

数字化技术促进“三全育人”个性化教育的创新路径

李昌正¹, 李平²

1.全椒县教育体育局现代教育中心, 安徽 滁州 239500

2.滁州市应用技术学校, 安徽 滁州 239500

DOI: 10.61369/RTED.2025120012

摘 要 : 随着信息技术的迅速发展, 数字化技术已成为推动教育改革和创新的重要力量。在“三全育人”理念背景下, 数字化技术为个性化教育提供了有力的支持。本文探讨了智能学习平台、大数据分析、人工智能及虚拟现实等数字化技术在高校教育中的创新应用, 分析了这些技术如何实现个性化学习路径、提高教学效果并促进学生的全面发展。同时, 本文还讨论了数字化教育中的数据隐私与安全、教师角色转变、成本控制及学生自主学习能力等挑战, 并提出了相应的对策。文章最后展望了未来数字化技术与“三全育人”理念融合的趋势, 强调了政策支持与制度保障对推动教育变革的重要性。

关 键 词 : 数字化技术; 三全育人; 个性化教育; 高校教育改革

Innovative Paths of Digital Technology Promoting "Three-Complete Education" in Personalized Education

Li Changzheng¹, Li Ping²

1.Modern Education Center, Qianjiang County Bureau of Education and Sports, Chuzhou, Anhui 239500

2.Chuzhou Vocational and Technical School, Chuzhou, Anhui 239500

Abstract : With the rapid development of information technology, digital technology has become an important force driving educational reform and innovation. Under the background of the "Three-Complete Education" concept, digital technology provides strong support for personalized education. This paper explores the innovative applications of digital technologies such as intelligent learning platforms, big data analysis, artificial intelligence, and virtual reality in university education, and analyzes how these technologies can realize personalized learning paths, improve teaching effects, and promote students' all-round development. Meanwhile, the paper discusses challenges in digital education, including data privacy and security, the transformation of teachers' roles, cost control, and students' autonomous learning ability, and puts forward corresponding countermeasures. Finally, the paper looks forward to the future trend of integrating digital technology with the "Three-Complete Education" concept, emphasizing the importance of policy support and institutional guarantees in promoting educational reform.

Keywords : digital technology; "Three-Complete Education"; personalized education; university education reform

引言

在信息技术迅猛发展的当下, 数字化技术已深刻影响教育领域, 成为推动教育改革与创新的关键力量^[1]。随着数字化转型的加速, 传统教学模式正面临前所未有的挑战与机遇^[2]。“三全育人”作为中国教育改革的重要理念, 强调在全员、全程和全方位三个维度综合培养学生的素质与能力^[3]。然而, 如何将数字化技术与“三全育人”理念有效结合, 以促进个性化教育的全面落实, 仍是当前高校教育亟待解决的重要课题。

“三全育人”理念主张全员参与、全程引导和全方位关怀, 涵盖课堂教学、管理、文化建设和心理辅导等领域。为此, 教育者需要创建多方互动的教育环境, 使学生在各发展阶段都能及时得到适切的帮助^[4]。

数字化技术在个性化教育中的作用不可或缺。通过数据分析、智能平台和实时反馈系统, 教育者能够精准识别学生的个性化需求, 并定制学习路径^[5]。然而, 数字化技术应用于“三全育人”仍面临诸多挑战, 包括技术灵活性与教育质量的平衡问题^[6]。例如, 如何确

作者简介:

李昌正 (1977.02—), 男, 汉族, 安徽全椒人, 一级教师, 研究方向: 初中数学教育教学和智慧校园建设及应用。

李平 (1979.10—), 男, 汉族, 安徽全椒人, 一级教师, 本科, 研究方向: 物流服务与管理。

保技术带来的灵活性不会影响教育的整体质量？如何在个性化的学习过程中保证全员参与和全程引导的有效性？这些问题直接影响着个体学生的发展，也关乎整个教育改革的成效。

随着数字化技术在教育中的广泛应用，在线学习平台、智能教学工具、大数据分析、虚拟现实等技术不断拓展个性化教育实践模式^[7]。在线学习平台、智能教学工具、大数据分析、虚拟现实等技术的引入，为设计个性化学习路径、监控学习进度以及动态调整教学内容提供了可能。例如，大数据分析实时掌握学生的学习情况，针对性地调整教学策略，提升教育的针对性与有效性。虚拟现实技术的引入，也使个性化教育更加灵活多样^[8]。

