

产教融合背景下高职院校青年教师培养路径研究

袁延绪

潍坊职业学院, 山东 潍坊 262737

DOI: 10.61369/RTED.2025120001

摘 要 : 随着职业教育改革深化和产业升级加速,在深化产教融合的国家战略下,高职院校青年教师培养面临从理论导向到实践能力重构的转型需求。本文通过分析当前培养现状及问题,结合新时代职业教育发展需求,从校企协同机制构建、培养培训体系、评价机制等维度提出系统化培养路径,为高职院校师资队伍建设提供理论参考与实践指导。

关 键 词 : 产教融合; 高职院校; 青年教师; 培养路径

Research on Cultivation Paths of Young Teachers in Higher Vocational Colleges under the Background of Industry-Education Integration

Yuan Yanxu

Weifang Vocational College, Weifang, Shandong 262737

Abstract : With the deepening of vocational education reform and the acceleration of industrial upgrading, under the national strategy of deepening industry-education integration, the cultivation of young teachers in higher vocational colleges is facing the transformation demand from theory-oriented to practical ability reconstruction. By analyzing the current cultivation status and problems, combined with the development needs of vocational education in the new era, this paper puts forward a systematic cultivation path from the dimensions of school-enterprise cooperation mechanism construction, training system, and evaluation mechanism, providing theoretical reference and practical guidance for the construction of teaching staff in higher vocational colleges.

Keywords : industry-education integration; higher vocational colleges; young teachers; cultivation paths

《国家职业教育改革实施方案》明确提出“双师型”教师占比不低于50%的目标。据统计,当前全国高职院校40岁以下青年教师占比达62%,其专业能力直接关系到技术技能人才培养质量。新时代背景下,人工智能、智能制造等新兴产业对教师的知识更新速度和实践教学能力提出更高要求。青年教师作为高职教育的中坚力量,其培养质量关乎现代职业教育体系建设。

一、研究意义

产教融合背景下高职院校青年教师培养具有重要价值。理论逻辑层面,《职业教育法》明确职业教育是“类型教育”,其“跨界性”特征要求教师必须兼具教育者与工程师双重身份。青年教师作为师资队伍的新生力量,其能力结构直接决定职业教育能否实现“专业设置与产业需求对接”的目标。根据舒尔茨人力资本理论,教师是职业教育最重要的专用性人力资本。产教融合通过“干中学”机制,可加速青年教师实践性知识的积累,其边际效益显著高于传统培训方式(研究表明企业实践可使教师技能提升效率提高40%)。国际教师发展研究证明,教师职业能力形成需经历“新手→熟手→专家”三阶段。产教融合为青年教师提供真实

的“实践共同体”,使其在解决企业实际问题的过程中完成能力跃迁。

实践价值来看是破解当前培养困境的关键路径。2023年教育部数据显示,高职院校“双师型”教师占比仅达46%,距离《国家职业教育改革实施方案》50%的目标仍有差距。通过产教融合建立校企联合培养机制,可快速提升青年教师实践能力。其次,弥合教学与产业技术代差^[1]。调研显示,智能制造领域65%的专业课教师对工业互联网等新技术存在认知滞后。产教融合使教师直接参与企业技术革新,确保教学内容与产业前沿同步。再次,创新人才培养模式的基础支撑。青年教师通过产教融合掌握真实项目案例,才能有效实施“岗课赛证”融通教学。

基金项目: 2022年度潍坊职业学院教学改革项目“基于提质培优背景下高职院校青年教师培养路径探索与实践”(项目编号: 2022jg054)。

作者简介: 袁延绪,女,汉族,山东潍坊人,硕士,发展规划处科员,研究方向: 职业教育发展研究。

二、现状与问题研究

（一）校企协同机制不健全，产教融合深度不足

企业参与积极性不高，合作流于形式。某些政策执行不到位，虽然国家鼓励企业参与职业教育，但缺乏强制性约束和实质性激励，导致企业动力不足。根据《2023中国职业教育发展报告》调查显示，仅32%的产教融合型企业深度参与教师培养。合作层次浅，多数校企合作停留在“参观考察”“短期培训”层面，教师难以深入参与企业真实项目。校企资源对接不畅，培养载体不足。企业实践基地覆盖率低，教育部数据显示，仅41%的高职院校建立了稳定的教师企业实践基地，且部分基地运行效率低下。数字化协同平台缺失，多数院校未建立校企数据共享机制，企业新技术、新工艺难以及时融入教师培训内容^[2]。

