学思想，贴近教师的教学实际，贴近教师的教学困惑，不断丰富教学视导的内涵；四个过程：一是会诊号脉，二是质疑对话，三是案例解剖，四是引领导航。^[8]

（二）团队组建，凝聚力量，提升素养

团队是推动“教、研、训、评”一体化教研体系建设的核心力量。我们积极组建由区域内优秀体育教师组成的教研团队，并注重团队成员的选拔和培养。通过定期的培训、研讨和交流活动，提升团队成员的专业素养和研究能力，形成高效协作、共同成长的良好氛围。为落实“双减”政策，全面提升体育教育质量，采取“强弱搭配、重点扶弱、整体提高”的原则，构建了“教研核心组—集团中心组—校本教研—科组教研”为轴线的县域联动教研共同体，形成了较完善的教研组织体系及“协同、自觉、共生、创新”的教研文化，全域搭建了助力教师成长的立体平台，^[9]教研团队成员包括县专职教研员、各学段兼职教研员、教育集团教研组长、学科科组长和中小学体育高级教师，在教研立体平台和团队成员的研训网络基础上，细化各级、各学段研训目标，加强研训网络管理，全面提升学校体育教育教学质量。

（三）资源整合，区域联动，共享资源

资源整合在“教、研、训、评”一体化教研体系的构建中扮演着举足轻重的角色。我们深知，仅凭一己之力难以最大化地发挥资源的作用，因此，我们秉持“请进来”与“走出去”的开放理念，致力于实现区域内外体育教学资源的全面整合与高效利用。

在“请进来”方面，积极参与广东省教育研究院走进粤东西北帮扶项目、中山—龙门结对帮扶教研交流项目以及惠州学院定点帮扶项目等活动，积极邀请省市权威的专家，参与我们的教研活动，为我们带来前沿的教育理念、教学方法和研究成果。通过他们的指导与帮助，我们不仅提升了自身的教研水平，还成功引入了诸多优质教学资源，如先进的教学设施使用方案、丰富的教材教辅资料以及具有示范意义的优秀课程案例。这些资源的引入，极大地丰富了我们的教学内容，提高了教学质量。

同时，在“走出去”方面，我们主动寻求与各地市、县区教研机构的合作交流机会。通过这些合作与交流，我们不仅学习了先进地区优秀的教研案例，还拓宽了视野，汲取了更多的教育智慧。此外，我们还借助同课异构、讲座等多种形式，与其他地区的教师分享我们的教研成果和经验，从而实现了资源的双向流动和共享。

（四）激励创新，完善机制，激发活力

为了激发区域内体育教师的创新活力，我们推动建立一套完善的激励机制。为了更有效地推动区域内体育教学的进步与发展，我们构建一套富有激励性的机制。我们设立“体育教学创新奖”，鼓励教师们在教学设计、大单元教学、教学方法、课程内容等方面创新成果的认可，同时，我们还将组织“教学课例展示活动”，为教师们提供一个展示自我、交流学习的平台。通过这样的活动，不仅可以推广优秀的教学案例，还能促进教师之间的

相互启发和共同进步。此外，为了形成持续且稳定的激励效应，我们着手构建一套科学合理的评价机制。这套机制将全面考虑教师在教研活动中的参与度、贡献度以及创新成果的实际应用效果。^[10]具体而言，我们将把教研成果作为教师绩效考核的重要指标之一，确保那些在教学研究中表现突出的教师能够得到应有的回报。同时，我们还将教研成果与教师的职称晋升紧密挂钩，为那些勇于创新、成果显著的教师铺设更广阔的职业发展道路。

通过这些措施的实施，我们期望能够在区域内营造出一种积极向上的教研氛围。在这种氛围中，每一位体育教师都能感受到自己的努力和创新是被看见和重视的，从而更加积极主动地参与到教研活动中来，共同推动体育教学质量的不断提升。

（五）定期总结，反思优化，持续改进

定期总结与反思是“教、研、训、评”一体化教研体系持续发展的关键。我们定期组织团队成员进行阶段性总结，梳理经验

教训，发现问题并提出改进措施。同时，积极听取一线教师和学生的反馈意见，不断优化和完善教研体系。通过定期的总结与反思，确保教研活动的针对性和实效性，推动学校体育教学的持续改进和创新发展。

三、结束语

本文通过对学校体育“教、研、训、评”一体化教研体系的构建与实施进行深入探讨，揭示了该体系在促进学生体育核心素养和提升教师专业化成长方面的重要作用。未来，我们将继续深化该体系的实践应用，不断探索和完善其各个环节，以期为学校体育教育的持续发展贡献更多的力量。同时，也期待更多的学校和教育工作者能够积极参与到该体系的实践中来，共同推动学校体育教育的创新与进步。

参考文献

- [1] 唐云波,李欣庭,陈少燕,等.区校协同教研体系的构建与实践——以深圳市宝安区为例 [J].课程教学研究,2022,(12):98-101.
- [2] 韦英哲,傅湘龙.构建高水平教研体系,推动教育高质量发展 [J].广东教育(综合版),2022,(03):20-22.
- [3] 谢磊,玉宏.目标引领下的“备、教、学、评”一体化校本教研体系建构 [J].基础教育研究,2021,(07):42-44.
- [4] 吴燕平.新课标背景下小学体育“教—学—评”一体化课堂构建路径探索 [J].考试周刊,2025,(21):120-123.
- [5] 王峥.教科研训“四位一体”,赋能教师专业发展 [J].留学,2025,(11):72-73.
- [6] 吴浩,牟敏.学校“教研训”一体化模式的构建与优化 [J].教学与管理,2025,(17):6-10.
- [7] 王涛,陈辉霞.广东顺德：“三位一体”区域教研体系的构建与实施 [J].中国基础教育,2024,(05):30-32.
- [8] 刘大革.校本教研的制度实践：重塑教师及其专业组织 [M].西北大学出版社:202312,222.
- [9] 刘一柱,伍婷婷.广东台山：构建新时代县域基础教育教研体系 [J].中小学管理,2022,(08):13-15.
- [10] 朱无忧.聚集关键事件：探究浙派小学体育特级教师成长的内在核心要素 [J].生活教育,2025,(09):84-91+96.