基于此，本文旨在探讨如何通过数字化技术实现个性化教育与“三全育人”理念的深度融合，以更好地支持学生的全面发展。通过分析数字化技术赋能个性化教育的具体路径，本文将结合实际案例，提出创新应用与未来发展建议，为提升教育质量、推动教育改革提供理论基础与实践指导，助力培养具备综合素质的新时代人才。

一、数字化技术赋能“三全育人”的理论基础

本部分将探讨数字化技术如何赋能“三全育人”理念的实施，并分析其在现代教育中的作用。通过结合“三全育人”的核心理念，阐述数字化技术对教育改革的深远影响，尤其是在个性化教育方面的应用与发展。

（一）“三全育人”理念概述

“三全育人”强调全员参与、全程引导、全方位关怀，致力于培养创新精神和责任感的高素质人才^[9]。该理念主张教育者与学生、管理者、家长等多方协同合作，确保学生在学习和成长过程中获得支持。与此同时，“三全育人”不仅仅局限于课堂教学，还涵盖了教育管理、校园文化建设、心理辅导等方面，力求从多个层面为学生提供全面的关怀和指导。这一模式旨在提升学生的综合素质，使其在各阶段得到适时、适当的教育支持。

（二）数字化技术在教育中的应用现状

随着信息技术的发展，数字化技术已深刻影响教育各环节，成为改革的重要推动力。当前，大数据、人工智能、虚拟现实、智能平台广泛应用于教育领域，提升了教育的灵活性与互动性^[10]。教师可通过大数据分析学生的行为与表现，识别知识盲点，调整教学策略。智能学习平台为学生提供个性化资源，便于教师追踪进度、制定教学方案。虚拟现实和增强现实技术也逐渐进入教学领域，尤其是在医学、工程等需要实践操作的学科，通过虚拟实验室等沉浸式体验，学生能够在一个安全、灵活的环境中实践理论知识。人工智能辅导系统能提供即时反馈，帮助学生自主学习并优化路径。这些技术不仅丰富了学习方式，也显著提升教学质量与体验。

二、数字化技术在“三全育人”中的创新应用

数字化技术的快速发展为“三全育人”理念的实施提供了前所未有的支持。通过具体技术手段与应用场景的结合，数字化技术不仅推动了个性化教育的落地，还为学生的全面发展提供了全程引导与全方位关怀。本部分将探讨这些技术在“三全育人”理念中的实际应用路径，分析其如何通过案例与实践实现创新教育。

（一）智能学习平台与个性化教学

智能学习平台在个性化教学中发挥关键作用。通过收集和分析学生的学习数据，如兴趣、知识掌握情况与习惯，为其推荐合适资源，实现个性化教学的高效落实。例如，学生在学习过程中遇到的难点和知识盲区可以通过大数据分析自动识别，平台会根据这些数据调整学习内容，推送补充资源，帮助学生弥补不足。平台还能提供学习进度跟踪功能，教师据此调整教学策略，提高对学生学习的个性化支持，从而落实“三全育人”的全员参与与全程引导目标。

（二）人工智能驱动的学习支持与反馈

人工智能在教育中的角色已从辅助工具发展为重要决策支撑。借助机器学习、自然语言处理和计算机视觉等技术，教育者可实现更精准的个性化支持与资源优化。AI能实时分析学生表现，提供即时反馈和教学建议，提升教学的个性化程度。同时，人工智能还可利用情感分析和心理识别技术，更深入地理解学生的情绪和学习动机，帮助教育者实现心理辅导的个性化和精准化，进一步支持学生的全方位发展。AI在协作学习中的应用，如自动分组与互动监测，也提升了学习效率和学生协作能力，有效推动个性化教育模式发展。

三、数字化技术在“三全育人”中的挑战与对策

尽管数字化技术为教育带来诸多创新，也为“三全育人”理念的实施开辟新路径，但在实际应用中仍面临挑战，涵盖数据隐私、安全、教师角色转变、资源投入以及学生自主学习能力等方面。为充分发挥数字化技术在教育中的潜力，教育机构需制定有针对性的应对策略。

（一）数据隐私与安全问题

随着数字化在教育中的广泛应用，学生数据隐私问题日益突出。智能平台和大数据分析涉及大量个人信息，如学习轨迹、兴趣等，若管理不当将面临滥用与泄露风险。因此，学校必须加强数据管理，确保数据采集、存储、使用符合法律规定，并引入加密技术、建立安全制度，强化教师数据安全培训。此外，应选择具备高安全标准的平台和工具，以降低风险。

