

管育并重的中职班主任管理工作实践探讨

姜睿

大石桥市中等职业技术专业学校, 辽宁 营口 115100

DOI: 10.61369/RTED.2025120015

摘 要 : 在新时代背景下, 德育教育的开展是践行素质教育理念的一种重要手段。对中职班主任而言, 将德育教育理念渗透于班级管理当中, 促进管育结合, 可以进一步规范学生的道德思想和行为习惯, 有助于更好促进学生全面发展、健康成长。基于此, 本文首先分析了当前中职班主任管理工作的现存问题, 而后从管育并重的角度, 阐述了其内涵及其在中职班主任管理工作的实践意义, 最后又提出了相关实践策略, 旨在更好助力学生学习与发展, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关 键 词 : 管育并重; 中职院校; 班主任管理; 工作实践

Discussion on Practice of Management Work of Secondary Vocational Head Teachers with Emphasis on Both Management and Education

Jiang Rui

Dashiqiao Secondary Vocational and Technical School, Yingkou, Liaoning 115100

Abstract : In the context of the new era, the implementation of moral education is an important means to practice the concept of quality-oriented education. For secondary vocational head teachers, infiltrating the concept of moral education into class management and promoting the combination of management and education can further standardize students' moral thoughts and behavioral habits, which helps to better promote students' all-round development and healthy growth. Based on this, this paper first analyzes the existing problems in the current management work of secondary vocational head teachers, then expounds its connotation and practical significance in the management work of secondary vocational head teachers from the perspective of emphasizing both management and education, and finally puts forward relevant practical strategies, aiming to better help students' learning and development, and hoping to provide some references for colleagues.

Keywords : emphasis on both management and education; secondary vocational colleges; head teacher management; work practice

管育并重是当下一种新的德育教育模式, 强调“以人为本, 以德为先”, 要求班主任在开展班级管理工作时, 应当把握好管理与教育、规范与引导等方面的关系, 既要重视对学生的必要管制和规范约束, 也要重视对学生的有效教育与引导。那么, 中职班主任应当如何在班级管理工作中突出管育并重的特点和优势? 本文主要围绕这个问题展开了相关分析与研究, 仅供参考。

一、当前中职班主任管理工作的现存问题

(一) 管理理念有待更新

在素质教育背景下, 中职班主任管理工作的开展应当坚持以生为本, 致力于促进学生全面健康发展。然而, 从目前来看, 不少中职院校都是通过量化的形式来对班主任的管理工作效果展开评价的。受此影响, 很多班主任所开展的班级管理工作基本都是以学校的日常检查或督查为主, 如班级卫生情况、学生上课纪律、学生上课出勤率、学生宿舍管理等, 其目的主要是为了在学校的常规检查中不被扣分或少扣分。显然, 这样的班级管理理念具有较强的功利性, 大多都是为了应付学校检查, 并未考虑到学

生的实际需求, 无法有效解决班级中的问题, 也无法有效提升学生的素质和能力。

(二) 管理方式比较单一

对中职院校的学生来说, 他们的自控能力相对较差, 在行为习惯等方面存在的问题也相对较多。所以, 为保证班级管理效果, 很多班主任都是以自己的教师权威和严格的规章制度来管理学生, 当学生出现问题时, 常常都是用严肃的态度、严厉的语言批评学生。显然, 这样的管理方式比较单一, 而且以“严管”为主, 很难真正让学生所接受, 甚至可能还会导致师生关系紧张, 进而就会严重影响班级管理的效果。

二、管育并重的内涵及其在中职班主任管理工作的实践意义

（一）管育并重的内涵

“管育并重”一方面通过规章制度，对学生的思想和行为进行一定的规范和约束，另一方面又有一定的人文色彩，强调要以引导的方式对学生进行科学有效的疏导。二者的有机结合，能够将德育教育的育人功能充分发挥出来。由此不难看出，“管育并重”无疑是为中职院校班主任开展学生管理和班级管理工作提供了一个全新的思路^[1]。

从“管”的角度来看，它是中职班主任开展德育教育工作的重要基础。这是因为，对中职生而言，他们的自制力大多比较差。正所谓“无规矩不成方圆”。班主任在进行班级管理时，为学生立规矩，可以更好地规范和约束学生的一言一行，还能够让学生进一步掌握为人处世的道理。这样做，可以从学生的言行举止出发，促使学生充分认识到自己的不足之处。而从“育”的角度来看，它是中职班主任开展班级管理工作的进一步升华和提高，可以深入学生内心深处，帮助他们转变错误的思想认知，进而达到提高学生思想认知能力的目的。

