

新时期高校工程管理课程教学改革的路径探索

高永强¹, 王秀红^{2*}

1. 石家庄铁道大学, 河北 石家庄 050043

2. 河北劳动关系职业学院, 河北 石家庄 050093

DOI: 10.61369/RTED.2025120010

摘要: 新时期, 随着各地工程项目开展得如火如荼, 对复合型工程管理人才的需求也与日俱增。高校工程管理教育教学作为培养高素质工程管理人才的重要途径, 也应与时俱进地对课程教学进行改革创新。基于此, 本文将浅析高校工程管理课程教学改革的重要性, 并对新时期高校工程管理课程教学改革的路径进行探讨。

关键词: 高等教育; 工程管理; 教学改革

Exploration of Paths for Teaching Reform of College Engineering Management Courses in the New Era

Gao Yongqiang¹, Wang Xiuhong^{2*}

1. Shijiazhuang Tiedao University, Shijiazhuang, Hebei 050043

2. Hebei Vocational College of Labor Relations, Shijiazhuang, Hebei 050093

Abstract: In the new era, with the vigorous development of engineering projects everywhere, the demand for compound engineering management talents is increasing day by day. As an important way to cultivate high-quality engineering management talents, college engineering management education and teaching should also innovate and reform curriculum teaching with the times. Based on this, this paper will briefly analyze the importance of teaching reform of college engineering management courses, and discuss the paths of teaching reform of college engineering management courses in the new era.

Keywords: higher education; engineering management; teaching reform

工程管理课程作为综合类高校与理工类高校中一门工程类专业的核心基础课程, 其教学模式也应随着行业发展与技术创新进行改革优化。高校教师应认识到工程管理课程教学改革是适应行业发展需求、提升教学质量、强化学生综合素质的必然选择, 并积极探索创新性教学改革策略, 从而提升工程管理专业人才培养质量^[1]。

一、高校工程管理课程教学改革的重要性

(一) 适应行业发展需求

随着 BIM 技术、大数据、云计算、物联网等前沿技术在工程管理领域的广泛应用, 项目工程的规划、设计、施工到运维等各个环节都越来越智能化、信息化。这不仅大幅提高了工程管理相关工作的效率与精准度, 也对工程管理从业人员提出了更高要求。对此, 高校工程管理专业作为培养工程管理人才的主阵地, 应顺应时代发展, 对教学内容与教学方法进行改革创新, 以适应工程管理行业发展对人才的新需求。高校工程管理教师应将前沿工程管理知识与技能引入教学环节, 确保学生所学知识与行业实际需求紧密对接。比如, 教师在教学中应融入 BIM 技术、绿色建筑、可持续发展等前沿技术理念在工程管理中的应用等内容, 以

培养学生的跨学科思维能力, 拓宽学生的学科视野^[2]。

(二) 提升课程教学质量

高校工程管理教学改革不仅能够更好地满足行业对高素质工程管理人才的需求, 还能实现教学结构的进一步优化, 从而更好地激发学生的学习兴趣和提升工程管理教学质量与学生的学习效果。新时期, 教师通过加强工程管理课程理实结合, 运用案例教学、项目实训等多元化教学方法, 让学生在解决实际问题的过程中深化对工程管理理论知识的理解。这种“做中学”的教学模式, 既能够锻炼学生的实践能力, 又能让他们在实践中感受到工程管理的乐趣, 从而增强学生主动学习的积极性^[3]。同时, 教师们在工程管理教学改革中不断探索新的教学方法和手段, 提升自身的教学能力与专业素养。这不仅有助于提升课程教学质量, 为学生提供更加优质的学习体验, 还能营造一种教学相长良

通讯作者: 王秀红, 河北劳动关系职业学院;

课题信息: 河北省教育厅高等教育教学改革研究与实践项目 (2021GJG227)

好学习氛围。

（三）强化学生综合素质

工程管理作为一门专业性、综合性很强的学科，其涉及的知识技能领域十分广泛，这要求学生除了要掌握扎实的工程技术基础理论知识与技能，还须具备一定的经济管理、法律法规等学科知识。因此，工程管理课程教学改革在强化学生专业知识的同时，还应注重对学生跨学科思维能力、团队协作能力等综合素质的培养^[4]。一方面，教师通过为学生提供丰富多元的工程管理学习资源与实践平台，能够让学生在学习实践中，自然而然地运用跨学科思维思考、探究专业问题。另一方面，教师通过为学生设计一系列小组合作项目任务，锻炼学生的团队协作能力、沟通表达能力，以及领导能力等“软实力”，也有助于促进学生综合素质的全面发展。

