

幼儿园班级区域环境创设与生成课程的互动机制研究

王震云

山东省菏泽市定陶区实验幼儿园, 山东 菏泽 274100

DOI: 10.61369/RTED.2025120025

摘 要 : 随着我国学前教育事业改革的逐步深化, 生成课程作为教育理念的实践应用, 逐渐被广大幼教工作者重视和关注, 并成为幼儿园重要的教育内容。这一趋势不仅反映了教育理念的更新, 也体现了教育实践的深入, 生成课程已从理念逐步走向实践, 极大地推动了我国学前课程的改革与发展。幼儿园班级区域环境作为幼儿园的隐性教育资源, 为幼儿提供了一个游戏和成长的场所, 也蕴含了许多产生生成课程的契机。动态化的区域环境能有效促进幼儿的有意义学习, 教师通过观察班级区域环境捕捉课程生长点, 使区域环境成为课程生成的载体, 孕育课程的生成, 而课程又反过来推动区域环境的调整与优化, 形成“环境-游戏-课程”的良性循环。

关 键 词 : 幼儿主体; 区域环境创设; 生成课程

Research on the Interactive Mechanism between Kindergarten Classroom Area Environment Creation and Generated Curriculum

Wang Zhenyun

Dingtao District Experimental Kindergarten, Heze City, Shandong Province, Heze, Shandong 274100

Abstract : With the gradual deepening of the reform of preschool education in China, generated curriculum, as the practical application of educational concepts, has gradually been valued and concerned by the majority of preschool education workers and has become an important educational content in kindergartens. This trend not only reflects the renewal of educational concepts but also embodies the deepening of educational practice. Generated curriculum has gradually moved from concept to practice, greatly promoting the reform and development of preschool curriculum in China. The kindergarten classroom area environment, as a implicit educational resource in kindergartens, provides a place for children to play and grow, and also contains many opportunities for generating curriculum. A dynamic regional environment can effectively promote children's meaningful learning. Teachers capture the growth points of the curriculum by observing the classroom area environment, making the regional environment a carrier for curriculum generation and nurturing the generation of the curriculum. In turn, the curriculum promotes the adjustment and optimization of the regional environment, forming a benign cycle of "environment - game - curriculum".

Keywords : children as the main body; regional environment creation; generated curriculum

引言

(1) 研究背景

①《指导纲要》明确提出:“环境是重要的教育资源”

教育部《幼儿园教育指导纲要》明确提出:“环境是重要的教育资源, 应通过环境的创设和利用, 有效地促进幼儿的发展。” 幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境, 满足他们多方面发展的需要, 使他们在快乐童年生活中获得有益于身心发展的经验^[1]。

②传统预设课程与环境割裂的现实困境

传统预设课程与环境割裂, 本质是教育视角的错位: 将幼儿视为被动接受者, 而非环境的主动建构者。传统预设课程多是教师讲授知识, 幼儿被动接受, 却未能根据幼儿的兴趣及环境的反馈灵活调整课程方向。突破传统预设课程与环境割裂的现实困境, 需要回归“幼儿本位”, 让幼儿学习在与环境真实互动中自然发生。

课题项目: 山东省学前教育学会省级课题, 课题名称: 班级区域环境创设的研究 项目编号: (2022XQJY160)

作者简介: 王震云, 女, 本科, 2010年毕业于山东师范大学学前教育专业, 现工作于山东省菏泽市定陶区实验幼儿园, 拥有十余年幼教一线工作经验, 深耕学前教育领域。

③生成课程对幼儿主体性的呼唤

生成课程强调，课程内容并非教师单方面预设，而是基于幼儿的兴趣以及与环境互动而动态生成的，其核心是尊重幼儿作为学习主体的内在动力。生成课程尊重幼儿的主体地位，从“教师想教什么”转向“幼儿想知道什么”，从“结果达标”转向“过程价值”，更加关注幼儿的提问、合作与创造性表达。

生成课程深刻回应了幼儿主体性的需求，其本质在于将教育引领回归幼儿的本真状态，即充分信赖并激发幼儿内在的好奇心与创造力，借助灵活多变的课程框架，促使幼儿自主掌握学习主动权，成为探索知识的“小主人”。

（2）核心概念

幼儿主体：幼儿主体是指在幼儿教育和发展过程中，以幼儿为中心，强调幼儿作为积极主动的个体，在其自身发展和教育活动中所具有的主体地位和作用。它强调幼儿不是被动地接受知识和教育影响，而是通过自身的探索、体验、操作等活动，主动地与周围环境相互作用，从而获得认知、情感、社会等各方面的发展。

班级区域环境创设：在幼儿园班级内，依据幼儿的发展需求及教育目标，精心划分各具特色的活动区域。通过科学合理地规划空间布局、精心挑选并投放适宜的材料、积极营造互动和谐的氛围，从而精心打造出一个能够充分激发幼儿自主探索欲望、促进合作学习氛围、支持个性化成长的教育环境。其本质是将环境转化为隐形的“课程”，让幼儿在与空间、材料、同伴的互动中实现全面发展。

