

数字化赋能职业教育教师专业发展研究

卢永刚, 熊鑫*, 徐青, 徐小燕

海军工程大学, 湖北 武汉 430033

DOI: 10.61369/RTED.2025120014

摘 要 : 数字化时代为职业教育带来了新的发展契机与挑战, 教师作为职业教育的主体, 如何加快教师专业发展的数字化转型, 以适应社会的发展趋势, 培养高素质技术技能人才, 已经成为职业教育高质量发展的重要突破口。基于此, 文章简要概述数字化时代教师职业教育能力发展需求及困境, 并在此基础上分析具体的发展策略, 期望能推动新时代教师职业教育的高质量发展。

关 键 词 : 数字化; 职业教育; 教师专业发展

Research on Digital Empowerment of Vocational Education Teachers' Professional Development

Lu Yonggang, Xiong Xin*, Xu Qing, Xu Xiaoyan

Naval University of Engineering, Wuhan, Hubei 430033

Abstract : The digital era has brought new development opportunities and challenges to vocational education. As the main body of vocational education, how teachers can accelerate the digital transformation of their professional development to adapt to the social development trend and cultivate high-quality technical and skilled talents has become an important breakthrough for the high-quality development of vocational education. Based on this, the article briefly summarizes the needs and dilemmas of teachers' vocational education ability development in the digital era, and on this basis, analyzes specific development strategies, hoping to promote the high-quality development of teachers' vocational education in the new era.

Keywords : digitalization; vocational education; teachers' professional development

引言

《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》(中华人民共和国教育部)明确提出数字化在职业教育数字化转型发挥的重要作用。近年来,随着数字化技术在教育领域的应用推动了职业教育的变革,数字化赋能职业教育教师专业化发展已经成为必然趋势。要推动职业教育数字化转型,构建智能化、网络化、个性化、lifelong learning的职业教育体系。职业教育教师作为人才培养的关键力量,其专业发展直接关系到职业教育的质量和效果。目前,数字化赋能职业院校教师专业发展的探究依旧处于起步阶段,对此仍需要深入探讨。文章旨在分析数字化赋能职业教师发展的需求、困境与策略,以更好地应对时代的发展与挑战。

一、数字化时代职业院校教师专业能力的发展需求

(一) 技术更迭驱动教师能力提升

数字化技术的发展与应用改变了职业教育的生态环境、教学模式以及教学资源,教师作为教育的主体,其专业能力的提升已经成为职业教育数字化转型的关键。首先,数字技术的飞速发展需要教师掌握时代的发展以及数字技术的更新迭代,并掌握职业教育的前沿发展态势,以更好地推动职业教育的发展^[1]。其次,教师不仅要在教育理念上实现更新,掌握数字技术的理论知识,同时还要具备将数字技术融入教学实践中的能力,以提升教学效果与质量。最后,数字技术的应用涉及多个领域,具有跨学科的

特性,所以教师需要具备整合不同学科知识与资源的能力,提升自身的专业能力^[2]。

(二) 数字化环境要求教师深化技术应用

数字育人环境是职业教育数字化转型的标志,为适应数字化转型的变革,职业教育教师应当深化数字技术在教学实践中的应用,以适应数字时代的需求。首先,传统教学模式下课堂教学立足于教材,教学方式以讲授式为主,而数字技术的普及与应用,改变了传统的教学方式。在线教学平台、数字化资源等使得教学更加高效。其次,数字化技术使得教学评估方式更加多元化,教师能够借助大数据技术全面了解学生学情,并制定个性化教学方式,实现因材施教。最后,数字育人环境要求教师具备在线协作

能力，与企业共建资源库，共研项目化课程，并进行在线沟通与交流，及时反馈学习进展。深化数字技术在教学实践中的应用，能够满足学生的个性化学习需求，提高教学质量与效果，实现精准化教学。

（三）教育变革要求教师贯彻终身学习理念

科技革命与产业变革推动了教育的变革，职业院校教师需要贯彻终身学习的理念，以实现自身专业水平的提升，培养切合产业需求的专业人才。具体来说，具备终身学习的理念与能力是教师抵御数字时代带来的挑战的必要基础。数字化时代教学模式已经发展改变，逐渐变得更加智能化，产业的转型升级也使得课程内容随之变化。教师若遵守传统的教学理念与方式，将难以适应新的教育环境。同时，职业竞争愈发激烈，教师需要通过持续地学习来增强自身的教学能力^[3-4]。另外，教师的学习深度决定着职业教育质量的高度。在终身学习理念的引导下，教师需要探索新的教学方法激发学生的创新实践潜能。这种教学相长的教学环境能够为职业教育的改革与发展贡献力量。

