

职普融通视域下中职幼儿保育专业教学改革与实践

李雪菲

十堰高级职业学校, 湖北 十堰 442000

DOI: 10.61369/RTED.2025120037

摘 要 : 职普融通作为教育领域改革与创新的一项重大举措, 目的是通过有效整合职业教育与普高教育的优质资源, 使得资源利用最大化, 有效打破以往二者“各自为政”的壁垒, 从而实现协同教学与育人的最终目标。本文将研究目光对准中职幼儿保育专业, 通过深入探究课程体系、教学方法、评价体系等方面的改革创新, 意图真正开拓一条有利于幼儿保育专业高质量人才培养的崭新道路, 促进职业教育与普高教育的深度融合, 形成良好的育人局面。

关 键 词 : 职普融通; 中职; 幼儿保育专业; 教学改革

Teaching Reform and Practice of Preschool Childcare Major in Secondary Vocational Schools from the Perspective of Vocational and General Education Integration

Li Xuefei

Shiyan Senior Vocational School, Shiyan, Hubei 442000

Abstract : The integration of vocational and general education, as a major measure for reform and innovation in the field of education, aims to maximize the utilization of resources by effectively integrating high-quality resources from vocational education and general high school education, and effectively break the previous barrier of "each going their own way" between the two, so as to achieve the ultimate goal of collaborative teaching and education. This paper focuses on the preschool childcare major in secondary vocational schools, and through in-depth exploration of the reform and innovation in curriculum system, teaching methods, evaluation system and other aspects, intends to truly open up a new path conducive to the cultivation of high-quality talents in the preschool childcare major, promote the in-depth integration of vocational education and general high school education, and form a good educational situation.

Keywords : integration of vocational and general education; secondary vocational schools; preschool childcare major; teaching reform

引言

职普融通具体是指职业教育与普通教育, 二者在教学资源、师资力量、课程体系等方面真正实现互享与互通, 以此来为中职幼儿保育专业人才培养与教学改革提供新方向, 为学生发展提供多样化路径, 为培养出更多高素质且高技能的应用型、复合型人才提供强有力的支撑与保障^[1]。然而, 纵观现如今中职幼儿保育专业职普融通现状, 存在着一系列问题, 比如课程体系层面, 职普割裂现象显著; 教学模式层面, 实践场景碎片化; 评价体系层面, 职业导向模糊, 这些对于深化职普融通效果极其不利, 而且还可能影响最终的教学与人才培养效果^[2]。基于此, 站在职普融通的视角, 深入探究中职幼儿保育专业教学改革的有效路径, 具有重要的现实意义。

一、职普融通: 中职幼儿保育专业改革的时代诉求

职普融通并非简单的课程叠加, 而是通过教育理念、资源配置、评价体系的深度融合, 培养兼具职业技能与综合素养的复合型人才^[3]。当前, 幼儿保育行业对从业者的要求已从“单一技能

型”转向“保教结合型”。从业者既需掌握婴幼儿照护、卫生保健等职业技能, 也需具备儿童发展心理学、教育活动设计等基础理论素养^[4]。中职教育作为连接基础教育与职业岗位的桥梁, 需打破传统职教“重技能轻理论”的固化模式, 通过与普教体系的资源共享, 提升学生的可持续发展能力。

基金项目: 职普融通视域下高中阶段幼儿保育专业教学体系的构建和实践研究。

课题编号: 2024106

二、中职幼儿保育专业教学现存问题剖析

（一）课程体系：职普割裂现象显著

研究发现，一些中职院校的幼儿保育专业在构建课程体系的时候存在“重技能、轻理论”的问题。其中，中职更加关注对学生的保育技能训练，因而，会设置相对应的课程，比如幼儿生活照料、急救处理等，而忽视了将普通教育中的核心课程融入课程体系，比如幼儿教育理论、儿童心理发展等^[9]。正因为课程体系构建不合理，存在职普课程互相独立的问题，这可能会导致大部分学生难以满足未来的岗位需求。他们即便迈进工作岗位，也可能仅仅局限于操作层面，而缺乏一定设计能力，这对学生未来的长远发展极其不利，还可能导致他们难以胜任幼儿园教育组织等进阶工作。

