

“等边三角形”大学生生涯发展教育工作法

郭倩怡

上海财经大学 公共经济与管理学院，上海 200433

DOI: 10.61369/RTED.2025120011

摘 要： 十九届五中全会提出“十四五”时期“实现更加充分更高质量就业”的目标，明确了“强化就业优先政策”的工作任务，这要求高校建设高质量的大学生生涯发展教育体系。近年来，上海财经大学公共经济与管理学院推行“等边三角形”大学生生涯发展教育工作法，学生工作团队、“涯尖”生涯工作室、校友会三个主体之间的关系就好比一个等边三角形，三个主体就是三角形的三个顶点，三角形下边两个顶点是学工团队和工作室，他们是生涯工作中的中坚力量和重要组成，他们之间的长度可以决定学校培养学生的人生高度，学生毕业之后成为校友，反哺母校并在校友会中发光发热，三个主体之间相互协调、相互促进，凝聚守护力、提升力、领航力三股推动力，着力培养具有公共服务意识、具有社会责任感和具有国际视野的高质量人才。

关 键 词： 等边三角形；教育工作法

The "Equilateral Triangle" Education Method for College Students' Career Development

Guo Qianyi

School of Public Economics and Management, Shanghai University of Finance and Economics, Shanghai 200433

Abstract： The Fifth Plenary Session of the 19th Central Committee put forward the goal of "achieving more sufficient and higher-quality employment" during the "14th Five-Year Plan" period, and clarified the task of "strengthening the employment priority policy", which requires colleges and universities to build a high-quality career development education system for college students. In recent years, the School of Public Economics and Management of Shanghai University of Finance and Economics has implemented the "equilateral triangle" education method for college students' career development. The relationship among the three subjects, namely the student work team, the "Career Pinnacle" career studio, and the alumni association, is like an equilateral triangle. The three subjects are the three vertices of the triangle. The two lower vertices of the triangle are the student work team and the studio, which are the backbone and important components in career work. The length between them can determine the life height of the students cultivated by the school. After graduation, students become alumni, give back to their alma mater and play an active role in the alumni association. The three subjects coordinate and promote each other, gathering three driving forces: guardianship, promotion, and leadership, and strive to cultivate high-quality talents with a sense of public service, social responsibility, and international vision.

Keywords： equilateral triangle; education method

一、工作背景与问题

近几年，高校毕业生人数屡创新高，2024届全国普通高校毕业生规模预计达1179万人，同比增长21万。面对庞大的毕业生人数，学生就业压力逐年增大、学历内卷问题日益突出、“缓就业”和“慢就业”现象逐步凸显、考公人数稳步增长，这些现象的背后也说明了毕业生所面临的就业难题。造成以上这些问题主要源于以下原因：一是就业指导的不足。很多学生对毕业流程及签约手续等不够了解，部分岗位入职前缺少相关职前培训，在服务国家发展等层面的精神引领不够到位；二是求职技能的缺失。在求职过程中，学生不知道如何制作简历、参加面试等，对于职场礼仪也了解较少，知识技能和专业技能难以达到用人单位的要求；

三是校友资源的缺乏。校友资源往往只在第二课堂有所帮助，缺少在第一课堂的深入，有时校友介入较晚，不能在学生生涯启蒙时期就指导其进行规划^[1]。

二、具体方法与实践

上海财经大学公共经济与管理学院高度重视就业工作，将就业育人与全员、全过程、全方位育人高度融合，学生工作团队、“涯尖”生涯工作室、校友会三方力量通力合作，抓好人才培养的主线，以学生入学、在校、毕业为时间线，引导学生逐步探索和总结各个专业的核心竞争力，激发学生生涯发展规划的创造力和积极性^[2]。