二、数字化赋能职业教师专业发展的现实困境

（一）数字化意识淡薄

教育数字化背景下，职业院校教师应当主动构建数字化教学思维，意识到数字化教学的紧迫性与必要性。目前，教学实践中，部分教师在数字化教学方面意识比较薄弱。这主要体现在，部分教师对于数字技术的应用停留在基本的操作层面，忽视了数字技术地对推动教育变革与创新的强大力量。数字时代职业教育资源变得更加丰富与多元，但是部分教师缺乏对教学资源筛选与整合的能力，不知如何将人工智能、虚拟现实等融入教学过程中。即便有些教师接受过数字化培训，但还会陷入“知道却不会用”的困境。除此，一些教师对于自身教学能力的评估比较保守，对于已经掌握的基础技术缺乏系统的认知，未将日常应用转化为教学创新能力^[5-6]。

（二）数字化专业素养与身份认同感减退

教育数字化转型时代，教师的角色已经发展转变，逐渐转变为课堂的引领者和辅导者。与此同时，学生获取知识的途径也变得更加多元，自主学习、个性化学习已经成为现实。但是，在传统教学理念影响下，教师很难摒弃以往的教育理念与方式，缺乏创新精神。随着数字技术的发展与应用，教师在教学实践中的角色地位有所降低，数字技术与工具的应用能够取代教师的部分工作。教师如果不能及时培养自身的高阶能力，则容易陷入被边缘化的状态，使得教师在育人过程中进一步弱化专业归属感。这种困境本质上源于教师对角色定位的模糊，即教师基于担心数字技术占据教学领地，又难以明确自身不可取代的价值，这样不仅会使教师对于数字化教学改革抱有消极态度，也会阻碍教育数字化转型的推进。

（三）数字化伦理评价与工具理性存在冲突

数字时代职业教育教师需要优化现有的教学评估体系，同时也要规避数字时代的伦理风险。数字技术革新了传统的教学评价

方式，教师可以借助数字系统全面掌握学生的学习数据并生成个性化的学习路径，提升教学管理的精细化水平。另外，教师在应用数字工具的同时，也要重视学生隐私的保护、教育公平以及数字工具可能带来的伦理风险。具体来说，数字化工具存在会侵犯学生隐私、数据收集不全面、算法偏见等问题，因此教师需要谨慎使用数字技术。另外，过于也能可的伦理要求，也可能会限制教师探索新工具、新技术的积极性，教师既需要承担通过数字工具优化教学的职责又要承担运用数字技术与工具可能带来的伦理风险的责任，这种心理负担进一步限制了教师的发展。

三、数字化赋能职业教育教师专业发展的策略

（一）革新教师传统教育观念，树立数字化教学理念

数字时代传统的教育模式已经难以满足现代社会的发展以及企业对于人才的需求，教师需要重新构建教育教学观念与人才培养理念。

教师应当建立契合现代化教育的教学理念，树立以人为本的学生观，发挥学生的主观能动性，实现因材施教。教师应当重新定位自身角色，由知识的传递者改为课堂引导者，重点突出学生的主体地位。学生是职业数字化教育转型的核心要素，教师需要做的就是用科学的教学理念与方法，引导并帮助学生提高自身的数字素养，满足现代社会和企业对于人才的需求。此外，职业教育与普通教育不同，其不是单纯的理论教学，借助校企合作与产教融合模式，服务地方经济是其本质。因此，职业教育教师教学理念的转变，不仅需要依靠学校与个人，同样也需要结合现代企业与社会实践经验，以实现教学理念的真正转变。