（二）教学模式：实践场景碎片化

一些中职院校尽管为幼儿保育专业教学提供了模拟教室，但是，如果专业教学仅仅局限于理论传授，不注重将学生置于真实的幼儿园场景中帮助他们积累丰富的实践经验，可想而知，学生仍旧与实际岗位需求存在一定距离。除此之外，在普通教育中，文化课教学的“应试教育”明显。教师将更多精力和时间花在提高学生考试成绩与知识记忆上，而鲜少与幼儿保育的职业场景紧密联系起来。类似的教学模式尽管也能帮助学生掌握相关理论知识，但是，难以引导学生及时将理论知识付诸实践，这可能会导致部分学生在面对实际幼儿保育工作时，会显得手足无措，力不从心，影响工作效果。

（三）评价体系：职业导向模糊

对于中职幼儿保育专业而言，现行的评价体系与学生未来职业发展联系不紧密，考核方式过多关注理论笔试与技能操作，主要以学生的考试成绩作为评价教与学效果的主要依据，而忽视了从多维度出发评价学生的综合素养，比如其沟通交流能力、团队合作能力、自主学习能力、教育观察能力等^[6]。正因如此，部分中职幼儿保育专业培养出的人才与幼儿园等用人单位的标准存在较大的差距。现行的评价体系无法有效引导学生实现全方位发展，这可能导致学生未来的就业甚至创业受到一定阻碍。

三、职普融通视域下中职幼儿保育专业教学改革路径

（一）重构“三维融合”课程体系

1. 基础素养模块（普教赋能）

中职院校应在职普融通理念的指引下，增加一系列基础理论课程，比如《儿童发展心理学》《教育学基础》等，旨在夯实学生的理论基础，为今后的教育实践做充分的准备^[7]。值得注意的是，在实际教学过程中，教师不能单纯地将普通教育阶段的理论原封不动地传授给中职生，而应立足实践，从职业教育的特色出发，向学生传递真正有用的，有助于幼儿保育实践的方法论，通过将抽象的心理学知识、教育学原理等转化为更易于学生接受的实用方法，在潜移默化中提升学生的综合能力。不仅如此，中职幼儿保育专业课程体系还应紧密对接高中通用技术、艺术等课程

并贯彻落实跨学科教学理念，通过有机整合多学科知识，帮助学生形成系统化的知识体系，继而为未来的岗位实践奠定坚实的基础。比如，普职教师可以联合设计“儿童绘本阅读与教育活动设计”跨学科项目^[8]。该项目巧妙将语文阅读与幼儿活动设计课程紧密衔接起来，这样，更能引导学生围绕真实的幼儿教育场景问题展开深入探究，培养他们灵活运用多学科知识分析解决实际问题的能力，达到事半功倍的教学效果。

2. 职业技能模块（职教特色）

中职幼儿保育专业肩负着培养幼儿保育方向技术技能人才的重要使命。因而，在设置课程体系的时候，学校应注重立足职业教育特色规划职业技能模块课程，将诸如婴幼儿常见疾病预防、亲子活动设计等核心技能纳入课程体系，帮助学生掌握更多更实用的职业技能^[9]。不仅如此，中职还应以“课证”融通理念为指导，将“1+X”保育师证书培训的相关内容融入课程体系，以此来确保幼儿保育专业课程体系不脱离未来职业岗位需求。

3. 实践创新模块（产教融合）

中职应与幼儿园建立密切的合作关系，以深化产教融合为驱动，共建教学实践基地与师资培训基地，同时，构建“跟岗—顶岗—研岗”三段式实践教学体系，以便为学生实践提供坚实的平台支撑。具体来说，在第一学年，学校可以抽出每周一天的时间安排学生前往合作幼儿园进行跟岗观察，目的是让学生沉浸于真实的幼儿教育场景中熟悉幼儿保育工作流程，让他们细致观察幼师是如何与家长、幼儿沟通交流的，以此来让学生对幼儿保育相关工作形成初步认知，为他们今后的教育实践奠定坚实的基础。到了第二学年，学校可以安排学生前往合作幼儿园开启为期三个月的沉浸式顶岗实习。在此过程中，学生由“学生”转变为“员工”的身份亲自参与幼儿园的保育工作，以此来将理论付诸实践，在深化对理论知识认知的同时帮助他们掌握扎实的实践技能。在此期间，学校和幼儿园可以建立“双导师”制度，目的是为学生提供专业的指导和及时的帮助，帮助他们顺利解决在实践中可能遇到的一系列问题。到了第三学年，学校则应积极鼓励学生参与幼儿保育相关的课题研究，比如“混龄班幼儿社交能力培养”等，让他们通过课题研究有效整合知识与技能，培养他们良好的科学探究能力，为今后的教育实践提供坚实的理论支撑。