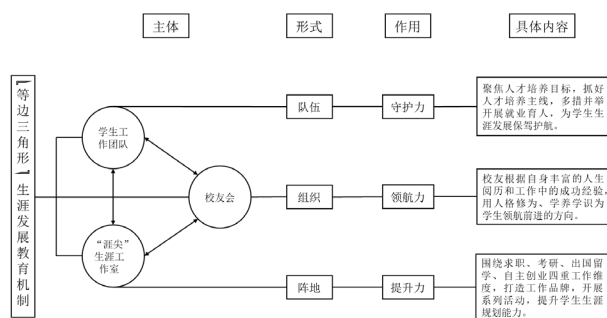


图1 “等边三角形”生涯发展教育机制图

（一）建好学工队伍，当好学生“守护者”

学院学生工作团队是学生生涯发展教育工作的主力军和生力军，建好一支学工队伍，提升辅导员老师对大学生生涯发展的守护力，赋能学生快速成长^[3]。面对近几年严峻的就业形势，学院学生工作团队不断加强对学生的就业指导和就业服务，扎实开展学生生涯发展教育，其中包括积极开展毕业生动员会，向毕业生介绍就业相关政策、签约流程及手续等；依据学校及学院要求制定“百日冲刺行动”落实方案，排摸所有暂未落实毕业的学生，制作“一生一策”台账，达到精准帮扶的目的；积极探索学院校友、专业教师等多方面资源，主动出击，和企业建立深度合作，举办“凤凰花开，‘职’面未来”专场招聘会，为毕业生搭建专业对口、精准就业的平台，扩大学生就业渠道，积极推动毕业生高质量充分就业；开展雏凤公学研习营——公务员就业职前培训，邀请相关老师、校友针对我院毕业班公职类就业学生进行系列职前培训，包括思想政治教育、业务培训、红色景点参观等，使得这些学生能够尽快融入工作岗位，能够更好为人民服务，能够更快速成长^[4]。

（二）打造生涯阵地，当好学生“启明星”

学院“涯尖”生涯工作室是学生生涯发展教育工作的加油站和蓄电池，打造一个生涯阵地，助力学院对大学生生涯发展的提升力，培养学生综合素养。工作室从求职、考研、出国留学、自主创业四重工作维度，打造基于LAC法体验式职业生涯规划教学模式与校友协同育人机制的工作品牌，开展“涯尖讲坛”“涯尖专栏”“涯尖行动”系列活动近100场次。同时，建立健全参加工作室活动的学生信息采集，既做好调研和座谈，又利用大数据方法分析学生就业能力，多维度把握学生生涯规划和成长需求^[5]。

工作室从学生的现实需求出发，积极开展各类工作坊、讲座、沙龙、测评、企业走访等活动提升学生的求职能力。工作室依托“生涯规划月”“就业服务月”等平台，结合“凤鸣·最美毕业生”等毕业季活动，深入开展多样化主题教育，帮助学生树立正确的“职业观”和“成才观”，引导他们从现在做起、从自身做起，引导他们到西部去、到基层去，引导他们将个人发展融入国家建设^[6]。

工作室一直致力于提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，以踔厉奋发、笃行不怠的精神状态来推动创新创业工

作。通过开展“凤鸣创工坊”主题沙龙，强化实践育人，通过经验分享、互动交流等环节启发更多思想敏锐、富有创意和冲劲的学生去探寻自己的创新创业梦想，不断提升素质、实现人生价值^[7]。

（三）完善校友组织，当好学生“领头雁”

学院校友会是学生生涯发展教育工作的指明灯和引路石，完善一个校友组织，推动校友对大学生生涯发展的领航力，引领学生职场发展。学院充分发挥校友的榜样力量，以校友会为纽带，探索校外协同育人工作机制。根据校友会最新数据统计显示，学院共有超过20名校友担任地区和行业校友会会长、执行会长和秘书长，多名校友积极参与学校的“校友领航导师计划”，展现了反哺母校、服务社会的家国情怀^[8]。

学院校友会职业发展中心专门组建校友就业工作推进小组，建立共享文档，跟进学生推荐、面试各环节；学院为“投资学—信息与计算科学”双学士学位班的大一新生配备了校友职业生导师，希望他们从大一年级开始就唤醒自己的生涯意识，为自己的生涯发展做好规划，奠定基础；学院邀请校友走进第一课堂，校友结合实际的工作经验与专业知识对学生进行讲授，使得课堂内容更加生动具体，赋能学生成长。

