

就业导向下的高职教育管理理念的革新探究

李谷宝

云南经贸外事职业学院, 云南 昆明 650100

DOI: 10.61369/ETR.2025310006

摘 要： 基于就业导向背景下，高职教育活动的开展，需要重视管理理念创新，从而为学生提供良好的就业市场，促进其健康成长。本文从高职教育管理角度出发，分析了就业导向下，创新管理理念的意义，并提出具体的理念革新策略，旨在拉近就业与教育的距离，为学生营造多元化环境，为后续教育管理活动的开展提供借鉴。

关 键 词： 就业导向；高职教育；管理理念

Exploration of Innovation in Higher Vocational Education Management Concepts under Employment Orientation

Li Gubao

Yunnan Vocational College of Economy, Trade and Foreign Affairs, Kunming, Yunnan 650100

Abstract： Under the background of employment orientation, the development of higher vocational education activities needs to attach importance to the innovation of management concepts, so as to provide students with a good employment market and promote their healthy growth. From the perspective of higher vocational education management, this paper analyzes the significance of innovating management concepts under the employment orientation and puts forward specific strategies for concept innovation. It aims to narrow the distance between employment and education, create a diversified environment for students, and provide a reference for the development of subsequent education management activities.

Keywords： employment orientation; higher vocational education; management concepts

引言

随着教学改革的深化，高职教育的传统教学观念很难满足教育发展需求，教学出现了一些问题。对此，高职院校需要重视管理理念的创新，重视综合型育人体系建设，关注课程内容与社会行业的联系，开展合理的教学管理工作，有效提高教学效果。但部分院校的教学管理观念具有滞后性、不对称性，阻碍了教育行业的发展，对此，为了有效进行教育管理理念创新，需要重视时代特色的融入，将就业作为导向，建设全方位管理体系，把握学生发展情况，切实提升教学质量。^[1-2]

一、就业导向下高职教育管理理念的革新意义

随着社会经济的发展，企业对人才的要求日益严格，就业市场的竞争愈发激烈，将就业作为重点，进行教育管理理念创新具有重要价值。高职院校可以根据技术、行业需求，进行教育管理工作的调整，为学生营造良好的学习环境。其中教育管理理念革新的意义如下：第一，可以使高职教育和就业市场具有一致性。随着技术、经济的发展，市场就业格局发生了明显变化。通过管理理念的创新，可以使高职紧跟时代变化，帮助学生掌握符合行业需求的知识与技能，切实提升其就业竞争力。^[3] 总之教学与行业的有机融合，可以帮助学生更好的寻找合适工作。

第二，有助于学生相关性的提升。时代环境的改变，容易造成传统教学模式的滞后，降低其相关性。而管理理念革新，可以帮助教师进行课程内容的定制，根据学生需求、兴趣，优化教学氛围。通过个性化教学的开展，不仅可以提高学生参与热情，还能够帮助其掌握职业要求的技能^[4]。

第三，提升学生创造力与问题解决素养。高职院校教学观念理念的创新，可以发挥良好激励作用，培养学生的创新思维与问题解决能力。通过教学管理理念创新，可以培养学生适应力，活跃其思维，帮助其在多元环境下得到成长。在行业的发展过程中，工人的技能与适应力发挥了重要作用，通过管理模式的创新，可以培养出一批高素质技术型人才队伍^[5]。

第四，管理理念的革新，有助于密切行业合作。教育管理方式的创新，可以加强教师与行业专家的交流，方便学生接触行业前沿技术、趋势。同时校企合作的加强，有助于拓展学生学习经验，使其具有更强的就业能力，满足行业发展需求。

第五，有助于满足学生的个性化学习需求。由于高职院校学生之间具有差异性，其学习方式与需求各具特色，对此，高职管理理念的创新，可以提升包容性，提升学生的学习热情，从而取得成功。

二、就业导向下的高职教育管理理念的革新策略

（一）完善管理组织，提升管理效果

在高职院校的发展过程中，教育管理发挥了基础性作用。但教育管理层面受到的关注较少，阻碍了高职教育的发展，可以从以下角度出发：第一，重视教育管理体制的革新，满足教育的发展需求。在以上教学改革的实践过程中，高职院校需要加强与企业的合作交流，激励企业参与教育管理工作，有效提高教育管理的有效性。在实践过程中，高校、企业具有的特点存在明显差异，尤其是企业的新人培训工作，可以帮助学生掌握更多工作经验，为其顺利就业提供保障。通过校企双方的交流，可以使教学计划更为详细，有效培养学生专业技能，促进其健康成长。^[4]

第二，在就业导向下，高职院校需要重视校企合作模式的推广。通过定向育人模式，为高职教育创新提供切入点。如高校、企业开展的深层次合作与交流，可以明确高校肩负的教学任务，以及企业所提供的教学辅助，就业机会等。通过开展定向育人活动，可以帮助高职院校建设完整的育人模式，并根据企业的指导，有效解决企业、学校的问题，实现学生的稳定就业^[7]。

（二）加强专业建设，融入岗位需求

基于就业导向背景，高职院校需要重视专业建设的优化，开展良好的教育管理工作。随着社会分工的细化，对人才提出更高的要求，高职可以将就业作为导向，进行育人理念的革新，提升学生综合素养，为其顺利就业提供保障。高职能够从以下角度出发，进行专业建设工作：

第一，高职院校可以结合市场，调研企业的人才要求。面对市场的变化与现状，可以通过清晰的分析，熟练掌握育人方向，明确社会所需的人才，真正做到知己知彼，推动专业建设工作的开展。高职院校通过打破“闭门造车式”发展，可以有效减少繁琐性工作流程，切实提升教学工作效果，为学生营造良好的知识探究环境。基于此，高职需要将市场人才需求调研工作作为长期工作，不断进行调整与优化，赋予每个阶段对应输出、总结，为后续工作的顺利开展提供保障。