生成课程：幼儿园生成课程是指以幼儿的兴趣、探索行为和环境互动为起点，通过师幼共同建构、动态调整而形成的非预设性课程。其本质是将教育过程转化为幼儿主动发现问题、解决问题的旅程，而非教师单向传递知识的路径。生成课程尤为注重“教”与“学”之间的双向互动与生成，其核心理念在于深切尊重幼儿的主体性地位，致力于让课程成为幼儿生活经验自然流淌与拓展的桥梁。

一、理论基础

（一）蒙台梭利环境教育理论

蒙台梭利非常重视环境的作用，她强调以幼儿为中心，认为环境是教育孩子的中心，应该适应孩子的需求。幼儿天生具备学习动力，一个精心准备的环境能最大限度地激发幼儿潜能，助力其自主探索与全面发展。

（二）瑞吉欧方案教学

在瑞吉欧教育理论中，环境被赋予了教育的内涵，被视为幼儿学习的第三位教师^[2]。通过弹性空间的设计、自然材料的运用、动态记录的实践以及师幼共建的过程，环境成为幼儿主动学习的伙伴，支持其自主学习和探索，塑造其行为与习惯，影响其社交互动与合作。此理论核心在于信任环境的教育潜力，并通过科学设计支持幼儿在探索中实现全面发展^[3]。

二、区域环境创设与生成课程的互动机制

幼儿园班级区域环境作为课程生成载体，孕育课程生成，课程反过来促进区域环境的调整与改进。区域环境中的材料、空间与幼儿互动，触发兴趣点，成为生成课程的起点。

（一）主题课程创设

以下是基于自然角度观察生成的“花生豆的旅程”主题课程设计方案，涵盖课程起源、实施路径、领域融合及教育价值，体现生成课程的动态性与幼儿主体性。

（1）课程起源：幼儿在自然角种植花生时提问：“花生怎么长大的？”教师发现教育契机，与幼儿讨论生成活动主题。

（2）课程目标：①科学探究：观察花生生长过程，理解植物生命循环。②语言表达：描述生长变化，创编花生故事。③数学应用：测量植株高度、统计发芽数。④社会情感：合作照料植物，培养责任感。⑤艺术创造：用多元形式表现花生生长（绘

画、黏土）。

（3）课程实施路径：

第一阶段：种子的秘密

①观察与提问：提供干花生、水泡花生、发芽花生对比观察，幼儿记录花生豆表皮纹理变化。生成问题：“花生泡水后为什么变软？”“芽从哪里长出来？”②实验验证：幼儿分组实验，将花生分别置于土、水、沙中，预测并记录发芽情况；用贴纸图表记录每日发芽数量。③艺术表达：用黏土制作花生；创编手指谣《花生宝宝睡觉了》。

第二阶段：泥土里的奇迹

①深度探索：在科学实验中，通过使用透明观察箱种植植物，我们可以直观地观察到根系的生长过程。用吸管、纸板设计“花生浇水器”，测试水流速度。②跨领域整合：科学：每周用自然物（树叶、冰棒棍）测量植株高度，对比生长速度。语言：共读绘本《小种子》。社会：分组认领“照料任务”（浇水、松土），制定值日表。③问题延伸：幼儿发现花生叶片有虫洞，生成新问题：“谁是花生的朋友/敌人？”引入益虫与害虫探究。

第三阶段：丰收与延续（1周）

①收获体验：挖掘花生植株，观察其果实分布情况，对比分析不同种植模式对花生产量的影响。称重比赛：使用天平称每一株花生的重量，认真记录下“重量之王”的冠军植株。②成果转化：食育活动：通过煮花生和制作花生酱，了解食物的来源、加工过程和营养价值。艺术展：发挥创意，用花生壳做拼贴画，以根系拓印为元素，打造“花生”主题墙。园区分享：将收获的花生送给食堂阿姨和保安爷爷，体验劳动价值。③新问题生成：幼儿提问：“花生可以种几次？”“其他种子怎么生长？”→延伸“种子图书馆”项目。

（4）环境与材料支持

“花生豆的旅程”这一课程主题，通过孩子们自然角观察→问题生成→跨领域探究→成果转化的路径，展现了区域活动生成

课程“从幼儿中来，到生活中去”的魅力。它不仅是关于植物生长的学习，更是一场融合科学精神、艺术表达与社会情感的完整教育体验。

（二）教师角色转型

在幼儿园班级区域环境创设中，教师角色的转型是“以幼儿为中心”教育理念落地的关键。教师应由传统的“环境主导者”转变为“支持性引导者”，凭借细致的观察、耐心地倾听与充分的赋权，有效激发幼儿的主动性与创造力^[4]。教师角色的转型本质是教育观的革新：从“为幼儿创设环境”转向“与幼儿共创环境”。这一转变不仅确保了环境能够真正服务于幼儿的学习需求，还促使教师在实践中不断获得专业成长的新动力。