二、新时期高校工程管理课程教学改革的路径

（一）明确工程管理课程定位

高校工程管理的毕业生最终可能会从事两个方向的职业：一是从事建筑管理，即建筑行业的相关管理工作；二是从事工程管理，即各类工程活动的管理工作。二者都强调技术对于工程管理的重要性。然而，不同高校工程管理课程的发展却有很大差别，其中一些有着悠久历史的高校，特别是以建筑管理为核心的专业，有着极高的社会接受度和知名度，而另外有一些高校则是刚刚开始设置这一专业课程，在这类高校中，管理方向是其发展重点，比如人力资源管理、财务管理、项目管理、市场营销等，这些也是相应高校开展工程管理课程的优势之一^[5]。因此，每一个高校都应依据自身办学特点确定工程管理课程的定位，避免一些盲目或者过高的目标追求，这是工程管理课程教育教学创新发展的关键因素。在实际教学中，高校应积极主动地寻求工程管理领域专家学者，从学习的角度去深入探讨和评估工程管理的课程定位与培养方针。在征求行业与教育专家对这门课程如何定位的观点的同时，考虑学生的整体素质、专业招生状况以及学生就业的前景等因素来确定这门课程的定位。高校教师要加强课程设计的计划性与系统性，避免因缺乏明确的课程规划而造成工程管理课程教育教学质量问题。明确的工程管理课程定位也有利于教师能更加科学高效地开展教学工作。比如，教师应结合工程管理行业发展，不断更新工程管理课程的知识体系。随着信息技术的日新月异和工程管理理念的不断升级，智能化、信息化的工程管理新理念、新技术层出不穷。因此，教师在设计课程内容时，应充分考虑这些因素，将最新的工程管理理论、技术和方法融入教学之中，使学生能够掌握最实用的专业知识和技能。

（二）加强专业师资队伍建设

在高校工程管理课程的教学实践过程中，教师的教学能力和自身素质会直接关系到教学质量，为改善工程管理课程教师综合素质不足等问题，高校相关教育管理人员可以通过多种方式加强专业师资队伍建设，提高教师制定教学计划、课堂教学和辅导学生的实际工作能力，尤其是要重视对教师实践能力的培养

教育，以增强教师队伍的整体素质。首先应完善教师的聘用及晋升制度^[6]。高校应按照《关于深化高等学校教师职称制度改革指导意见》的要求，推进高校专任教师聘用形式改革。在工程管理课程中，应将教师的教学能力，尤其是实践教学素养与教学能力纳入评聘体系当中，改变以往只注重教师“学历”“证书”的固有理念，注重于教师的实际授课，特别是一线工作经验和实践授课水平，以满足学生的学习需求。其次，应不断优化教师培训与激励体系。由于社会经济的快速发展，就业市场对人才的需求也随之发生变化。新时期，各行各业对复合型人才的需求不断增加。因此，高校应加快教师职业培训制度化建设的进程，并将其作为衡量高校教师绩效和聘用与否的重要参考依据。同时，对于新加入高校的年轻教师来说，高校要对其进行岗前综合培训，以提升其专业教学能力。另外，为了激励教师教学创新的积极性，高校应建立健全教师激励体系，促使更多教师参与到工程管理教育教学创新当中。比如，高校可以将教师的教学成果、科研成果、社会服务等多方面表现纳入评价范围，对于表现优秀的教师，应给予相应的奖励和晋升机会，激发其工作积极性和创造力。

（三）优化课程体系与教学内容

首先，高校应夯实工程管理基础课程。工程管理课程涉及项目管理概论、工程经济学、工程合同法律等理论教学内容。这些理论知识能够帮助学生建立起对工程管理行业的初步认识，为后续的专业学习及职业生涯打下坚实的基础^[7]。教师应不断完善基础理论课程的教学体系，并在教学中采用讲授、讨论、案例分析等多种教学方式，确保学生能够扎实掌握基本概念和原理。其次，教师应优化工程管理核心教学内容，如工程项目规划、设计管理、施工管理、质量管理、风险管理等。每个模块的教学都应结合行业实际发展，引入工程管理的新理念、新技术，为学生提供优质的教学内容。在建立健全工程管理课程体系与教学内容时，教师应将项目管理软件应用、绿色建筑与可持续发展、大数据与人工智能在工程管理中的应用等前沿性内容融入其中，进一步拓宽学生的学科视野，增强其就业竞争力。同时，对于教材中的教学内容，教师也应根据行业变化进行适时更新，增加实践案例和前沿理论，使教学内容更加贴近实际行业发展。此外，工程管理是一门实践性很强的学科，理论知识的学习必须与实际操作相结合，才能实现最佳的教学效果^[8]。因此，教师应为学生设计更加多元化的实践教学环节。例如，教师可以通过项目模拟、实地考察、案例分析等方式，让学生在实践中深化理论知识，锻炼学生的解决问题能力。或与工程管理企业合作，建立校内外实训实习基地，为学生提供更多的实践机会与平台。