（二）管育并重在中职班主任管理工作的实践意义

第一，“管育并重”的实践应用，与中职院校对学生的培养需求相契合。在新时代背景下，越来越多中职院校致力于培养具有高素质和一定工匠精神的技术技能型人才，以突出职业素养的重要性。而管育并重理念与中职院校对学生的培养需求相契合，其实施可以大大降低班主任的管理难度，还能通过约束管理和德育教育相结合的方式将学生培养成为德才兼备的优秀技能型人才，进一步推动中职教育朝着现代化职业教育改革发展^[2]。

第二，“管育并重”的实践应用，可以进一步丰富班主任的管理工作模式。传统的班主任管理模式基本都是靠硬性管理，非常容易导致学生产生逆反心理^[3]。而管育并重理念强调班主任要立足于学生发展，充分尊重不同学生在性格、能力、情感需求等方面的差异，并采取不同的方法对学生进行管理和教育引导。从这一层面来看，在管育并重视域下，中职班主任的管理模式将会更丰富、更有效，有利于促进中职班主任管理工作迈向更高的新层次。

第三，“管育并重”的实践应用，能进一步彰显出班主任管理工作的德育力量。传统的班级管理往往具有一定的强制性，并未很好地考虑到学生的实际需求，也忽视了对学生心灵方面的塑造。显然，这样的管理对学生的德育教育与引导效果比较薄弱^[4]。而管育并重理念突出了“育”的重要性，要求班主任除了要抓好班级制度管理以外，还要注意启迪学生心灵，要求班主任要将柔性化的德育管理贯穿于班级管理的全过程，确保学生能够得到足够的人文关怀，帮助他们逐渐建立自信，从而借此来弥补传统班级管理中的问题和不足。

三、管育并重在中职班主任管理工作的实践路径

（一）转变管理理念

首先，班主任应当转变原本粗放式的管理理念，进一步强化对学生和班级的细节管理，从而通过这样的方式来深入了解和掌握学生的实际情况^[5]。在这之后，班主任再选择合适的方式对学生进行教育、管理和引导，如此就可以大大提高管理的效果和质量。其次，相较于普通高中，中职生的学习能力、自制力等相对较差，学习成绩也不是很理想，这就容易导致部分学生出现自卑等心理，进而影响到他们的未来发展。所以，班主任应当树立以学生为本的管理理念，多关注学生的个性化需求，充分凸显出学生的主体地位，从而让学生在关心和爱护下健康成长，帮助他们建立自信。最后，受各种因素的影响，很多中职院校存在“重技轻德”问题，过于强调学生技能的培养和训练，在一定程度上忽视了德育教育的重要性^[6]。但事实上，当前很多企业对于中职毕业生的招聘和录用，更强调其综合能力与综合素养，比如要求他们要具备扎实的专业理论知识、较高的专业实践能力、良好的综合素质和一定的应变能力、沟通协作能力等等。所以，中职班主任除了要重视日常的制度约束管理以外，还要重视德育教育工作的开展，致力于学生成长和学校发展，从而进一步突出管育并重的优势。

（二）优化管理方法

首先，班主任要充分尊重每个学生的个人隐私，严格把控好管理的尺度，切不可过多干预，避免学生产生逆反心理。

其次，班主任要充分考虑到每个学生在智力、能力、认知水平等方面存在的个体差异，对他们进行个性化、层次化教育与管理，从而让学生在有效的教育和引导下逐渐认识自己的不足并进行有效反思，促使他们逐渐养成良好的行为习惯，而不是一味用统一的标准去批评或约束学生的思想与行为^[7]。在此过程中，班主任可以通过发放调查问卷、与学生面对面交流等方式，深入了解学生的个性特征、兴趣爱好、认知水平、能力基础以及他们对班级管理、德育教育提出的意见或建议等。在这之后，班主任便可以以此为基础和依据对班级的管理制度、管理方法以及德育教育管理路径等进行针对性改进和调整，从而最大限度地突显出人性化和差异化管理的优势。

