

技工院校课程思政的探索与实践策略

郑玲

广西科技商贸高级技工学校, 广西 柳州 545001

DOI: 10.61369/ETR.2025310018

摘 要 : 在职教改革与三全育人背景下, 以课程思政建设为抓手, 深入推进思政教育贯穿职业教育全过程, 增强各门公共课、专业课教师的育人意识, 提高课程思政育人能力, 凝聚协同育人的共识, 成为技工院校深入落实立德树人根本任务的重要问题。本文立足组织引领的角度, 阐述课程思政的理论内涵, 从组织保障机制、课程思政模式、师资队伍与评价机制入手, 并围绕加强顶层设计、深化课程体系改革、加强师资培训、构建多元评价体系四个方面, 探讨贴合技工院校实际的课程思政建设策略, 为全面提升学生思想政治素质, 技工院校高质量发展提供参考。

关 键 词 : 课程思政; 技工院校; 实践策略

Exploration and Practice Strategies of Ideological and Political Education in Vocational Colleges

Zheng Ling

Guangxi Science and Technology Business Advanced Technical School, Liuzhou, Guangxi 545001

Abstract : Under the background of reform in teacher education and all-round education, with the construction of ideological and political education as the starting point, we should deeply promote ideological and political education to run through the entire process of vocational education, enhance the educational awareness of teachers of all public courses and professional courses, improve the ability of ideological and political education in courses, and consolidate the consensus of collaborative education. This has become an important issue for vocational colleges to deeply implement the fundamental task of fostering virtue and cultivating talents. From the perspective of organizational leadership, this paper elaborates on the theoretical connotation of ideological and political education in courses. Starting from the organizational guarantee mechanism, the model of ideological and political education, the teaching staff and the evaluation mechanism, and focusing on strengthening top-level design, deepening the reform of the curriculum system, strengthening teacher training, and constructing a diversified evaluation system, this paper discusses practical strategies for the construction of ideological and political education in vocational colleges that are suitable for the actual situation of vocational colleges, providing reference for improving students' ideological and political qualities and the high-quality development of vocational colleges.

Keywords : ideological and political education in courses; vocational colleges; practice strategies

引言

技工院校肩负着培养高素质、高技能人才队伍的重要使命。在三全育人背景下, 课程思政理念应运而生, 对技工院校教育工作的开展提出了新要求, 给各门课程教师教学改革和创新提供了理念导向。同时, 由于缺乏一定的社会经验和辨别能力, 技校学生看待事物往往不够全面, 这就需要学校加强课程思政建设, 发挥思政育人对学生思想发展的导向作用, 为其日常思想、行为规范和长远发展指明方向, 对其综合素质具有重要意义。但是, 在现实层面, 部分学校尚未完全建立起课程思政育人体系, 仍存在重知识技能、轻价值引领的现象, 教师挖掘课程思政资源的主动性不足, 课程思政育人能力不强。由此, 以组织引领为驱动, 促进思政教育与专业技能培训同向并行, 推动课程思政在技工院校落地生根势在必行。

基金项目: 2021年度广西职业教育教学改革研究项目“党建引领技工院校思想政治教育工作的研究与实践”(项目编号: GXZZJG2021B105)。

作者简介: 郑玲(1982—), 女, 布依族, 浙江宁波人, 大学本科, 广西科技商贸高级技工学校高级讲师, 研究方向: 思想政治教育。

一、课程思政的理论内涵

从基本内涵角度看,课程思政是以公共课、专业课为基础阵地,将先进思想观念、价值理念与精神追求作为思政育人资源,融入课程教学框架中,使各门课程与思政课同向并行,共同构建大思政育人格局,增强课程的育人功能^[1]。从教育实践角度看,课程思政要求教师将思政育人贯穿于整个教学环节,并非直接将思想政治课程内容作为教育素材,生硬地搬入课堂,而是挖掘课程中显性或隐性的德育资源,以渗透式、体验式教育的方式,潜移默化地引领学生的思想观念,塑造其正确价值观与人格品质,实现润物细无声的育人目标,贴合高技能人才培养与学生综合素质发展的规律。

二、技工院校课程思政实践现状与问题

（一）课程思政的组织机制不够完善

部分学校尚未建立起完善的课程思政组织与保障机制。课程思政需要全校教师的响应与参与,这就需要学校加强课程思政方面的组织建设,让各部门、各院系、各学科教师参与^[2]。但是,部分学校对课程思政建设投入不足,缺乏组织领导机制,各部门、各院系未能积极参与和配合课程思政工作开展,难以形成协同育人共识,导致课程思政建设步伐缓慢^[3]。

