

高校教师民族团结进步教育能力提升路径探究

鲁梅

楚雄医药高等专科学校, 云南 楚雄 675005

DOI: 10.61369/RTED.2025120033

摘 要 : 随着高等教育的不断发展和教育强国的高质效推进, 高校教师在民族团结进步教育中的使命担当日趋凸显。本文从教师培训、资源整合、营造文化氛围、强化实践教学、跨学科合作等多个方面提出教育能力提升策略, 旨在为高校教师提升民族团结进步教育能力提供参考, 助力高校更好地开展相关教育工作。

关键词 : 高校教师; 民族团结进步教育; 能力提升; 策略研究

Exploration of Paths to Improve College Teachers' Ability in National Unity and Progress Education

Lu Mei

Chuxiong Medical College, Chuxiong, Yunnan 675005

Abstract : With the continuous development of higher education and the high-quality promotion of building a strong education country, the mission and responsibility of college teachers in national unity and progress education have become increasingly prominent. This paper puts forward strategies to improve educational ability from multiple aspects such as teacher training, resource integration, creating a cultural atmosphere, strengthening practical teaching, and interdisciplinary cooperation, aiming to provide reference for college teachers to improve their ability in national unity and progress education and help colleges and universities carry out relevant educational work better.

Keywords : college teachers; national unity and progress education; ability improvement; strategy research

一、高校教师民族团结进步教育能力提升的价值判断

(一) 对学生成长的影响

高校学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期, 在全球化的时代背景下, 多元文化的交流与碰撞日益频繁。高校教师具备良好的民族团结进步教育能力, 能够通过系统的教学和引导, 帮助学生树立正确的民族观。能够通过开展民族团结进步教育, 培养学生的多元文化素养, 使他们具备跨文化领域交流的能力^[1]。教师还可以通过讲解马克思主义民族理论和我国的民族政策, 让学生明白各民族平等、团结、互助、和谐的关系。

(二) 对高校教育的作用

高校教育的目标是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 而民族团结进步教育是实现这一目标的重要组成部分。高校教师的民族团结进步教育能力直接影响着教育教学的质量。具备良好教育能力的教师, 能够运用多样化的教学方法, 激发学生的学习兴趣 and 主动性, 提高教学效果, 使学生更好地掌握民族团结进步教育的知识和技能, 提升教育质量^[2]。

(三) 对社会发展的贡献

我国是一个多民族国家, 各民族共同构成了中华民族大家庭。国家的发展离不开各民族的共同努力, 高校教师加强民族团

结进步教育, 能够引导学生了解各民族的文化和传统, 尊重各民族的差异, 增进各民族之间的理解和信任, 促进各民族之间的团结与互助^[3]。鼓励或组织学生积极参与促进民族团结的活动, 能有效增进各民族之间的感情, 增强各民族之间的凝聚力和向心力, 促进各民族共同团结奋斗, 实现共同繁荣发展。

二、高校教师民族团结进步教育能力提升的现状分析

课题组采用问卷调查、访谈和案例分析等研究方法在学校及周边高校教师进行了调查, 查找了教师在加强民族团结进步教育能力方面的问题和不足。

(一) 民族团结意识需进一步筑牢

部分教师对加强民族团结进步教育重视程度不够, 对民族团结进步教育的内涵和目标理解不够深入, 民族团结进步意识淡化。如有教师认为: “民族团结进步教育只是一项阶段性的任务, 而非贯穿教育教学始终的重要工作”。还有教师认为: “民族团结问题与自己关系不大, 只要简单地按照教学大纲完成教学任务即可, 不需要将民族团结进步教育融入日常教学和学生管理工作中”等等。这些认知上的偏差导致部分教师在实际教学中, 对民族团结进步教育的投入不足, 难以制定有效的教学计划和方

无法充分发挥其教育的作用。

（二）专业理论素养要持续增强

教师在民族理论与民族政策的认识和理解方面，存在深入程度不足，掌握程度参差不齐的情况。如有的教师在民族学、社会学等学科知识方面储备不够，对我国的民族政策、民族理论以及民族团结的历史和现状了解不深，难以准确地向学生传授民族团结进步教育的内容，导致教学内容空洞、缺乏说服力^[4]。有的教师知识储备相对薄弱，缺乏对除本民族外的其他民族文化的了解，对各民族的风俗习惯、传统节日等方面的知识掌握不足，教学中难以将丰富的民族文化元素有机融入，无法满足学生对多元文化的学习需求，也不利于促进各民族学生之间的文化交流和理解。