第二，在高职招生环境，学校可以通过标准的设置，顺利开展工作。在标准制定环节，高职需要将市场情况作为依据，及时进行调整，而非进行盲目扩招工作。一方面，随着学校的扩招工

作深化，容易造成学生素质的良莠不齐。部分学生将坏习惯带进校园，其行为很难受到约束，甚至影响到班级的整个学习风气。因此，在高职院校的管理过程中，需要重视招生环节，通过设置科学的标准，并严格落实标准要求。另一方面，在高职的扩招活动影响下，高职学生数量逐年增加，带动了毕业生数量的增加，大量储备型人才进入就业市场，容易产生大规模竞争，而市场中的岗位无法及时吸收所有高职毕业生，容易出现就业市场的混乱^[8]。以上问题的出现，会打击到学生的学习热情。基于此，高职可以加强与企业的合作，精准把握市场动态，明确企业所提出的要求，开展合理的专业建设工作，切实提高管理有效性。

（三）优化管理框架，落实现实一体

在高职教育过程中，通过开展理实一体化教学，可以帮助学生掌握理论与实践知识，实现综合素质的提升。理实一体化模式下，将理论、实践的结合作为核心，重视全方位管理框架的建设，保障教学管理更加市场趋势，进行灵活的调整。通过落实现实一体化教学方式，可以优化教学环境，为学生专业成长提供保障。另外，理实一体化模式，有助于校企合作的深化，通过不同层次教学管理的开展，可以将企业、校园管理进行结合。从学生的角度来讲，教学管理模式的革新，可以方便其进行整合活动，并对自身情况产生清晰的认识，直观了解企业、校园管理具有的差异。通过清晰的认识，可以方便学生进入职场生涯，并不断适应岗位工作，发挥良好的铺垫效果，有效提升管理质量。

另外，在就业导向背景下，理实一体化教学成为教育趋势之一，其注重理论与实践的融合，从而取得良好的教学效果。理实一体化模式不仅可以帮助学生理解知识，还能够有效转化知识内容，将抽象知识转化为实践能力。高职院校通过对管理框架的调整，可以营造良好学习环境，提升学生课堂参与热情，直观认识到理论知识的应用范围，为学生后续的职业生涯发展提供保障。理实一体化重视高职、企业的合作，能够帮助学生接触工作情境，有效把握行业发展动态，拓展其学习经历，并使其获得更好的实习机会。总之，高职教育管理的创新，可以满足就业市场需求，帮助学生适应职业挑战，切实提升其就业竞争力^[9]。

（四）加强师资培训，建设教学团队

在高职院校专业教学中，教师扮演着重要角色，不仅属于教学引导者，还是学生知识学习的监督者。为了有效提升教学管理效果，高职需要重视教师教学素养的提升，通过开展全方位教学服务，不断提高教师能力，为教学活动的创新提供保障。在双师型教师队伍的建设过程中，高职院校需要分析教师情况，如教学、技能等资质，保障其可以在岗位上负起相应责任。同时，高职院校需要重视奖惩机制的建设，有效管理教师行为。如果教师可以在规定时间完成任务，可以给予其物质、精神方面的奖励，切实表扬其成就。反之，可以出台相关处罚机制。总之，高职的师资培训活动，可以有效加强教学与专业体系的联系，提升教师综合素养，为后续教育管理的革新提供助力。^[10]

三、结束语

综上所述，在社会发展过程中，高职院校发挥了重要作用，负责技术型人才的培养。由于当前高职教育存在的各种问题，如

观念滞后、学生主体地位尚未展现等，高职院校可以进行教学管理方式的优化，创新管理措施，并不断完善建设工作。具体来讲，高职能够进行组织形式的完善、专业建设活动以及师资培训等，有效满足就业导向需求，切实提升教学有效性。

参考文献

[1] 姚庆昊,李曼,张甲盟.小组合作学习在高职院校学生教育管理工作中创新实践与探索[J].山东商业职业技术学院学报,2018,18(04):41-46+62.

[2] 梁晶晶.新时期高职院校化工专业大学生教育管理实践探究——评《化学课程与学生认识素养发展》[J].应用化学,2025,42(02):298.

[3] 于莉莉.“互联网+”视域下高职院校实习学生党员的教育与管理工作探究——以学前教育专业为例[J].辽宁师专学报(社会科学版),2024,(06):91-93.

[4] 陈增发.高质量发展背景下的高职院校教育管理策略研究——以沙洲职业工学院为例[J].公关世界,2024,(23):79-81.

[5] 吴海华,姚月霞,陈黎黎.创新教育理念下高职院校学生教育管理改革研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(01):12-13+16.

[6] 林育芳.基于“大思政”理念下的高职院校问题学生教育与管理研究[J].科学咨询,2023,(19):233-235.

[7] 廖佚.新时代高职院校教育管理的理念与路径选择——以湖南商务职业技术学院为例[J].教育科学论坛,2021,(06):20-23.

[8] 王华.基于人本原理的“11236”学生教育管理工作体系研究——以重庆财经职业学院为例[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2021,30(01):25-29.

[9] 翟懿.高职院校学生管理工作的困境与策略研究——以X学院为例[J].河北大学成人教育学院学报,2020,22(01):80-84.

[10] 鞠鹏杰.对现代职教体系内涵视域下高职教育管理问题的几点探讨[J].智库时代,2019,(48):86-87.