

高校综合自然地理学课程思政教学改革探索

赵壮，社会聪，赵云岫

盐城师范学院，江苏 盐城 224007

DOI: 10.61369/RTED.2025120042

摘 要： 在“立德树人”根本教育任务背景下，课程思政已经成为专业教育与思想政治教育协同育人的一条关键路径，基于此，笔者将在本文中立足于高校综合自然地理学课程视角，深入分析其课程思政教学改革的实践路径，希望能为读者提供一些参考与帮助。

关 键 词： 综合自然地理；课程思政；教学改革

Exploration on Ideological and Political Teaching Reform of Comprehensive Physical Geography Course in Colleges and Universities

Zhao Zhuang, Du Huicong, Zhao Yunxiu

Yancheng Teachers University, Yancheng, Jiangsu 224007

Abstract： Under the background of the fundamental educational task of "fostering virtue through education", curriculum-based ideological and political education has become a key path for the collaborative education of professional education and ideological and political education. Based on this, the author will, from the perspective of the college comprehensive physical geography course, conduct an in-depth analysis of the practical path of its curriculum ideological and political teaching reform in this paper, hoping to provide some references and help for readers.

Keywords： comprehensive physical geography; curriculum-based ideological and political education; teaching reform

引言

随着高等教育的深化改革，课程思政已经成为推动各类专业课程与思想政治教育同向同行、协同育人的关键举措。而高校综合自然地理学作为地理科学领域的一门核心课程，不仅承担着传授自然地理环境专业知识的重要使命，更蕴含着丰富的思政教育资源，在培养学生生态伦理观念、可持续发展意识、科学探索精神以及家国情怀等方面具有不可替代的作用。然而，在当前综合自然地理学课程教学中，思政教育的融入仍面临着诸多阻碍，因此，深入探索高校综合自然地理学课程思政教学改革具有重要的现实意义。

一、当前高校综合自然地理学课程思政教学中存在的问题

（一）思政元素融入不足

在综合自然地理学课程思政教学中，部分教师对于思政元素的挖掘不够深入，往往仍停留在较为基础的专业知识传授中，忽视了课程中蕴含的大量思政元素。例如在讲解自然地理环境的整体性与差异性时，未能将这一部分的内容与人类命运共同体理念进行有效结合，导致学生难以从专业知识的学习中领悟思政内涵^[1]。除此之外，还有一些教师在融入思政元素时选择的方法较为生硬与老套，多以生硬的说教为主，缺乏生动性和感染力。教

师在授课过程中，只是简单提及一些思政观点，没有通过具体案例、故事或互动讨论等方式，将思政元素自然地融入专业知识讲解中，使得思政教育与专业教学出现“两张皮”的现象^[2-3]。

（二）教学方法陈旧

受到传统教学理念的影响，目前仍有许多教师授课时采用传统的讲授式教学方法，以教师为中心，学生被动接受知识。课堂上，教师照本宣科，按照教材内容进行讲解，缺乏与学生的互动和交流，学生参与度低，学习积极性不高。这种单一的教学方法难以激发学生的学习兴趣，也不利于培养学生的创新思维和实践能力。

综合自然地理学是一门实践性很强的学科，需要学生通过实

地考察、实验分析等方式来加深对知识的理解和掌握。然而，在实际教学中，实践教学环节往往被忽视或压缩，学生缺乏亲身体验和实践操作的机会，导致理论与实践脱节，难以将所学知识应用到实际中。

二、高校综合自然地理学课程思政教学改革的重要价值

（一）落实立德树人根本任务

在综合自然地理学课程思政教学改革中，通过将思政元素巧妙融入专业知识体系，能够引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。例如，在讲解自然地理环境的演变过程中，让学生认识到自然规律的客观性和不可违背性，从而明白在人类社会发展中应遵循自然规律，树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念，这是对学生科学世界观的培养^[4]。

除此之外，课程思政还能激发学生的爱国情感和民族自豪感。我国地域辽阔，自然地理景观丰富多样，在介绍这些独特的自然地理现象时，如雄伟的高山、广袤的沙漠、秀丽的湖泊等，能让学生深刻感受到祖国山河的壮丽，进而增强对祖国的热爱之情。同时，我国在自然地理研究和实践方面取得了众多成就，如南水北调工程、三北防护林工程等，这些案例的引入能让学生为我国在自然地理领域的伟大贡献感到骄傲，培养他们的民族自信心和爱国情怀。