（二）培养体系不完善，实践能力提升受限

培训内容与产业需求脱节是制约青年教师能力的重要因素。培训课程设置滞后，高职教师培训仍以理论讲授、教学法培训为主，涉及智能制造、工业互联网等新兴技术的课程占比较少。培养模式单一，缺乏个性化路径。多数院校采用统一集中培训，“一刀切”培训未根据教师专业背景、发展阶段制定差异化方案^[3]。例如，新入职教师与企业转岗教师的能力需求不同，但培养模式趋同。“双导师制”落实不到位：虽然部分院校推行“校内导师+企业导师”模式，但企业导师因工作繁忙，指导时间有限，效果不佳。

（三）评价机制不科学，培养效果难以保障

缺乏量化评估标准。当前教师培养评价多以“是否参加培训”而非“能力是否提升”^[4]。例如，某校要求教师每年完成72学时培训，但未对培训效果进行跟踪评估。企业评价缺位，教师企业实践考核多由学校主导，企业参与度低，导致评价结果主观性强，无法真实反映教师实践能力提升情况。

三、产教融合背景下高职院校青年教师培养路径

（一）校企协同机制方面

1. 建立合作共同体

构建校企合作平台。高职院校与相关企业共同搭建合作平台，如成立专业建设指导委员会，成员包括企业技术骨干、行业专家和学校教师。通过平台定期开展会议，共同商讨专业发展规划、课程设置、人才培养方案等事项。共建实训基地。学校与企业合作建立校内校外实训基地^[5]。校内实训基地引入企业真实生产设备和技術，模拟企业生产环境，为学生提供实践场所；校外实训基地则为教师提供挂职锻炼和企业实践机会，熟悉企业工作流程和技术应用，同时也为企业员工提供培训服务。

2. 资源共享与交流

人力资源共享。企业选派一线技术骨干和能工巧匠到学校担任兼职教师，传授实践经验和最新行业技能；学校教师到企业挂职锻炼，参与企业项目研发和技术改造，提升实践能力。同时，双方可以互派人员进行培训和学习，促进知识和经验的交流。教

学资源共建共享。校企共同开发课程资源，将企业的实际案例、工作流程和技术标准融入教学内容。例如，企业提供技术资料、生产工艺视频等素材，学校教师根据教学目标进行整合加工，形成具有特色的校本教材。此外，学校的在线课程平台、虚拟仿真软件等教学资源也可以向企业员工开放，实现资源共享。

3. 协同育人与管理

联合培养学生。实施现代学徒制等育人模式，学校和企业共同制定人才培养方案、课程体系和考核标准。企业师傅和学校教师共同指导学生，在岗位技能训练、毕业设计等环节紧密合作，确保学生的职业素养和专业技能符合企业需求。协同管理与考核。建立健全校企合作的管理机制，对教师在企业实践、参与产学研合作等方面进行考核评价。例如，规定教师每年必须在企业挂职锻炼一定时间，参与企业项目达到一定数量，并根据表现给予相应的奖励或惩罚，激励教师积极参与校企合作。

（二）培养培训体系方面

1. 实行分层分类培养

建立“新教师—骨干教师—专业带头人”成长阶梯。新入职教师培养。针对新入职的青年教师，实施“123”培养工程，即1年规范化培训，2个职业资格证书，3个月企业脱产实践。规范化培训包含入职培训，内容包括高等教育学、教育心理学、教师职业道德等基础知识，以及教学基本功训练。同时安排资深教师作为导师一对一指导，帮助新教师尽快适应教学工作^[6]。骨干教师培养。开展“三能”提升计划，专业建设能力、技术研发能力、团队带领能力。选拔具有发展潜力的中青年教师作为骨干教师培养对象，提供参加国内外学术会议、专业进修课程的机会，鼓励开展教育教学改革和科研项目研究。专业带头人培养。实施“三名”工程：名师工作室、名匠工作站、名课建设。对于具备丰富教学经验和较强科研能力的教师，培养成为专业带头人。通过组织参与行业标准制定、国家级教学资源库建设等活动，发挥其在专业建设和团队引领方面的示范作用。

2. 多元化培训内容

更新教育理念。定期组织教师参加教育理念培训，邀请教育专家介绍最新的职业教育理念，如以学生为中心的教学理念、关注学生全面发展的素质教育理念等，使教师不断更新观念，适应新时代教育发展要求。提升专业知识。根据专业发展需求，为教师提供专业知识更新培训^[7]。例如，针对电子信息专业教师，安排参加集成电路设计、人工智能应用等方面的培训课程，确保教师掌握行业最新技术和知识，能够传授给学生最前沿的专业内容。培养实践能力。加强教师的实践能力培训，除了安排企业挂职锻炼外，还可以开展校内实践教学能力提升培训，如实验设备操作与维护、实训课程设计与指导等培训活动，提高教师的实践教学水平。

