

推进家庭教育工作在基层落地的探索 ——以防城港市家庭教育实践工作为例

陈治禄

防城港市妇女儿童活动中心, 广西 防城港 538004

DOI: 10.61369/RTED.2025120007

摘 要 : 自从习近平总书记提出注重家庭、注重家教、注重家风以来, 领导、家长、学校都越来越重视家庭教育了。家庭教育讲座多了, 但是形式旧, 专家下来了, 但是还是解决不了问题, 学校里家长学校也挂牌了, 但还是有名无实的居多。如何才能在广大的农村基层普及家庭教育知识, 如何才能使习总书记提出的三个注重落实到基层是广大家庭教育工作者的使命。防城港市先行先试, 在滩营乡建立家庭教育实践研究基地, 成立了新型的乡村家校, 创建了家教“三支队伍”, 以此为龙头, 以点带面不断探索基层家庭教育的新方法。

关 键 词 : 家庭教育; 家校共育; 边境儿童; 家教三支队伍

Exploration of Promoting Family Education Work at the Grassroots Level —A Case Study of Family Education Practice in Fangchenggang City

Chen Zhilu

Women and Children's Activity Center of Fangchenggang, Guangxi 538004

Abstract : Since General Secretary Xi Jinping put forward the emphasis on family, family education and family tradition, leaders, parents and schools have paid more and more attention to family education. There are more family education lectures, but the forms are old; experts come, but the problems still can't be solved; parent schools in schools have also been set up, but most of them are in name only. How to popularize family education knowledge in the vast rural grassroots and how to implement the three emphases put forward by General Secretary Xi at the grassroots level is the mission of family education workers. Fangchenggang City took the lead in trying, established a family education practice research base in Tanying Township, set up a new type of rural family-school, and created three teams for family education. Taking this as the leading role, it has continuously explored new methods of grassroots family education from point to area.

Keywords : family education; family-school co-education; border children; three teams of family education

一、家校共育——抓住一个“合”字

(一) 家庭和学校密切配合

为了密切家校的关系, 防城区第二小学开展《学校与家庭教育的有效整合研究》的探索。经过实践总结出, 除了常规的家访、电话、Q群、微信外, 还有家校联系簿、作业留言、便条沟通、周一一报等12种家校沟通的有效办法^[1]。除家访外还创新出“校访一日”“家教众言堂”“知心家长课堂”“实说实做计划”等6种家校的沟通平台。长期实施的“实说实做计划”, 按照学习的个人意愿, 结合自己的特点、能力, 学生制订属于自己的“实说实做”的行动计划, 此计划无固定指标, 提倡能改什么就订什么, 能改多少就订多少^[2]。在执行计划的过程中有学生小组的监督, 有老师的指导, 还有家长的帮助, 学生进步最快。家校渠道畅通了, 交流的平台增多了, 家校密切配合, 学生开心成长。

(二) 专家、家长、学生紧密联合

专家讲家长听, 是家庭教育的最常见的方式, 这样的做法忽

视了家长的主动性, 放弃了家庭教育的主角学生。讲座增多, 问题还是不容易解决。防城港市滩营乡创建新型的“乡村家校”尝试成立“三支队伍”。一是“随喊随到”土专家服务队。这支队伍, 我们称为土专家。土专家不土, 他们都是当地有名气、有本事的教育专家, 他们善于与百姓沟通, 了解老百姓的真实愿望, 每每说到了他们的心坎上。他们随喊随到, 不喊也到, 因为他们乐于奉献, 本来就有工资领, 不图报酬。二是“教子有方”的家长榜样队。我们通过老师、家长的推荐, 家校的考核确定家长的榜样, 他们以点带面, 发挥示范作用, 科学家教, 弘扬良好家风。三是“好爸好妈好孩子”学生点赞队。他们由本学校的优秀学生、文艺骨干组成。他们点赞好爸好妈, 点赞同学中的好人好事, 宣传方式灵活多样, 效果显著。我们创新了家长会的模式, 先是学校点赞队表演“文明十字用语”小品, 再到榜样家长分享, 然后专家讲家教故事, 最后才是老师汇报。“三支队伍”就是三支轻骑兵, 他们紧密联合, 坚持不断创新, 从入户家访、入村讲座、一帮一扶、亲子交流、榜样分享到新型“家圩”……专家