（二）现行课程思政模式的探析

部分技工院校的课程思政育人模式缺乏合理性和科学性。课程思政并非思政课与专业课的直接叠加,而是将具有思政育人功能的内容化作“盐分”,融入课程教学之“水”中。但是,部分教师未能深入研究课程思政理念和实施方法,采取的育人模式相对生硬和僵化,直接将德育课内容穿插在专业课上,忽视了德育内容与专业知识是否匹配,难以起到潜移默化的育人功能,甚至容易引起学生的反感,最终育人成效不理想^[4]。

（三）师资队伍建设面临的挑战

部分教师长期处在专业类课程的教学岗位,熟练掌握专业技能,但对思政理论与教育方面关注不足,开发思政元素的能力不强,思政育人水平有待提高^[5]。由于科研与教学负担较重,部分教师很难抽出精力去研究课程思政,理论水平不高,再加上与思政教师沟通较少,难以掌握科学的育人方法,也就无法提高育人水平^[6]。

（四）学生思想政治素质提升的瓶颈

部分技工院校学生存在重技能、轻德育的现象,片面地认为专业技能能帮助自己就业,而思政教育看起来对自己没有帮助^[7]。尽管有教师结合课程结构体系,挖掘隐性的思政元素,并导入课堂教学环节,但部分学生了解积极性不强,不乐于关注和倾听这方面内容。再加上传统考核机制局限于学生的知识和技能表现,学生平时不注重思想层面的发展,导致课程思政育人成效

不足^[8]。

三、以组织引领为核心的技工院校课程思政的探索与实施策略

（一）完善顶层设计,构建协同发展机制

课程思政是技工院校实现内涵式发展,提高育人质量的重要途径和方向^[9]。学校应以组织引领为核心,加强课程思政的顶层设计,深入分析当前职业教育实施思政教育的不足,并建立课程思政领导小组,由校领导、学院领导、骨干教师参与,统筹课程思政在专业教育中渗透和实施规划,从整体上明确工作目标、实施原则和具体要求,要求学生管理、教科研、行政等部门共同参与,及时交流意见,共同推进课程思政资源建设与共享。在实施方略上,学校可以从办学发展战略、资源开发利用出发,将课程思政融入系统地人才培养方案中,要求各专业重塑专业教学流程,将思政教育融入课程教学目标、教学设计、教学实践与教学评价等环节^[10]。在组织保障机制方面,学校定期开展课程思政专项研讨会,搜集各部门实施中遇到的问题,商讨解决办法,调整工作方案,并建立监督管理机制,监控各部门、各教师的推进课程思政的情况,表现优秀者加以表彰,实施不积极者通报要求整改。为推进课程思政与专业教学体系深度融合,学校运用信息技术、大数据技术,搭建数字化管理与决策平台,构建全领域、多层次、多部门协同互动机制,快速实现数据上传、共享和管理,保证顶层设计内容落实到位。

（二）深化课程改革,融入思政元素

课程思政是技工院校课程教学改革的重要方向,要求教师突破传统学科限制,将思政元素化作“活水”,融入专业课程教学体系中,将知识教育、技能培育与价值引领的目标相统一,让学生在课程学习过程中,无形地接受思想道德熏陶^[11]。因此,技工院校教师应树立思政育人理念,理清思政育人与专业育人并行的思路,围绕行业道德规范、社会主义核心价值观、工匠和劳模精神等主题,挖掘契合课程教学内容的思政教育要素,升级传统课程内容体系,让新课程内容充满思政味道,使学生在学知识,练技能的同时,升华思想道德境界。在课程教学方法改革上,教师应改变讲理论、摆道理的传统教学方式,运用案例教学法、项目教学法、情境模拟法,用实际案例传递先进的价值观念,让学生在参与项目活动的过程中,体验团队合作、精益求精带来的成就感,实现专业技能与职业素养的双提升。在实践教学过程中,教师可以从跨学科、产教融合角度出发,通过加强与企业、服务机构的合作,组织专业竞赛、社会调研活动,让学生走进社会,关注岗位工作内容和职场环境,使其认识到课程思政对自身就业和重要性。在探索课程改革方案与方法的过程中,学校定期组织案例交流会,邀请同行和专家,根据思政教育与专业知识融合水平、匹配度与学生接受程度,推选优秀示范案例,带动其他教师不断积累经验,提高课程思政建设水平。

