

浅谈高职英语分层教学策略的实践与反思

刘颖

九江理工职业学院, 江西 九江 332500

DOI: 10.61369/RTED.2025120045

摘 要： 随着高职院校扩大招生，高职学生的英语水平参差不齐，而职场对英语能力的要求却越来越高，这个问题越来越突出。本文以高职院校的教学实践为例，尝试用“分层教学”的方法来解决这一矛盾。根据学生的英语基础、学习能力和未来职业方向，将学生分成不同层次，每学期根据学习进展动态调整层次。针对不同层次的学生，设计不同的教学内容。主要遵循“因材施教”和“分层教学”的教育理念。在实际操作中，针对不同基础的学生，设定不同的学习目标，布置难易程度不同的作业。在检验效果方面，既看学生成绩的变化，也会收集学生对教学方式的评价意见。同时客观指出当前存在的一些问题，并给出改进建议。希望这些探索能帮助高职英语老师找到更适合学生的教学方法。

关 键 词： 高职院校；英语教学；教学策略；分层教学

Practice and Reflection on Higher Vocational English Stratified Teaching Strategies

Liu Ying

Jiujiang Institute of Technology, Jiujiang, Jiangxi 332500

Abstract： With the expansion of enrollment in higher vocational colleges, the English proficiency of vocational college students varies, while the workplace's requirements for English ability are getting higher and higher, making this problem increasingly prominent. Taking the teaching practice of higher vocational colleges as an example, this paper attempts to use the "stratified teaching" method to solve this contradiction. Students are divided into different levels according to their English foundation, learning ability and future career direction, and the levels are dynamically adjusted every semester according to their learning progress. For students at different levels, different teaching contents are designed. It mainly follows the educational concepts of "teaching students in accordance with their aptitude" and "stratified teaching". In practice, different learning goals are set for students with different foundations, and assignments of varying difficulty are assigned. In terms of testing the effect, both the changes in students' grades and the students' evaluation opinions on the teaching methods are considered. At the same time, it objectively points out some existing problems and puts forward improvement suggestions. It is hoped that these explorations can help higher vocational English teachers find more suitable teaching methods for students.

Keywords： higher vocational colleges; English teaching; teaching strategies; stratified teaching

一、高职英语分层教学策略实施的背景

（一）职业教育改革的方向指引

教育部《大学英语课程教学要求》明确提出“差异化培养语言应用能力”，分层教学成为落实学生语用能力培养的重要抓手。高职英语教学需从知识灌输转向能力导向，分层策略可精准对接岗位英语需求，如跨境电商专业可增设商务谈判模块。另外，高职教育国际化需求日益凸显，要求英语教学与职业能力培养深度融合。企业亟需具备专业英语应用能力的复合型人才，但现有教学模式难以实现岗位需求对接。

（二）教育公平理念的深入实践

分层教学契合“因材施教”教育理念，通过差异化教学设计满足学生个性化发展需求。动态分层机制既保障教育公平，又激

发学习动力。差异化目标设定（如将教学目标划分为基础级、进阶级、挑战级），将“因材施教”理念转化为可操作的实践框架。其本质是通过差异化教学设计，为不同能力水平学生提供适配性学习路径，既避免标准化教学对个体差异的忽视，又突破传统教育的困境，使教学资源分配更符合学生实际需求。

以上这些背景因素共同推动高职院校构建英语分层教学体系，成为破解教学效能与人才培养质量双重难题的必然选择^[1]。

二、高职英语分层教学策略实施的路径

（一）根据学生能力与需求进行分层

通过入学测试（如英语笔试、口语测试等）将学生划分为不同层级（如基础层、进阶层、拓展层），确保教学起点与学生实

际能力匹配。另外，根据专业特点调整教学内容，例如跨境电商专业增设商务谈判模块，机械类专业强化设备说明书阅读技能。

（二）设定差异化的目标

针对基础层的学生，在目标设置上聚焦核心应用能力，如掌握岗位高频词汇、完成简单工作场景对话。对于进阶层的学生，主要在于提升综合应用能力，如商务邮件写作、跨文化沟通技巧等。而面对拓展层的学生，旨在强化其高阶职业能力，如国际商务谈判策略、专业文献翻译等。通过分层设定目标，使目标难度与学生当前能力匹配，避免因目标过高或过低导致挫败感或懈怠。同时，这样可以强化学生的学习成就感。每阶段目标的达成能即时反馈学生的进步，激发持续学习的动力^[2]。