（二）创新“场景化”教学方法

1. 项目式学习（PBL）：以“幼儿园节庆活动策划”为项目，让学生以小组为单位亲自参与此项目活动的全过程，比如方案设计、物资筹备、现场组织等^[10]。在此过程中，教师应扮演好“指导者”“辅助者”等角色并寻找恰当时机融入诸如幼儿安全管理、家长沟通技巧等方面的理论知识，让他们掌握理论知识的实践应用方法，保障活动的有序进行。

2. 双师协同授课：学校应积极邀请幼儿园骨干教师与学校教师共同开发“案例库”，通过典型案例的引入，让学生在学校内就有机会接触真实的工作场景与工作内容，从而实现教学内容与行业实际的有效衔接。除此之外，具体到教学过程中，教师应积极采取混合式教学模式，切实将线上直播与线下实操紧密结合起来，通过与学生们一起探讨真实工作场景问题，比如“幼儿突发

冲突的处理策略”，拓宽学生视野，帮助他们积累丰富的实践经验，让专业教学的实用性和专业性愈发突显出来。

3.数字化资源赋能：利用VR技术模拟幼儿园一日流程，让学生虚拟体验晨检、教学活动、午睡照护等环节，降低实操风险的同时提升训练频次。

（三）构建“多元立体”评价体系

1.过程性评价：为了确保评价的全面性和客观性，教师应细致观察学生在参与项目中的实际表现并认真记录学生的动作、语言等。除此之外，教师还可以通过幼儿园观察日志、技能实训作品等评价学生的综合能力，有效突破以往“唯成绩论”的评价弊端。通常情况下，过程性评价应占整体评价体系的50%。

2.终结性评价：结合保育师证书考核（30%）与普教素养测试（20%），测试内容包括幼儿行为观察记录撰写、教育活动方案设计等。

3.企业参与评价：除了传统的教师评价外，学校还应积极邀

请企业给予动态化评价。具体而言，学校可以邀请合作幼儿园教师对学生顶岗实习表现进行评分，从责任心、团队协作等方面考查学生的职业素养并评价他们的问题解决能力，让评价更全面，更客观。

四、结束语

综上所述，在职普融通背景下，中职幼儿保育专业教学改革应从重构“三维融合”课程体系、创新“场景化”教学方法、构建“多元立体”评价体系三方面切入。当然，中职幼儿保育专业教学改革并不局限于以上方面，未来，还应不断向建设“双师双能型”教师队伍、完善校企合作育人模式等多方面延伸，唯有如此，才能更好地满足幼儿园等单位对幼儿保育人才的实际需求，才能助力学生实现全面发展，才能为我国的保教事业发展奠定坚实的基础。

参考文献

[1]王炎红,王兆艳.“1+X”证书制度下中职幼儿保育人才培养课证融通研究[J].知识窗,2024(6):54-56.
[2]陈梓菲.幼儿保育专业“岗课赛证”育人路径实践研究[J].名汇,2023(8):117-120.
[3]邹晓媛.中职幼儿保育专业教学的革新[J].新课程研究,2024(35):87-89.
[4]史文晴.幼儿保育专业建设的时代诉求与实施路径[J].科学咨询,2024(18):281-284.
[5]叶苡辰.中职幼儿保育专业数字化赋能课堂的构建[J].职业,2024(5):79-81.
[6]陈建省.中职幼儿保育专业实习生职业发展意愿研究——以H市为例[D].山东:聊城大学,2023.
[7]宁晓英.乡村振兴背景下中职学校幼儿保育专业人才培养模式探究[J].就业与保障,2022,(02):40-42.
[8]黄冬兰.中职学前教育专业幼儿保育人才培养探讨[J].中学教学参考,2021,(36):91-92.
[9]肖菁华,温丽琴,傅仙玉,等.职业学校校企合作人才培养模式的实践研究——以幼儿保育专业为例[J].就业与保障,2021,(20):20-22.
[10]邱奇智,陆慕改,邵丹丹,等.对中职学校幼儿保育专业新设的思考与探索[J].教育导刊(下半月),2021,(10):53-57.