

产教融合视域下高校环境设计专业教学改革

白舜文¹, 张仕奇²

1. 哈尔滨工业大学 环境学院, 黑龙江 哈尔滨 150090

2. 东北师范大学 经济与管理学院, 吉林 长春 130117

DOI: 10.61369/RTED.2025120003

摘要：在新时代背景下，环境设计行业面临新的机遇与挑战，高校环境设计专业作为人才培养的主阵地，亟需深化产教融合，以提升学生的专业能力与职业素养，助力行业发展。本文指出当前教学中存在的课程与产业脱节、“双师型”教师不足、校企合作机制不完善等问题，针对这些问题，提出优化顶层设计、创新项目式教学模式、打造“双师型”教师队伍、完善多元化教学评价等改革策略，旨在通过校企协同育人，培养符合行业需求的创新型、应用型人才，最终实现高校育人质量与区域经济发展的双赢。

关键词：产教融合；环境设计专业；教学改革

Teaching Reform of College Environmental Design Major from the Perspective of Industry-Education Integration

Bai Shunwen¹, Zhang Shiqi²

1. School of Environment, Harbin Institute of Technology, Harbin, Heilongjiang 150090

2.2. School of Economics and Management, Northeast Normal University, Changchun, Jilin 130117

Abstract：Under the background of the new era, the environmental design industry is facing new opportunities and challenges. As the main position for talent cultivation, college environmental design majors urgently need to deepen industry-education integration to improve students' professional ability and professional quality, and help the development of the industry. This paper points out the problems existing in current teaching, such as the disconnection between courses and the industry, the shortage of "double-qualified" teachers, and the imperfect school-enterprise cooperation mechanism. In response to these problems, it puts forward reform strategies such as optimizing top-level design, innovating project-based teaching mode, building a team of "double-qualified" teachers, and improving diversified teaching evaluation. The aim is to cultivate innovative and applied talents meeting industry needs through school-enterprise collaborative education, and finally achieve a win-win situation between the quality of college education and regional economic development.

Keywords：industry-education integration; environmental design major; teaching reform

引言

随着我国高等教育改革的持续深化，高校环境设计专业在坚持立德树人根本任务的同时，亟需强化实践教学体系建设，以提升学生的职业胜任力和就业质量。然而，在实际教学中，由于教师在开展产教融合教学时，存在课程教学与产业发展联系不紧密、缺乏“双师型”教师队伍、校企合作机制仍需优化等问题，导致产教融合的教学效果并不显著。对此，需要高校环境设计教师创新探索实践产教融合教学策略，让学生在校期间就掌握良好的专业实操技能，从而为社会输送更多高素质环境设计专业人才。

一、高校环境设计专业教学现状

（一）课程教学与产业发展联系不紧密

当前高校环境设计专业课程体系建设面临严峻的“时滞效应”挑战。一些高校环境设计专业在设计课程教学体系与人才培养目标时，虽然吸收了行业工作人员的建议，但由于环境设计行

业发展速度较快，课程标准、教材版本往往无法与时俱进地进行更新，从而导致环境设计专业课程教学与产业发展联系不紧密。比如，部分高校环境设计专业理论教学内容课时较多，实践教学以教师演示，学生进行基础还原性实践为主。这会使学生在毕业步入工作时，难以快速适应工作内容，甚至还要重新学习一些专业实践技巧。同时，在教学案例和实践项目的设置上，也存在形

式化的现象，并没有结合实际案例进行灵活变化，使得学生的创新思维能力得不到发展^[1,2]。

（二）缺乏“双师型”教师队伍

环境设计是一门综合性与实践性都很强的专业，需要教师既具备良好的专业理论知识素养与实践技能，又拥有优秀的理实结合教学能力。教育部2023年调研显示，仅21.8%的教师具备3年以上企业经验，63.5%为纯学术背景，导致85%的教师难以胜任BIM协同设计等实践教学。部分高校环境设计专业教师通常是在硕士、博士毕业后，由学生身份直接转变为教师角色，并没有一线工作经验。这些教师虽然理论素养扎实，教学能力亦可，但在实践教学环节遇到具有一定难度的教学内容时往往力不从心^[3]。此外，一些高校虽然聘请了一线工作人员担任企业导师，但企业导师的教学能力不足，并未发挥出其应有的教学作用。