三、实践路径

（一）幼儿园班级区域环境创设优化阶段

区角活动已成为幼儿园实施课程和落实教学目标的重要途径^[5]。区域环境创设的优化是提升教育质量的重要环节，需基于幼儿视角、发展适宜性原则和教育目标等方面，对区域空间设置、材料投放及教师观察指导等进行系统性评估并改进，积极创设既可以吸引幼儿进行活动或游戏的，又可以有效促进幼儿身心各方面发展的班级区域环境^[6]。

在班级区域环境创设过程中，教师积极鼓励幼儿参与到班级区域环境创设中来，促使环境由“成人审美导向”转变为“幼儿学习支持导向”，旨在让环境成为“孩子的第三位教师”，详尽记录每位幼儿的探索历程。

（二）幼儿园班级区域环境创设课程生成模型

幼儿园班级区域环境创设与生成课程的动态循环模型，体现了“环境即课程”的生态教育观。该模型以环境创设为起点，通过观察幼儿在区域游戏中的行为，生成与之相适应的课程内容，课程的实施又反哺环境的优化，形成一个可持续的“环境创设—游戏探索—课程生成”闭环系统^[6]。以下为具体框架与实践路径：

1. 模型核心逻辑

环境创设 → 幼儿游戏 → 教师观察 → 生成课程 → 环境再丰富

循环驱动：幼儿园班级区域环境是课程生成的土壤，课程成果又成为区域环境的新资源；

双向互动：幼儿在幼儿园班级区域环境中主动建构经验，教师通过观察捕捉课程生长点；

螺旋上升：每轮循环推动环境与课程向更高阶发展（如单一材料探索→跨学科项目）。

2. 分阶段实施策略

（1）环境创设：①留白设计：预留20%未定义空间供幼儿自主填充。②问题嵌入：在环境中植入矛盾或挑战。

（2）幼儿游戏：每天保证幼儿在班级区域进行1小时以上连续游戏，避免频繁打断；允许区域材料跨区域流动。

（3）教师观察：教师观察指导，实施三阶记录法：客观描述→行为分析→课程链接。

（4）生成课程：聚焦幼儿兴趣，从幼儿高频游戏行为中提炼核心问题，生成主题课程。

（5）环境再丰富：①幼儿作品融入区域环境；②经验物化：制作“问题解决手册”（幼儿绘图+教师文字记录）；③材料升级：根据课程需求补充专业工具。

3. 模型落地支持系统

（1）教师协作机制：每周开展“游戏—课程转化研讨会”，用“三明治反馈法”（亮点+问题+建议）分析观察记录；构建“课程生成资源库”，依据主题分类归档活动计划。

（2）环境动态管理：设立“材料交换平台”，促进班级间课程衍生资源的共享流通；每月进行“材料生命力评估”，移除连续2周末被使用的物品。

（3）家园协同参与：推出“家庭探索任务卡”，促进课程经验的家庭延伸；邀请家长作为“课程资源提供者”。

该模型通过环境与课程的共生关系，让幼儿的学习“看得见”，让教师的支持“有依据”。最终实现“环境滋养课程，课程活化环境”的良性循环，真正落实“幼儿在前，教师在后”的教育理念。

四、结论

幼儿园班级区域环境创设与生产课程的有机结合，是当代学前教育改革中“以幼儿为中心”理念的重要实践路径。幼儿园班级区域环境创设与生产课程紧密相连，环境创设能激发生成课程，支撑其实施，而生成课程又进一步丰富环境创设，促进环境动态优化，两者相辅相成，共同促进幼儿全面发展^[7-10]。

参考文献

- [1] 金波. 指向幼儿经验生长的幼儿园课程资源建设策略[J]. 智力, 2024, (15): 96-99.
- [2] 王婧怡. 基于幼儿园户外自主游戏生成主题活动研究[D]. 伊犁师范大学, 2024.
- [3] 张誉匾. 瑞吉欧理念下幼儿园环境创设现状、问题及改进对策研究[D]. 西北师范大学, 2024.
- [4] 杨晓. 幼儿园教师开展生成课程的心路历程研究[D]. 天水师范学院, 2024.
- [5] 韦海英, 张娟. 基于儿童视角的幼儿园生态美育课程实施思与行[J]. 教师, 2024, (09): 2+129-130.
- [6] 王彦. 浅谈幼儿园生成式探究性主题课程的建构与实施策略[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (02): 170-172.
- [7] 陈睿. 课程游戏化视域下幼儿园生成性课程的实践研究[J]. 教育界, 2023, (33): 104-106.
- [8] 王妍妍. 突破“拼盘式”瓶颈探寻生成课程的奥秘[J]. 教育家, 2023, (38): 4-6.
- [9] 叶春香, 陈蓉. 课程游戏化理念引领下幼儿园生成课程的实施策略[J]. 新智慧, 2023, (25): 91-93.
- [10] 王巧霞. 小区域大课程——浅析课程生活化背景下幼儿园班级主题区域环境的创设[J]. 好家长, 2020, (70): 16-17.