（二）教师角色的转变与能力提升

数字化技术改变了教学模式，对教师提出更高要求。教师需转型为学生的学习引导者与技术支持者，具备运用平台、数据分析等工具的能力。_然而，很多教师尚未完全适应这一转变，他们可能缺乏使用这些新技术的经验或信心。_教育机构应通过技术培训与专业发展计划提升教师能力，同时鼓励教学内容与方法的创新，以实现“三全育人”的全程引导与全方位支持。

（三）数字化平台的成本与资源投入

尽管数字化平台提升了教育质量与效率，但建设与维护成本高昂，尤其对经费紧张的学校是一大挑战。为缓解资金压力，可采取资源共享、引入社会资本与争取政府支持等方式。_例如，多个学校可以联合建设共享的智能学习平台，或通过与技术企业合作，共同开发适用于教育场景的技术解决方案。_此外，可分阶段推进数字化转型策略，边建设边优化，降低初期成本。

四、未来发展方向

在数字化技术与“三全育人”理念融合不断深化的过程中，虽然取得初步成效，但仍存在广阔的发展空间。未来不仅需扩展技术应用，还需政策与制度支持，确保教育改革有效推进。

推动数字化教育需政策与制度保障，包括数据保护、平台建设、教师培训等方面支持。政府应出台相关政策，设立专项资金，帮助教育机构特别是中小学校完成技术转型，实现教育资源

公平化。

隐私保护方面，需明确教育机构在数据采集、使用中的职责，制定平台使用标准，保障信息安全，打造可靠学习环境。同时，应出台相关标准，确保平台符合隐私规范，为教育者和学生提供安全环境。

制度建设还包括建立评估机制，定期监测教育成效并动态调整政策。同时应加强教师技术培训，提升其数字素养，确保技术与教学深度融合。

五、结论

本文探讨了数字化技术与“三全育人”理念的深度融合，展示了如何通过智能学习平台、大数据、人工智能和虚拟现实等技术，为学生提供个性化、灵活且互动性强的学习体验，推动教育改革。这种融合不仅优化了传统教学模式，还为教育的全员参与、全程引导和全方位关怀提供了技术支持，提升了教学的针对性与有效性。与此同时，文章分析了数据隐私、安全、教师角色转变、平台建设成本等挑战，并提出应对策略，强调政策支持和制度保障的重要性。展望未来，数字化技术将继续推动教育模式的创新，研究应聚焦如何通过新兴技术进一步提升个性化教育体验、保障数据安全，并为教师提供更好的技术支持，推动高校教育数字化转型，助力高质量人才的全面培养。

参考文献

- [1] 季程. “三全育人”理念融入高校网络育人的路径探析 [J]. 品位·经典, 2025, (04): 154-157.
- [2] 陈志兴, 徐康. 教育家精神赋能高校“三全育人”体系建构: 内在逻辑、价值意蕴与实践路径 [J]. 中国德育, 2025, (04): 5-10.
- [3] 吕常久. 数字化转型与产教融合赋能高校“三全育人”创新与实践探索 [J]. 高科技与产业化, 2025, 31(01): 112-114.
- [4] 水东莉, 赵竹, 李文一, 等. 产教融合背景下数字赋能高职院校“三全育人”路径研究 [J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2025, 27(01): 57-60.
- [5] 王双, 张露. 数智化赋能高校“三全育人”体系的创新机制探析 [J]. 品位·经典, 2025, (01): 63-66.
- [6] 季燕, 米娜瓦尔·艾孜买提. 数字赋能新疆地方高职院校“三全育人”实践路径的探索——以伊犁职业技术学院为例 [J]. 新疆职业教育研究, 2024, 15(04): 16-20+33.
- [7] 靳敏. 数字化赋能高校“三全育人”实践研究 [J]. 中国德育, 2024, (21): 43-48.
- [8] 蔡小芳. “三全育人”视域下的高校班主任工作数字化探究——以开放大学为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (10): 29-32.
- [9] 刘昭. “三全育人”理念下大学英语课程思政的实施路径及策略研究 [J]. 校园英语, 2024, (35): 25-27.
- [10] 安烁羽, 郁松. 融媒体下高校研究生生涯管理的三全育人工作探究 [J]. 上海管理科学, 2024, 46(04): 104-108.