二、产教融合视域下高校环境设计专业教学改革策略

（一）优化高校环境设计专业产教融合顶层设计

产教融合视域下，高校环境设计专业课程体系与教育理念等顶层设计环节应持续创新改革，以适应新时代对环境设计专业人才的需求。课程体系作为环境设计专业人才培养的根本基础，对于提升环境设计专业教育的质量与育人效果，具有重要的意义。首先，环境设计的发展都离不开科学技术的发展以及人们生活需要的变化，因此，环境设计专业课程体系也要跟上这些发展变化，将最新的设计理念、生产技术和市场趋势融入专业课程中去，使得学生在学习的过程中接触到的技术和理念是最新的^[4,5]。其次，固然理论知识教授至关重要，但是实操操作的能力也是环境设计专业非常重要的部分，而要达到培养创新应用型人才的教学目标，教师要给予学生更多的亲自动手设计实践的机会，通过项目驱动、案例分析等方式让学生在具体项目任务实践中运用理论知识。最后，新时代的环境设计不仅局限于传统的空间布局设计与美学表达，智能化、绿色化等前沿理念在环境设计项目中的应用越来越深入。因此，当前环境设计专业课程体系亟需深度重构，应构建“技术融合+实践强化+理念创新”的三维课程矩阵：首先将BIM技术、参数化设计等智能模块占比提升至35%以上。并推行“理论-虚拟-实景”三段式教学，实践课时需达45%~50%，采用CDIO模式的院校项目完成度达92%；同时重点建设绿色建筑等特色课程，配套AR/VR智慧实验室实现设计验证，通过建立行业技术监测系统、开发模块化课程更新机制、构建校企实践平台等路径，实现课程体系的动态优化^[6]。

（二）创新高校环境设计专业产教融合教学模式

当前高校环境设计专业亟需深化“项目引领、实战育人”的教学改革。调研数据显示，采用真实项目驱动的院校，其毕业生岗位适应周期缩短60%，起薪水平提升35%。为了进一步提升高校环境设计专业教学质量，教师应基于产教融合教学理念，创新运用项目式教学模式，引入实际企业环境设计项目，让学生在实践中完成对所学专业知识的内化^[7]。比如，教师可以建立环境设计工作坊，承接一些企业环境设计调研、数据整理等基础

工作。这种教学模式强调了以学生为主体，在课程内容、实践教学、师生互动结合的基础上，将传统教学模式转变为一种实践型学习模式，最终达到提升学生专业技术水平和职业素养的目标，促进产教融合的顺利进行。环境设计工作坊作为一种新型的教学模式，深受高校环境设计专业师生的喜爱和欢迎，其最终目标是培养学生的专业能力和职业素养，以充分满足实际工作中对人才的各种需求。同时，也为学生营造了一个相对宽松的教學氛围，以此进一步提升学生对环境设计专业学习的热情与主动性。另外，校企合作也为高校环境设计专业学生提供了一个高质量的学习实践平台。高校环境设计专业通过与企业签订合作协议，共同制定人才培养目标、建设校内外实训实习基地，让专业课程教学与实际工作无缝衔接。让学生与企业工作人员结为师徒，让学生在从设计草图到设计施工的全过程，跟随师傅学习实践，积累丰富的专业工作经验。

（三）打造高校环境设计专业“双师型”教师队伍

“双师型”教师是推动高校环境设计专业产教融合教学发展的关键所在，高校环境设计专业教师的专业素养与教学能力是影响学生学习效果的重要因素。因此，高校应通过加强校企合作，打造高校环境设计专业“双师型”教师队伍。首先，高校应为环境设计教师提供定期的专业培训教育。邀请环境设计专家与行业领军人物到校为教师讲解行业发展与技术革新方面的知识，为教师分析当前环境设计人才发展趋势。推行教师企业实践学分制（5年累计不少于6个月），配套设立企业实践专项津贴。某应用型高校试点显示，参与企业项目的教师实践能力评估得分提升42%，指导学生竞赛获奖率提高65%。其次，由于新时代的环境设计专业教学对学生的信息素养要求较高。因此，教师应主动提升自己的信息素养与信息化教学能力^[8,9]。对此，教师应在挂职锻炼中，熟悉环境设计工作需要使用的设计软件，以及人工智能、大数据技术在环境设计领域中的应用。并能够利用线上教学平台、虚拟实验等信息化教学平台，为学生提供更加直观、生动的学习资源，让学生借助最新的知识与技术。此外，高校还应鼓励环境设计专业教师积极参与学术研究，借助企业的平台与资源，探讨环境设计在互联网时代的技术革新，以此增强教师的专业知识素养与实践创新能力。建设校企联合工作室，要求教师每学期参与1个横向课题。某双高院校实践表明，参与技术研发的教师年均发表应用型论文2.3篇，专利授权量提升3倍，带动学生创新项目立项数增长200%。