（三）根据匹配教学场景，对教材和资源进行分层

在教材的选择上，基础层学生使用标注音标、语法注释的简化版教材，聚焦高频职场词汇（如300个核心商务用语）和基础场景对话（如电话沟通、会议通知撰写），降低学习门槛。通过图文结合、填空式模板分解任务步骤，强化可操作性。针对拓展层学生，引入真实行业语料（如外贸合同模板、技术文档）和跨文化案例库（如国际商务礼仪冲突处理），提升职业场景实战能力。

（四）在教学实施中，采用差异化方法进行动态调整

在课堂教学中，根据学生的英语能力水平实施分层策略，基础层学生通过职业场景模拟进行语言训练，每阶段设定具体目标，并借助智能语音评估系统反馈发音准确度与句式完整性；进阶层学生则以小组形式承接真实行业项目，需完成调研分析、双语方案设计。同时建立动态流动评估机制，每学期末通过多维考核，量化学生能力成长，并进行层级调整，以保持学生的学习动力。配套实施个性化过渡支持，为流动学生提供行业指导及心理适应性训练，通过弹性竞争持续激活学习内驱力，确保各层级学生能力跃迁^[3]。

三、高职英语分层教学策略实践的效果

高职英语分层教学策略实践在多维度展现出显著效果，但也面临结构性挑战。实证研究表明，实施分层教学后，学生群体在语言能力适配性、学习内驱力及专业应用能力等方面呈现差异化提升。在学生能力提升方面，基础层学生通过标准化场景训练，语音准确率提升很多，情景对话任务达标率增幅较大。进阶层学生在真实项目实践中，企业方案采纳率和跨学科任务完成效率都显著提高，拓展层学生通过企业实战任务，岗位英语应用能力考核优秀率显著提升。

学生学习兴趣是衡量教学效果的重要维度，分层教学通过差异化设计教学内容与任务，为不同能力水平的学生搭建适宜的学习阶梯，从而有效调动其内在动力。在课堂观察中，基础层的学生在角色扮演、情景模拟等低门槛任务中逐渐增强开口表达的勇气，课堂上举手的频率与小组讨论中的发言时长显著增加；进阶层的学生在项目式学习中展现出更强的协作意识，其课后主动查阅专业资料、完善小组汇报方案的行为，反映出学习投入度的提

升；而拓展层的学生通过企业真实案例分析和创新实践任务，在解决复杂问题的过程中持续获得成就感。

教师可通过多维度观测评估效果，如课堂互动热力图显示各层级学生参与均衡度提高，作业提交率与订正率提高，大部分学生反馈任务难度与自身能力匹配^[4]。更重要的是，分层机制带来的可见进步强化了学生的自我效能感，以往被动应付的学生开始主动制定学习计划，课堂上专注眼神的持续时间延长，课后追问教师专业问题的频次增加，这些行为转变共同印证了分层策略在激活学习内驱力方面的有效性。

四、高职英语分层教学策略的局限性与改进措施

（一）分层后不同能力组别之间的互动频率可能降低

拓展层学生长期集中于学术性任务，较少参与基础组的实操演练，而基础层学生因缺乏跨层次合作机会，难以在真实工作场景中观摩学习沟通技巧，这可能导致职业英语应用中团队协作能力的短板。在教学内容适配性方面，若未能建立动态调整机制，拓展层学生可能陷入重复性技能训练而缺乏创新挑战；而基础层学生在持续追赶教学进度的过程中，可能因专业术语密度过高或任务复杂度陡增产生挫败感，特别是在涉及设备操作说明翻译等实践环节时，过大的认知负荷易引发焦虑情绪^[5]。

（二）分层标准的科学性直接影响教学实效

教师需要具备精准的评估能力，既要避免仅凭单次测试成绩划分层级，也要警惕将语言能力与专业潜质简单等同，例如某位机械专业学生虽英语基础薄弱，但在涉及液压系统原理的专项任务中展现出的学习爆发力，恰恰印证了静态分层的局限性。这些现实问题提示着分层教学需要配套弹性机制，才能实现个性化发展与群体共进的平衡。

（三）采取措施改进高职英语分层教学的局限性

1. 为优化高职英语分层教学策略的实际效果，需针对现存问题构建系统性改进方案。可以加强不同层次学生之间的交流和合作机会，如组织小组活动、讨论和项目合作等，以促进学生之间的沟通和团队合作能力^[6]。可以提供多样化的学习资源和教学内容，以满足不同水平学生的学习需求，激发他们的学习兴趣。教师可以根据学生的学习表现和反馈及时调整分层设置，确保学生被分到合适的层次进行学习，以提高教学效果和学习动机。