（三）教学方法的应用需进一步创新

部分教师的教学缺乏创新和多样性，课堂上单方面地口述民族理论和政策知识，忽视了学生的主体地位和参与度，也很少组织学生进行案例分析、小组讨论等活动，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性，课堂氛围沉闷，教学效果不佳。在教学内容的融入方面，缺乏将民族团结进步教育融入专业课程和思想政治教育的意识，不知道如何在专业课程中挖掘民族团结教育元素，导致两者的融合生硬、牵强。

（四）跨学科的文化交流能力要不断提升

民族团结进步教育是一项系统工程，涉及如历史学、民族学、法学、社会学等多个学科领域。在多元文化的校园环境中，部分教师与不同民族学生之间的沟通和交流还存在障碍，缺乏跨文化交流能力，不能很好地理解学生的文化差异和心理需求，无法有效应对文化冲突，导致在教育过程中出现误解和矛盾，影响民族团结进步教育的效果。

三、高校教师民族团结进步教育能力提升的路径探究

（一）加强教师培训，提升教学综合素养

1. 开展民族团结的系统培训

完善的培训体系是提升高校教师民族团结进步教育能力的基础。高校应根据教师的不同需求和发展阶段，定期不定期组织教师开展民族团结相关专题的培训，邀请民族学、社会学等领域的专家学者为教师授课，构建多层次、多样化完善的培训体系。帮助教师拓宽知识面，提升专业知识与理论素养，筑牢民族团结意识，为教育教学提供坚实的理论支撑^[5]。

2. 加强教学方法的创新培训

教学方法的创新性与适用性是提升教育教学效果的关键。高校应高度重视教学方法的培训，引导教师学习和掌握多种教学方法，如授课教师可以选取具有代表性的民族问题案例，引导学生进行分析和讨论，培养学生的问题解决能力和批判性思维^[6]。可以创设逼真的民族文化情境，让学生在情境中体验和学习，增强学生的学习兴趣 and 参与度。可以借助 AI 助教为民族团结进步教育提供多元的教学范式，达成高质效的教学效果。

3. 强化实践能力的提升培训

实践能力的提升是教师教学能力提升重要环节。高校要鼓励

教师自主学习，不断拓宽知识面，要搭建教师学习交流的平台，促进教师之间的经验分享和思想碰撞，要鼓励教师到民族地区进行实地考察和调研，参加校内外学术研讨会、教学观摩活动等，让他们亲身感受各民族之间的交往交流交融，深入了解民族地区的发展现状和民族团结的生动实践，丰富教学素材，提升教师将理论与实践相结合的能力。

（二）整合教学资源，提升课程驾驭能力

1. 构建完善的课程体系

课程设置应涵盖基础理论课程、历史文化课程、政策法规课程以及实践教学课程等多个方面，形成多层次、多维度的课程结构，从整体上规划和构建民族团结进步教育的课程体系，将《中华优秀传统文化》等相关课程纳入必修课程范畴，确保学生接受系统全面的教育。顺应信息技术发展及学生学习方式新要求建设精品在线课程，为学生提供丰富多样民族团结进步学习内容。

2. 优化整体的教学内容

在民族团结进步教育中，教师应结合时代特点和学生实际需求，不断优化教学内容。除了传统的民族政策、民族理论等内容外，还应增加民族团结的典型事例、民族文化交流与融合等内容，加快知识图谱建设、将抽象的理论和丰富的知识以图谱的形式表现出来，让学生更加直观地感受民族团结的重要性和现实意义^[7]。要注重将民族团结进步教育与爱国主义教育、社会主义核心价值观教育相结合，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

3. 强化课程思政建设

将民族团结进步教育有机融入各类专业课程中，挖掘专业课程中蕴含的思政元素，实现知识传授与价值引领的有机统一。教师在专业教学过程中，通过不断推进“思政课程”研“课程思政”的“双向融通”，培养学生的社会责任感和民族使命感，使学生在掌握专业知识的同时，树立正确的价值观和民族观。