3. 创新培训方式

线上线下混合培训。利用在线教育平台，开展线上培训课程，教师可以根据自己的时间和需求自主选择学习内容。同时，结合线下集中培训、实地考察等方式，增强培训效果。例如，在线上学习职业教育课程开发理论后，线下组织教师到优秀职业院校

校进行实地考察，学习先进的课程开发经验。校际交流合作培训。加强高职院校之间的校际交流与合作，开展教师互访、联合培训等活动^[8]。通过与其他院校教师的交流互动，分享教学经验和做法，拓宽教师的视野和思路。企业定制培训。根据教师的专业特点和企业需求，由企业为教师量身定制培训项目，以提高教师在相关领域的专业水平。

（三）评价机制方面

1.完善评价指标体系

构建 KPI 指标体系：教学能力（25%）+ 实践能力（30%）+ 科研能力（20%）+ 社会服务（15%）+ 师德师风（10%）。将师德师风作为考核教师的第一标准。教学能力指标：包括教学设计、课堂教学组织与管理、教学方法与手段运用、教学效果（如学生的考试成绩、技能竞赛获奖情况等）、信息化教学能力等方面，全面评价教师的教学能力和水平。科研与社会服务能力指标：设立科研项目立项数量、论文发表质量、专利成果、技术服务到款额、企业横向课题合作等指标，衡量教师的科研和社会服务能力，鼓励教师积极开展产学研合作，提升社会影响力^[9]。实践能力指标：考核教师的企业实践经历、实践教学能力、职业资格证书获取情况、对学生实践操作指导效果等，突出对教师实践能力的要求，确保教师能够将实践经验融入教学中。

维度	指标	权重
师德师风	职业操守	10%
教学能力	课堂教学质量	25%
实践能力	技术服务水平	30%
科研能力	应用型研究成果	20%
社会服务	培训与咨询	15%

2.强化评价结果应用

将评价结果与教师的绩效工资、奖金分配等直接挂钩，对评价优秀的教师给予丰厚的物质奖励，如发放高额绩效奖金、增加年终奖励性绩效工资等，激励教师积极进取。在职称评定中，将评价结果作为重要依据，优先考虑评价优秀的教师晋升职称，对于连续多次评价较差的教师，暂停其职称晋升资格，直至改进达到要求^[10]。为评价优秀的教师提供更多的发展机会，如出国进修、参加高水平学术会议、担任学校重要项目负责人等。

四、结束语

产教融合背景下高职院校青年教师的培养是一项系统工程，需要学校、企业和教师自身的共同努力。通过完善校企协同机制、强化培养体系和完善评价机制等路径，提升青年教师的专业素养和实践能力，强化师资队伍建设，为高职教育的发展注入新的活力，培养出更多适应产业发展需求的高素质技能型人才。

参考文献

[1] 王亚南.高职院校“双师型”教师队伍建设研究[M].北京：高等教育出版社，2022.

[2] 申静.“职教本科”背景下高职院校青年教师教学能力提升路径研究[J].湖北工业职业技术学院学报，2024，37(06):26-29.

[3] 徐文.新时代高职院校思政名师工作室助力青年教师成长成才研究[J].邢台职业技术学院学报，2024，41(06):47-50.

[4] 马安博，杨甜，马晶.新时代高职院校青年教师职业精神培养与提升路径研究[J].陶行知学刊，2024，(04):95-97.

[5] 刘倩.高职青年教师课堂应答有效性提升研究[J].大视野，2024，(06):38-41.

[6] 李正超，王会，高明.高职青年教师职业能力提升研究[J].现代职业教育，2024，(25):77-80.

[7] 杨柠.学赛培研一体化模式下高职院校青年教师培养研究[J].辽宁师专学报(社会科学版)，2024，(04):131-133.

[8] 王丹妮，李齐航，洪辉，等.“双高”建设背景下高职青年教师培养问题及对策研究[J].知识文库，2024，40(15):191-194.

[9] 李红，姜欣彤，任锁平，等.高职院校“双师型”教师队伍建设实践路径构建[J].中国职业技术教育，2023(6):73-78.

[10] 仲友.产教融合背景下高校“双师型”教师培养研究[J].淮南职业技术学院学报，2022(05):106-108.