（四）激发学生主动学习意识

学生是教学的主体，学生专业学习是否积极主动直接影响到工程管理课程教学质量与效果。因此，高校教师应正视当前部分学生在专业学习中缺乏动力的问题，采取多样化教学策略，激发学生主动学习意识，促进学生全面发展。首先，高校应完善学分设计，从而激励学生明确具体目标方向，在学习实践中追求卓越。对此，教师应增设选修课程，并将其纳入学分考核。工程管

理专业涉及面广，与多个学科交叉融合。因此，教师在学分设计中，可以将经济学、信息技术、环境科学等跨学科选修课程设置相应学分，以激发学生主动学习。从而在满足学生多元化学习需求的同时，拓宽他们工程管理知识体系的深度与广度，为他们未来的职业发展打下坚实基础。另外，实践环节在工程管理教学中十分关键，教师仅依靠教材知识教学难以培养出真正具有实战能力的人才^[9]。因此，教师应明确设置实践学分，对学生的实验、实习、作业设计、社会实践等实践环节进行考评。例如，教师在教授学生“工程技术实践”这部分内容时，可以通过对学生工程测量、施工技术、材料检测等环节的实践表现，评估学生对所学专业知识和技能的理解和掌握，引导学生在实践中锻炼能力、积累经验。其次，教师要做好课程学习衔接性与学习策略指导。由于工程管理课程综合性较强，所以要求教师从学期之初就要引导学生知道这门课程的注意事项，引导他们找到适合自己的学习方法。为了更好地提高学生的学习成效，教师还可以在学习策略与

学习方法上做出具体指导，例如，针对重难点知识内容，学生应适当地增加自己的学习时间，在课余时间进行自学，并为学生推荐线上慕课视频或线下图书馆书籍文献等。最后，教师还可以创新工程管理“学习沙龙”，并邀请工程管理企业一线骨干、优秀毕业生到校进行交流分享，帮助学生更好地了解所学专业，激发他们对工程管理的学习兴趣与积极性^[10]。

四、结束语

综上所述，新时期下，高校工程管理课程教师应主动迎接行业的创新发展带来的新变化。并积极探讨并实践多样化的工程管理课程教学改革路径，如明确工程管理课程定位、加强专业师资队伍建设和优化课程体系与教学内容、激发学生主动学习意识等，推动高校工程管理课程教育教学更上一层楼。

参考文献

- [1] 陈果. 就业导向下工程管理专业课程教学改革探究 [J]. 四川劳动保障, 2024, (08): 69.
- [2] 林娟娟. 工程项目管理课程数字化教学模式构建研究 [J]. 科教导刊, 2024, (06): 55-57.
- [3] 毕文臻. 基于思政视角的“工程造价管理”课程教学模式创新 [J]. 房地产世界, 2024, (24): 68-70.
- [4] 周建晶. 浅议地域文化与工程管理课程教学的有机融合 [N]. 中国旅游报, 2024-11-19(008).
- [5] 张磊, 李晶晶. 高校工程管理专业工程项目管理课程教学模式的探索 [C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2023教育理论与管理第二届“高效课堂和有效教学模式研究论坛”论文集(三). 西安欧亚学院; 西安铁一院工程咨询管理有限公司; , 2023: 509-511.
- [6] 刘净. “课程思政”在专业课中的探索与实践——以工程项目管理课程为例 [J]. 砖瓦, 2021, (06): 213-214.
- [7] 陈文静. 微时代下高校工程管理专业课程教学模式探析 [J]. 中外企业文化, 2021, (05): 34-35.
- [8] 田琼. 新时期高校工程管理课程教学改革与实践探究 [J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (45): 75.
- [9] 彭珂. 新时代高校工程管理现状与优化策略 [J]. 长江技术经济, 2020, 4(S2): 52-53.D
- [10] 潘琦. 高校工程项目管理课程教学改革探索 [J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(01): 167-168.