（三）营造校园文化氛围，增强文化育人质效

1. 开展多彩的主题文化活动

充分利用校园文化活动平台，开展丰富多彩的民族团结主题文化活动，如民族文化节、主题演讲比赛、主题征文比赛、主题文艺晚会、知识竞赛等。展示各民族的优秀文化，促进各民族学生之间的交流与融合，增强学生对中华民族文化的认同感和自豪感。同时，鼓励学生社团积极参与相关活动的组织和策划，发挥学生在校园文化建设中的主体作用。

2. 营造良好的校园文化环境

加强校园文化建设，注重校园环境的营造和优化。在校园内设置民族团结主题的宣传栏、雕塑、景观等，展示中华民族的历史文化、民族团结的典型事例以及民族政策等内容。通过校园环境的潜移默化影响，增强教育的感染力和影响力^[8]。

3. 建设优质的网络育人平台

建设民族团结专题网站或专栏，充分利用学习通、校园网等信息平台，发布相关的教学资源、精课视频、学术研究成果、新闻资讯等内容。同时，引导和鼓励教师和学生通过网络平台开展交流讨论，形成良好的网络育人氛围。通过网络平台的传播

优势，扩大教育的覆盖面和影响力，使学生能够随时随地接受教育。

（四）强化实践教学，提高实践育人素养

1. 拓展实践教学渠道

学校要积极拓展实践教学渠道，与民族地区、爱国主义教育基地、博物馆、纪念馆等建立“手拉手”共建关系，为学生提供多样化的实践教学场所。组织学生开展实地调研、参观学习、志愿服务、手绘思政地图等活动，让学生在实践中亲身感受民族团结的内涵和价值，增强实践能力和情感认同。

2. 加强实践教学指导

教师应积极参与实践教学活动的组织和指导，根据实践教学目标和要求，精心设计实践教学方案，明确实践任务和要求，对学生全程指导^[9]。在实践中，教师要及时关注学生的思想动态和实践表现，引导学生正确处理实践中遇到的问题和困难，确保实践教学活动的顺利开展和取得实效。

（五）加强跨学科合作，提升协同育人能力

1. 建立跨学科教学团队

高校应打破固有的学科壁垒，建设跨学科的教学团队，汇聚不同学科背景的优秀教师，充分发挥不同学科的优势，通过跨学科教学团队成员的通力合作，实现资源共享、优势互补，实现教学方案的共同设计、教学内容的共同规划、教学活动的共同开展，形成多学科协同育人的良好局面^[10]。

2. 开展跨学科科研建设

鼓励教师开展跨学科的研究工作，围绕民族团结教育中的热点难点问题，从不同学科角度进行深入研究。通过跨学科研究，拓宽研究视野，深化对问题的认识和理解，为教育教学提供理论支持和实践指导。同时，高校应建立相应的科研激励机制，鼓励教师积极参与跨学科研究项目，提高教师的综合研究能力和水平。

参考文献

- [1] 马利强, 苗师博, 李田毅文. 内蒙古地区高校民族团结进步教育策略的优化与分析 [J]. 内蒙古农业大学学报 (社会科学版), 2023, 25(03): 85-93.
- [2] 聂君. 民族高校民族团结进步教育的实践逻辑与推进策略 [J]. 北方民族大学学报, 2024, 06: 004.
- [3] 杨明霞. 新时代高校民族团结进步教育深化分析 [J]. 集宁师范学院学报, 2024, 46(02): 1-5+12.
- [4] 严佩升, 陈新芝, 毛雨. 健全高校民族团结进步教育常态化机制研究 [J]. 高教学刊, 2023, 24: 021.
- [5] 刘萍. 试论现代大学精神重塑下的高校民族团结进步教育 [J]. 大学教育, 2023, (03): 81-83.
- [6] 严庆, 崔舒怡. 践行知行合一: 高校民族团结进步教育研究——基于5123份有效问卷的分析 [J]. 西南民族大学学报 (人文社会科学版), 2021, 42(05): 1-10.
- [7] 木金璜. 互联网+视域下高校民族团结进步教育路径 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(24): 137-138.
- [8] 韦惠文, 许啸. 新时代高校深化民族团结进步教育常态化机制研究 [J]. 广西职业技术学院学报, 2021, 33(04): 89-95.
- [9] 覃春丽, 廖壮欢, 冀宁. 地方高校开展民族团结进步教育现状及对策研究——以梧州学院为例 [J]. 品位·经典, 2021, (21): 84-87.
- [10] 覃月弯. 广西高校民族团结进步教育的困境与抉择 [J]. 教育观察, 2020, 9(13): 142-144.