学工队伍、生涯工作室和校友会三个主体所构成的等边三角形是一个有机整体，环环相扣，他们发挥着三角形的稳定性属性，在学生生涯发展教育的过程中筑牢根基、打好基础。三个主体以立德树人为根本任务，立足学科特色，注重人才培养，在就业市场、生涯教育、就业管理等多个方面做实落细就业指导服务，齐心协力搭建高质量的大学生生涯发展教育体系^[9]。

三、达成目标与成效

此工作法从理论上引发对传统高校大学生生涯发展教育理念的反思，从实际应用价值上拓展了高校生涯教育工作新载体，创新了工作方法，提高了就业育人的有效性和针对性。具体成效体现在以下两方面：

在育人成效方面，学院重点培养学生的公共意识和家国情怀，引导学生面向基层就业，已经连续多年有学生参加学校研究生支教团，赴云南、贵州、甘肃等地支教，多名毕业生投身西部建设和基层建设，为当地的建设发展奉献力量；学院学生毕业之后投笔从戎，身为党员积极响应国家号召到部队中去磨炼自己的意志品质，展现大学生志愿兵的精神风貌，到祖国需要的地方发光发热；学校在“财华有你”优秀毕业生风采录中多次对我院学生进行展示宣传；学院2024届毕业生在首届全国大学生职业规划大赛（上海赛区）就业赛道总决赛中荣获铜奖，多名学生在校级比赛中荣获二等奖、三等奖和优胜奖；学院2023届毕业生荣获第十七届“大学生年度人物”提名、2021上海大学生年度人物等荣誉^[10]。

在工作成效方面，学院将“等边三角形”工作法充分运用到实际工作中。“涯尖”生涯工作室获得上海市级生涯工作室的立项资助；学院辅导员获得上海高校毕业生就业工作优秀典型、校级就业工作先进个人、生涯教育活动先进个人、创新创业工作先进个人等荣誉称号；学院多次获得生涯教育活动优秀组织奖、优秀

项目奖；学院校友会积极推进校友领航导师计划，2022年有10位校友荣获“卓越校友领航导师”称号，3位校友荣获“优秀校友领航导师”称号，2023年有6位校友荣获校友总会颁发的“2023年度优秀校友领航导师奖”，评优人数为全校之最。

参考文献

-
- [1] 李倩钰, 刘阳. 大学生职业生涯发展教育体系的探索 [J]. 四川劳动保障, 2024, (12): 36-37.
- [2] 何萌. 基于文化视角的大学生生涯规划教育研究 [J]. 天南, 2024, (06): 93-95.
- [3] 范为桥, 曾美红. 大学生职业生涯教育与就业促进的新思考 [J]. 教育家, 2024, (35): 9-11.
- [4] 赵英杰, 药丹. 基于生涯发展理论的大学生职业规划教育探索 [J]. 成才之路, 2024, (20): 9-12.
- [5] 陆竹棠. 职业生涯发展教育视角下高校高质量学生工作体系构建的思考 [J]. 黄河科技学院学报, 2024, 26 (06): 85-90.
- [6] 刘群燕. 大学生生涯发展能力现状调查及提升对策研究 [J]. 宁波工程学院学报, 2024, 36 (01): 105-111.
- [7] 王子薇, 娄峰. 就业育人背景下大学生职业生涯发展教育实践探索 [J]. 现代职业教育, 2023, (33): 169-172.
- [8] 郑扬. 基于生涯建构理论的大学生就业能力探究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36 (10): 92-94.
- [9] 苏婵娟. 大学生入学教育与职业生涯规划 [M]. 文化发展出版社: 202310. 191.
- [10] 艾美伶. “三自三同”工作法: 基于学生社区的泛生涯教育实践 [J]. 成才与就业, 2021(S01): 4.