最后，班主任要强调“管”与“育”二者并重，即：既要在“管”中引领德育，也要在“育”中深化管理，如此才能进一步提高对学生和班级的管理效果。一方面，班主任需要强调在“管”中引领德育，例如可以将德育教育理念融入班级管理制度、管理方法、管理考核当中，促进“管”和“育”深度衔接，从而借此来潜移默化地影响和熏陶学生。而在具体的管理实践中，班主任如果发现了学生出现的新问题，应当及时开展以德育为核心的不同主题的班级管理活动，引导学生共同对新问题展开分析和讨论，进而找到问题解决办法。这样做，可以更好地让学生接

受管理，而且还可以有效实现对学生的德育教育与引导，进而达到深化学生德育素养发展的目的^[8]。另一方面，班主任需要在“育”中深化管理，可以立足于学生实际，定期开展各式各样的德育教育管理活动；也可以结合当下的社会大众所关注的热点话题或问题，向学生布置不同难度的实践任务，如阅读著名文学作品并写下读后感、为社区送温暖、到当地的敬老院提供志愿服务等，从而通过实践的方式来锻炼学生的能力，帮助学生素质健全的人格品格，使其更好地践行社会主义核心价值观。除此之外，若想要进一步改进管理质量，提高管理的有效性，班主任还需要立足于学生德育教育实践情况，以此为基础和依据对班级管理的内容、方法和途径进行优化，从而最大限度地发挥出“管”“育”并重的育人效能。

（三）营造德育环境

环境可以塑造人。基于这一点，中职班主任不妨进一步加强班级文化的建设，为学生积极营造良好的德育环境。而在管育并重视域下，班主任需要以“管”“育”二者有机结合为切入点，巧妙地将“管”和“育”融入班级文化建设体系当中，并积极组织学生开展多样化的实践活动或者是让学生进行不同难度的实践活动，从而进一步促进班级文化建设创新发展^[9]。这样一来，学生就可以在文化的影响和熏陶下逐渐对班级规章制度、文化理念、管理理念等有一个全新的认识，并逐渐增强自身的班级荣誉感和

归属感。

（四）做好班级发展规划

十年树木，百年树人。对学生来说，他们的塑造和改变往往需要经历一段较长的时间和复杂的过程。所以，中职班主任所开展的管理工作必须要做好规划设计，尽可能结合中职生的身心发展特点以及职业教育的特殊性，将学生的专业学习、校内外实践、未来就业甚至是学生的升学进修等融入班级管理发展规划体系当中。这样一来，学生可以在入学之初就已经知道自己今后的学习与发展方向^[10]。除此之外，班主任还要在每学期、每学年制定更为细化的班级发展规划目标，以确保对学生和班级管理的有效性，进而提升管理育人的效果。

四、结束语

总而言之，中职班主任在开展班级管理工作时，必须要充分认识“管”与“育”之间的内在联系，既要重视对学生思想行为的制度约束与规范，也要注意用比较温和的方式对学生的心灵进行塑造。具体来看，中职班主任可通过转变管理理念、优化管理方法、营造德育环境、做好班级发展规划等多项举措来实现管育并重管理，进而达到促进学生身心全面发展的目的。

参考文献

- [1] 江志成. 管育并重模式在中职班主任德育教育中的实践应用 [J]. 知识文库, 2024, 40(23): 155-158.
- [2] 苏洁. 中职班主任管育并重的管理工作实践探析 [J]. 成才, 2024, (14): 16-17.
- [3] 花佳楠. 新任中职班主任的“管育并重”工作策略 [J]. 祝您健康, 2024, (26): 34-36.
- [4] 肖成虎, 张文丽. “管育并重”德育模式下中职班主任管理实践研究 [J]. 教育文汇, 2024, (06): 40-43.
- [5] 贾佩瑶. 论中职班主任“管育并重”德育模式的构建 [J]. 现代农村科技, 2023, (11): 85.
- [6] 李美红. 坚持“管育并重”实现中职班主任管理工作新发展 [J]. 天津教育, 2023, (28): 159-161.
- [7] 刘婧, 孙佳钰. 论中职班主任“管育并重”德育模式的构建 [C]// 中国陶行知研究会. 2023年第九届中国陶行知研究座谈会论文集. 山东省淄博市工业学校; , 2023: 263-265.
- [8] 赵柔昭. 中职班主任工作中管育并重模式的实践探析 [J]. 华夏教师, 2023, (23): 34-36.
- [9] 张成芬. 管育并重的中职班主任管理工作实践探讨 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (05): 150-152.
- [10] 黄小丽. 管育并重德育模式下的中职班主任管理工作 [C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育理论与实践网络研讨会论文集（一）. 河南信息工程学校; , 2022: 133-136.