（二）提升课程教学质量与效果

传统的自然地理学教学往往侧重于专业知识的传授，而课程思政改革后，教师可以将诸如科学家探索自然地理奥秘的坚韧精神、我国在自然地理研究与应用中的重大成就以及自然地理与人类命运紧密相连的理念等思政内容巧妙融入其中。这不仅使课程内容更加立体饱满，还让学生在学习专业知识的同时，感受到学科背后的人文精神和时代价值，增强了学习的趣味性和吸引力^[5]。

在教学方法上，课程思政教学改革促使教师不断创新。为了更好地实现思政与专业知识的融合，教师会采用多样化的教学手段，如案例教学，通过引入实际的自然地理事件，引导学生分析其中蕴含的思政内涵；小组讨论，让学生在交流互动中深化对专业知识和思政观点的理解；实地考察，使学生在亲身体验中感受自然地理的魅力，同时思考人类与自然的关系等思政问题。这些教学方法激发了学生的学习主动性和积极性，提高了他们的参与度。

三、高校综合自然地理学课程思政教学改革路径

（一）挖掘思政元素，融入专业知识

自然地理环境的整体性原理蕴含着深刻的哲学思想，它表明自然地理环境各要素之间相互联系、相互制约，共同构成一个有机整体^[6-7]。这启示学生在认识和处理问题时，要从整体出发，树立全局观念，培养学生的系统思维，这是科学的世界观和方法论

的重要体现。教师在讲述自然地理环境的演化过程时，能挖掘出丰富的辩证唯物主义思想。自然地理环境在内外力共同作用下不断发展和变化，新事物不断产生，旧事物逐渐消亡，这体现了事物是不断发展变化的辩证观点。同时，自然地理环境的发展既有渐进的量变，也有突变的质变，让学生明白量变与质变的辩证关系，引导学生在学习和生活中注重积累，抓住机遇，实现质的飞跃^[8-9]。

我国地域辽阔，自然地理景观丰富多样，不同地区的自然地理环境孕育了独特的文化和历史。在介绍这些内容时，可以激发学生的爱国情感和民族自豪感。比如，我国壮丽的山河、广袤的草原、秀美的湖泊等自然景观，以及各地独特的风土人情，都能让学生深刻感受到祖国的伟大和民族的魅力，培养学生的家国情怀。

（二）更新教学内容，紧跟学科前沿

随着科学技术的飞速发展和对自然地理研究的不断深入，新的理论、方法和成果不断涌现，这就要求高校综合自然地理学的教学内容必须与时俱进，及时反映学科的最新进展。一方面，将学科前沿知识融入教学内容，能够激发学生的学习兴趣 and 探索欲望。例如，近年来在气候变化、生态系统服务、地理信息技术等领域取得了众多突破性研究成果。教师可以把这些前沿内容引入课堂，让学生了解自然地理学在当代社会中的重要应用和发展趋势，拓宽学生的学术视野，使学生认识到自然地理学是一门充满活力和发展潜力的学科。另一方面，前沿知识往往伴随着新的问题和挑战，教师在讲解这些内容时，可以引导学生思考如何运用所学知识去解决这些问题，鼓励学生提出自己的见解和想法，培养学生的创新意识和批判性思维能力。同时，学科前沿的发展离不开科学家们的不懈努力和勇于探索的精神，通过介绍这些科学家的故事和科研经历，能够激励学生树立追求真理、勇于创新的科学精神。

（三）创新教学方法，增强教学互动

在传统教学模式中，大多数学校仍然以教师讲授为主，学生的参与度不足，而创新教学方法能够打破这一局限，让课堂“活”起来。通过采用案例教学法，教师可以选取更多具有代表性的自然地理案例，如某地区的生态修复工程、自然灾害的应对等，引导学生分析案例中涉及的自然地理原理和思政元素。通过案例分析，学生不仅能深入理解专业知识，还能从中体会到人与自然和谐共生的重要性，培养社会责任感和使命感。