2. 在课堂组织层面，可设计跨层次协作任务，例如将不同能力组的学生混合编入项目小组，让拓展层学生担任技术文档翻译指导，基础层学生负责基础资料整理，通过角色互补促进知识流动；同时搭建多维度学习资源库，既为拓展层学生提供行业英语谈判模拟等进阶内容，也为基础层学生配备带双语字幕的操作视频、词汇闯关游戏等。教学实施过程中，通过课堂观察记录表追踪学生任务完成质量，结合每月学习情况分析学生变化，对进步显著的学生开放层级流动通道，允许基础层学生在通过考核后转入进阶层学习^[7]。

3. 定期开展师生座谈会收集课程体验反馈，重点了解各层级学生对教学节奏、任务难度的适应性，针对普遍反映的听力材

料语速过快、专业文本生词密度过高等具体问题，及时调整分层材料的梯度设置，确保教学改进始终与学生的真实成长节奏同频共振。

五、高职英语分层教学策略实施的价值

（一）精准对接职业教育人才培养目标的教育实践

基于学生英语基础、认知风格及职业发展需求的差异化特征，教师可构建动态分层体系，通过阶段性能力评估，系统动态调整教学资源配置。这种差异化培养模式既保障了各层次学生在专业英语应用能力上的有效提升，又通过跨层级协作项目促进知识迁移，形成互补共进的学习生态。教学过程中语言训练与专业技能培养深度融合，使不同水平学生都能在真实职业场景中实现英语应用能力的阶梯式成长，最终达成个体最优发展与整体教学质量提升的双重目标^[8]。

（二）有效提升课堂教学实效

教师根据不同班级的实际学情，能够灵活调整教学节奏和知识难度——在基础班侧重词汇积累和语法梳理，在进阶班加强听说读写综合训练，在拓展班则着重培养跨文化交际能力^[9]。这种量身定制的教学方案既避免了传统课堂的尴尬局面，又让教师能集中精力突破教学重难点。通过课堂观察发现，学生在适合自身水平的教学环境中，课堂参与度普遍提升，原先沉默的学生更愿意开口练习，基础薄弱者也逐步建立起学习信心，整体教学效果

得到显著增强。

（三）对教师专业能力的提升具有显著作用

在教学实施过程中，教师通过分层测试、课堂互动和作业分析等方式，能够持续掌握不同层次学生的知识掌握程度和学习特点。基于具体学情，教师可以制定阶梯式的教学目标，为不同班级设计差异化的能力培养方案。这种模式下，教师的教学调整变得更加精准有效。教学实践显示，采用分层教学的教师普遍提升了课堂把控能力，能够更灵活地切换教学方式。这种教学相长的良性循环，既促进了学生进步，也推动着教师持续完善自身的教学体系^[10]。

六、结束语

通过具体教学实践观察可以发现，高职英语分层教学模式在激发学习潜能、优化教学过程方面展现出独特优势。这种差异化的教学安排使每个学生都能在适合自身的学习节奏中稳步成长。从长远发展来看，分层教学构建起良性互动的教学生态。学生在获得适合自身水平的教学内容后，逐步积累起学有所获的积极体验，这种正向反馈激励他们投入更多精力参与课堂活动。教师则在分层教学实践中不断优化教学设计，形成螺旋上升的专业成长路径。当教与学形成有效共振，英语课堂便成为提升语言能力与培养学习自信的双重平台，为学生的职业发展打下坚实的语言基础。

参考文献

- [1]王韵,许芹,杨全婵.基于最近发展区理论的高职英语分层教学效果研究——以贵州健康职业学院为例[J].海外英语,2024,(22):228-230.
- [2]张斌芳.高职公共英语混合式分层教学法实践探索[J].校园英语,2024,(41):120-122.
- [3]赵艳芳,赵灵绸.高职高专英语分层教学的困扰及对策[J].鄂州大学学报,2024,31(05):68-69.
- [4]张红芹.高职院校专业英语隐性分层教学实施路径分析[J].海外英语,2024,(16):238-240.
- [5]张玉红.高职英语分层教学标准化模式的实践研究[J].中国标准化,2024,(12):231-233.
- [6]温玉泉.分层教学法在高职英语课程中的应用[J].学周刊,2024,(18):31-33.
- [7]刘肖溢.高职英语分层教学机制的创新与实践研究[J].湖北职业技术学院学报,2024,27(02):79-82+69.
- [8]赵怡莲.分层教学在高职英语教学中的实践[C]//百色学院马克思主义学院,河南省德风文化艺术中心.2023年高等教育科研论坛南宁分论坛论文集.南阳科技职业学院;,2023:184-185.
- [9]姜雪梅.“互联网+”背景下高职英语分层教学模式优化探讨[J].英语广场,2023,(28):78-81.
- [10]雷丽丽.高职专升本英语分类分层教学探讨[J].广西教育,2023,(24):102-105+156.