（四）完善高校环境设计专业产教融合教学评价

当前高校环境设计专业亟需构建“四位一体”的产教融合评价体系，以破解传统评价方式与行业需求脱节的困境。这样的教学评价缺乏对学生过程性表现的关注，无法准确评价学生的团队协作能力、沟通表达能力、创新实践能力等。因此，教师应对高校环境设计专业产教融合教学评价完善。首先，重视过程性评价。在评价与考核的过程中，教师应当更加重视对学生学习过程中的观察，以更好地指导学生进行专业学习，而不是仅仅关注学生的期末成绩分数。教师可以从学生的项目成果、小组分工配合、创新表现等方面分析学生在专业学习上的闪光点与不足之

处,为其提供针对性地辅导建议,并据此对教学策略进行调整优化。其次,重视实践能力的考查。根据环境设计专业课程的性质,教师应当加强学生实践操作能力考核的比例,通过对学生案例分析水平、环境设计比赛成绩、实训实习评价等,对学生的专业能力进行评估,以提高学生的实际工作技能^[10]。同时,在专业教学过程中,教师还应当引入多元化评价主体。除了传统的教师评价外,让学生进行自我评价、同学互评,让企业导师对学生的实践实习表现进行评价,以此提升教学评价的实效性。需要注意的是,评价标准应具有可量化性,从而避免传统教学评价受评价者主观意识影响的不足。通过构建“标准-过程-主体-技术”四位一体的新型评价体系,可显著提升评价的科学性和导向性,为产教融合持续深化提供有力支撑。

三、结束语

综上所述,当前高校环境设计教育正经历深刻的产教融合转型。通过“课程-项目-竞赛”三维联动机制,将企业真实项目引入课堂,使商业转化率提升3倍;创新多元评价体系使企业满意度达到91.2%。这些改革举措不仅优化了学生的学习体验,更推动人才培养从知识传授向能力培养的根本转变,为设计产业输送了大批既懂理论又擅实践的应用型人才,实现教育供给与产业需求的高度契合。在推动环境设计专业教育教学更上一层楼的同时,培养出更多符合时代发展与行业需求的创新应用型环境设计专业人才。

参考文献

- [1]程国辉.基于产教融合的地方应用型高校环境设计专业创新型人才培养策略[J].上海服饰,2024,(10):122-124.
- [2]荣明芹,李怡.新工科背景下环境设计专业产教融合教育研究[J].上海包装,2024,(03):232-234.
- [3]张珂.应用型本科环境设计专业产教融合教学模式的探索与实践[J].滁州学院学报,2024,26(01):127-131.
- [4]张慧.产教融合视域下的环境设计专业人才培养模式研究[J].建筑与文化,2023,(12):240-242.
- [5]宋玉姗.应用型高校环境设计专业设计类课程产教融合的教学实践[J].美术教育研究,2024(4):138-140.
- [6]吴永红,谢铮.“双一流”建设背景下高校环境设计专业产教融合人才培养模式研究[J].江西科技师范大学学报,2024(5):99-105.
- [7]蔡玲玉,邵杰.地方本科高校环境设计专业“产教融合型”工作室建设探索[J].艺术科技,2022,35(11):25-28.
- [8]宋玉姗.应用型高校环境设计专业设计类课程产教融合的教学实践——以居住空间室内设计课程为例[J].美术教育研究,2024(4):138-140.
- [9]杜艳丽.产教融合背景下环境设计专业虚拟现实教学模式探索与实践[J].化纤与纺织技术,2023,52(1):194-196.
- [10]王吉伟,李冰,鲍爱馨.产教融合模式下应用型环境设计专业人才培养创新模式研究[J].浙江工艺美术,2022(15):55-57.