（三）加强师资队伍建设与培训

课程思政建设需要一支“双师型”的教师队伍,不仅要掌握

专业知识和技能，还要具备较高的思想政治素养，能够深入挖掘思政元素，胜任课程思政育人任务^[12]。为提高教师的思政育人能力，学校加强教师队伍的思政育人能力建设，制定课程思政专题培训计划，采用线上线下讲座、专题研讨会、集中培训等形式，组织教师学习和研修课程思政理论、实施框架，并邀请其他学校优秀教师、专家到校分享经验，展示最新的成果案例，培养教师的思政素养与教学改革能力。与此同时，学校鼓励教师走出课堂和校园，进入社区和企业，搜集行业、专业方向的公共服务案例，将鲜活的案例转化为思政教学素材，融入课堂教学中，增强思政元素的对学生的吸引力。青年教师的教学观念更新速度快，但教学经验不足。对此，学校搭建青年教师快速成长助力平台，通过组织校际合作培训，开展集体研讨会，安排导师指导等方式，让青年教师向老教师学习经验，开阔专业知识，提升其专业水平与思政育人能力。只有持续加强教师团队建设，方能打造一支高素质、专业型、现代化的教师团队，为课程思政与专业教学有机结合提供智力保障。

（四）构建多元化评价体系，提升思政效能

评价体系是检验课程思政育人成效的工具，也是深化课程思政改革的引擎。技工院校应从课程思政角度出发，重构教学评价体系，用贯穿知识、技能和素养评价指标的体系，取代以知识和技能为核心的传统评价体系，构建知识水平、技能水平与素质水平相结合的多元评价体系，考查学生在知识、技能和课堂等方面的思想道德表现^[13]。在课堂教学中，除了期中与期末测试，设计

项目活动、案例分析、课堂辩论、实地展示等活动，评估学生的学习情感 and 态度、创造性思维与职业素养，并设置过程性评估档案，将学生学习成长进度和表现，记录在学习档案中，定期展示成长表现，培养学生自信心和成就感。在评价指标上，学校邀请教师、行业专家和学生参与，筛选反映学习态度、价值观念和职业素养的指标，如团队合作精神、精益求精的态度、大胆创新和突破的观念，将这些指标与知识和技能指标相结合，全面评估学生表现。为提高教育评价的公平公正性，学校利用大数据系统，建立网络评估体系，广泛搜集来自学生、家长、同行和企业的评价，汇聚各界对课程思政教学成效的反馈与建议，及时捕捉问题、优化教学方针，持续、稳定地助力培养兼具专业技能与思想政治素养的高素质技能人才。

四、结束语

综上所述，课程思政指的是一种教育理念、方法和实践形式，是一项系统性的教育工程，推动技工院校课程思政建设工作，关系到学生价值观念塑造、职业素养与综合素质发展。因此，要通过完善顶层设计、深化课程改革、加强师资建设、优化评价体系等方式，让课程思政在专业教育中落地生根，帮助学生建立正确价值观、道德观与奋斗观，使其能够在面对各种复杂问题时，坚定地做出正确选择，从而培养出思想态度积极、道德素质先进的高素质高技能人才。

参考文献

- [1] 钟晓虹, 危祝平. 职业教育课程思政建设: 价值意蕴、现实迷思与着力点 [J]. 连云港师范高等专科学校学报, 2024, 41 (03): 26-29+33.
- [2] 曹文新, 孙娟. 基于立德树人理念的技工院校思政课程建设分析 [J]. 职业, 2024, (22): 31-34.
- [3] 赵蕊. 技工院校课程思政协同育人的路径优化研究 [J]. 中国培训, 2024, (01): 93-95.
- [4] 杨勇, 谢玲, 徐翔翀, 等. 职业教育课程思政建设研究综述 [J]. 职业技术, 2024, 23 (09): 62-68.
- [5] 方开健. 职业学校课程思政协同育人路径探究 [J]. 教师, 2024, (20): 18-20.
- [6] 郑乐娜, 雷蕊. 中职学校课程思政建设路径探究 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会 2023 年度学术讨论会论文集 (三). 深圳市博伦职业技术学校; 深圳外国语学校理工高中; , 2023: 565-573.
- [7] 何美霖. 中职学校“课程思政”建设研究 [D]. 吉林农业大学, 2023.
- [8] 骆永华, 雷静萍. 中职学校课程思政的实然困境与应然路向 [J]. 现代职业教育, 2021, (29): 44-47.
- [9] 唐雪贞. 中职学校课程思政建设的策略 [J]. 西部素质教育, 2022, 8 (20): 70-72.
- [10] 来丽锋. 职业学校课程思政评价的多维分析 [J]. 中国职业技术教育, 2021, (23): 10-13.
- [11] 张英亮, 赵敏. 数字化背景下技工院校基于传统文化的思政与劳动教育课程实践路径探究 [J]. 中华活页文选 (传统文化教学与研究), 2024, (12): 91-93.
- [12] 孙蒙. 心理健康教育课程思政元素的研究与实践 [J]. 职业, 2024, (23): 55-57.
- [13] 孙钰雯. 技工院校计算机专业类课程思政教学的探索与实践 [J]. 信息与电脑, 2024, 36(23): 251-253.