（二）完善数字化基础建设，营造良好的数字环境

职业教育教师的数字化转型需要以新质生产力的需求为逻辑起点，通过多个维度的革新实现专业的发展升级^[7]。首先，完善数字化基础设施建设，打造数字化环境为教师专业化发展创造良好的教学环境。例如，打造人工智能教学实验室。教学实践中，教师通过接触到人工智能、大数据等新技术，并在实践中不断地深化对新技术的认知与掌握，能够提升个人的数字素养，提升个人的教学水平。具体而言，教师通过突破传统的教学理念以及对数字技术的应用能够探索新的教学方法，将数字化思维、数字技术的应用内化为自身的专业素养，通过数字工具的辅助、虚拟现实协作等促使教师形成自觉应用数字技术与工具的能力，开创新的教学模式，打造沉浸式、智能化的教学环境，以实现现代化人机协同教学。

（三）依托网络交流平台，构建教师数字化学习互助体

数字化时代，线上线下混合式教学模式逐渐兴起，线上课程走进大众视野。数字化课程颠覆了传统的授课模式，打破了时间与空间的现实。同时，从教师层面来看，也打破了教师之间的时空限制^[8]。基于教学实践来看，老教师的数字素养较低，且对于数字化教学的转型存在一定的抵触心理。年轻一代教师，思维活跃，敢于打破常规，且具有良好的数字素养。但是其教学经验不足，解决实际问题的能力较弱。职业院校通过数字媒体平台，能

够构建现代化教师学习互助体。即教师之间能够不受时间与地域的限制，相互交流学习，借鉴成功经验。同时，来自不同院校、地域的教师能够共享教学资源、参与线上协作，共同探讨新的数字化教育方法与模式。这样不仅能够让教师了解不同地区的教学情况，还能够形成良好的交流氛围，促进教师反思，改进自身的教学理念与方法。

（四）优化教师专业发展治理体系，推动教师专业化发展

数字化时代，职业教育生态环境重构之际，教师专业发展的治理体系也会迭代升级。这需要从三方面着手^[9-10]。其一，通过制定构架统一的课程标准、教学评价指标等，建立教师发展电子档案，追踪教师的成长轨迹，收集综合性教学数据。其二，根据大数据教育平台，基于对教师的专业水平、发展轨迹数据的分析与处理，构建能力画像，并生成个性化成长方案与规划。其三，职业院校需要打破原有的考核体系与评估标准，充分利用数字化

评估工具，进行多元化的评价。将科研创新、技术服务等纳入评价体系，评价要贯彻整合教学过程，并制定相应的激励机制，激发教师的主观能动性。通过打造资源互通、智能诊断、奖励激励的治理闭环，推动教师迈向数字化专业发展。

四、结束语

数字时代，职业教育教师专业化能力水平不仅关系着教师个人的未来发展，更影响职业教育的未来休想。因此，应当高度重视教师的育人价值，重新思考数字化时代教师的专业化发展路径。这需要通过革新教师教育理念，创新教师培养模式等，实现教师角色的时代转型，真正把握时代发展机遇，推动高水平教师队伍的形成。

参考文献

[1] 刘琛, 朱哈璇. 职业院校教师数字素养提升对策研究 [J]. 大众文艺, 2024, (15): 126-128.

[2] 鲍顺萍, 李勇. 职业院校教师数字素养现状及提升策略研究——基于云南省职业院校教师的调查分析 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (08): 155-158.

[3] 张海燕. 数字化转型背景下地方职业院校教师数字素养研究 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(14): 130-134.

[4] 侯晓娜. 教育数字化转型背景下高职院校教师数字素养提升路径探究 [J]. 数字通信世界, 2024, (07): 232-234.

[5] 蔡静宜. 湖北省高职院校教师数字素养现状及提升路径 [J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2024, 34(02): 52-55.

[6] 成亚玲, 谭爱平. 教育数字化转型背景下职业院校教师数字素养测评与提升 [J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2024, 23(02): 53-58.

[7] 鲍顺萍. 技能本位实训：探寻职业院校教师数字素养提升的新路径 [J]. 济南职业学院学报, 2024, (03): 75-81.

[8] 王晓军, 赵文平. 数字化转型背景下职业院校教师数字素养结构维度与量表开发 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (17): 34-45.

[9] 杨汝朋, 孙浩. 数字化转型背景下高职院校教师数字素养提升路径的研究 [J]. 知识窗 (教师版), 2024, (05): 33-35.

[10] 韦妙, 毛洪睿. 数字化转型背景下职业院校教师数字素养提升的困境与出路——基于《教师数字素养》标准 [J]. 职业教育研究, 2024, (05): 54-60.