此外，小组讨论法也是一种有效的教学方法。教师提出具有启发性的问题，让学生分组讨论。在讨论过程中，学生可以各抒己见，相互启发，培养团队协作能力和批判性思维。例如，讨论全球气候变化对人类活动的影响时，学生能从不同角度分析问题，同时认识到应对气候变化需要全球合作，增强国际视野和人类命运共同体意识^[10]。

（四）建立评价体系，确保教学效果

建立评价体系，确保教学效果是高校综合自然地理学课程思政教学改革不可或缺的一环。科学合理的评价体系能够全面、客观地反映学生的学习成果和思政素养的提升情况，为教学改进提

供有力依据。因此，在评价内容上，应涵盖专业知识掌握和思政素养提升两个方面。对于专业知识，可通过课堂表现、作业完成情况、考试成绩等传统方式进行评价，考查学生对自然地理学基本概念、原理和方法的理解与运用能力。同时，要注重对思政素养的评价，例如学生对课程中思政元素的理解与感悟、在实际生活中践行正确价值观的表现等，可通过撰写心得体会、参与社会实践报告等方式进行评估。在评价方法上，应当采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。过程性评价关注学生在学习过程中的点滴进步，如课堂发言的积极性、小组讨论的贡献度、实践活动的参与度等，及时反馈学生的学习情况，调整教学策略。终结性评价则侧重于对学生学习成果的总体验证，如期末考试、课程论文等。此外，还可引入学生自评、互评等方式，让学生从不同角度认识自己的学习状况，促进自我反思和相互学习^[11-12]。

四、结语

综上所述，高校综合自然地理学课程思政教学改革是一项系统而长期的工程，对于落实立德树人根本任务、提升课程教学质量与效果、促进学生全面发展具有不可忽视的重要意义。高校应当通过深入挖掘思政元素并融入专业知识、及时更新教学内容以紧跟学科前沿、创新教学方法增强教学互动、建立科学评价体系确保教学效果以及提升教师素养和强化育人能力等手段，不断完善课程思政教学模式，使综合自然地理学课程真正成为专业知识传授与价值引领相结合的优质课程，为培养具有专业素养、思政素养和创新能力的复合型人才贡献力量，让课程思政在高等教育的舞台上绽放更加绚烂的光彩。

参考文献

- [1] 丁圆婷, 韩瑞梅, 韩奇. 融合生态文明观和理想信念的“自然地理学”课程思政建设 [J]. 大学, 2024, (29): 153-156.
- [2] 刘亮亮, 邵勤. “自然地理学”课程思政教学路径探索 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(13): 53-56.
- [3] 吴子豪, 李桂娥, 祝元丽, 等. 课程思政理念下自然地理学课程教学改革 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(09): 48-51.
- [4] 罗怀良. 综合自然地理学课程思政元素挖掘、教学设计与实施策略 [J]. 高师理科学刊, 2024, 44(01): 105-110.
- [5] 叶青, 陈郁青. 我国高校地理学课程思政研究热点及趋势 [J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(01): 80-83.
- [6] 邓敏, 晁江琴, 李聪仁, 等. 立德树人视域下“自然地理学”课程思政教学路径研究 [J]. 才智, 2023, (24): 33-36.
- [7] 韩星, 赵宇鸾, 苏兰兰. 面向地理师范生的自然地理学课程思政研究 [J]. 课程思政教学研究, 2023, 4(01): 178-190.
- [8] 韩星. 面向地理师范生的自然地理学课程思政教学案例设计 [D]. 贵州师范大学, 2023.
- [9] 杨宗英, 谢洪. 地理学专业课程思政教学探索与实践——以“自然地理学”课程为例 [J]. 科教文汇, 2023, (07): 165-168.
- [10] 李秀美, 宋旭峰, 牛继强, 等. 高校综合自然地理学课程思政教学改革探索 [J]. 高教学刊, 2023, 9(02): 174-177.
- [11] 赵侃, 崔英方. “现代自然地理学”课程思政教学改革探究 [J]. 西部素质教育, 2022, 8(22): 59-62.
- [12] 孟昭虹, 吴欣柯, 曹文静. 高师院校植物地理学课程思政教学探索 [J]. 黑龙江高教研究, 2022, 40(10): 149-153.