讲课、家长示范、学生点赞，一点带多点，一校带多校，一家带百家。

（三）家教、教学有机结合

教学是学校的中心工作，学校把主要精力，重要力量，大量时间花在教学工作中无可厚非，我们的单位是妇女儿童活动中心，市的家庭教育指导中心的牌子就挂在我的办公室门口，做好家庭教育工作也是理所当然^[3]。学校里，老师上课更注重传授知识，做好作业，考好试，不添乱就行。家庭中，家长教育注重教会做人，读书、学习是学校老师的事。学校领导老师认为，搞家教活动会影响教学或只是加重负担。两者不能有机结合，就像两头牛往不同方向拉一辆车，不管双方用多少力气，学生这辆“车子”总是不能顺利前进。怎么办？通过协调让学校领导参加家庭教育培训，参观先进地区的家长学校；组织老师多次讨论和培训，经历半年多时间，中心和滩营中心校才达成共识，选择家庭教育作为学校工作的突破口，把家庭和学校融合起来，带动引领学校各项工作的开展。通过试点让大家看到实事，老师、家长慢慢接受，主动参加家校活动，不再认为是负担。经过一段时间后，原来老师打电话都不接的家长现在主动联系老师了，家长会以前因为来的家长少不好意思开，现在是家长来了不肯走，在滩营中心校举办的“家圩”（“家圩”：家长会的一种创新模式，改变传统家长会由学校领导和老师主讲，家长被动听的模式^[4]。

二、实践探索——坚持一个“改”字

（一）家教形式改活

1. 讲座与活动结合。在垌美村举办的家庭教育讲座中，插入“找家规”的亲子活动，让家长、学生在实践中了解好家规，今后遵守自己的家规；这是把传统的讲座改变为家教问题诊断会的瞬间，学校出题，家长作答，学生打分，专家评价。把我们平常遇到的家教问题一一解决；滩营中心小学把传统的家长会改为“家圩”活动，专家、老师、榜样家长、点赞队学生齐动员。设4个市场20多个摊位，家教儿歌由家长点唱，名人家规由家长点读，身边的榜样由家长点赞。还有“伴着童心向党”家庭拼图、“家中的绝活”亲子表演，更有专家现场咨询、家长“教子有方”发布会等。家长高兴而来，满意而归^[5]。改变了过去专家高高台上讲，家长静静座下听的单调模式，把传授家教知识与活动结合，教育活动化，活动经常化，人人参与其中，个个高兴接受。

2. 专家与榜样结合。不断地学习家教理论，深入探讨开展服务的办法。防城港市妇女儿童活动中心晚上入骑龙村开展家教活动，既有专家的讲座又有家长的分享还有学生的点赞。既收到了专家的点子又受到身边榜样的感染。专家的指点再加上身边榜样现身说法，专家与榜样结合，家教更有效果。

3. 倾听与研讨结合。防城港市立高村小学邀请家长进教室倾听孩子们对爸爸妈妈的点赞，专家来到教室与学生开展“家教我也说”活动问计于学生，请家长进入教室与师生一起开展“家教面对面”活动。学校倾听他们的声音，了解他们的需求，研究解决的办法为下一段工作提供更多参考。专家听取他们的意见，共

同研讨，不断完善自己的讲座内容和帮扶计划。研讨加倾听让家教服务更精准有效。

（二）家教渠道改多

1. 请进来：听专家讲课，听榜样家长介绍。既有丰富理论经验，又有具体生动身边事例；既有英模人物的光辉典型，又有本地好人好事，内容丰富充实，专家讲得深入浅出，榜样家长介绍卖力。所有人听得入耳入脑，学生深受启发。

2. 走出去：送家教知识进村，送关爱入户。为了提高家长素质，普及家庭教育知识，组织本土的专家服务队走进村屯，送关爱温暖入户。3年来防城港市妇女儿童活动中心开展家庭教育讲座200多场，进家庭800多户，印发宣传资料19000多份，发放家庭教育手册3000多册^[6]。每学年开学的第一天，专家服务队就和老师们一起入家庭开展一帮一扶活动。走进纪律差、成绩差，还有早恋倾向的张良（化名）家，他妈妈说：“妹妹成绩一般，哥哥更不用说了，读完六年级回来娶个老婆算了。”了解情况后，他们多次走进他家，与他一起玩游戏，引导他利用空闲时间帮家里看店，鼓励他教爸爸妈妈学电脑。经过一段时间的帮扶，张良当上班里的纪律委员，现在在中学就读天天按时到校。妹妹张玲（化名）成长为点赞队的主力、文艺队的骨干、学校少先队的大队长。还为她们拍了个“小鬼当家”的微视频。通过送教、关爱，帮助家庭、孩子总结成绩、发现优点，让他们在成长路上往更好的方向前行。

（三）家教内容改近

1. 既有传权威声音，又有外地先进经验。近几年防城港市请来国家级专家卢勤老师、北京教授张文觉、广西顶级的徐巧英教授等，他们为家长们传权威声音先进经验。

2. 更多讲本地标杆榜样。各学校利用每周国旗下讲话点赞好爸好妈，利用各种机会在班级、在会场上介绍教子有方的经验。还为榜样家长举办“家庭荣誉时刻”会，家庭全体成员上台领奖，宣读颁奖决定、戴上“教子有方”的绶带、发表获奖感言、拍摄荣誉时刻照等，简单朴实的仪式引来了村民羡慕的目光，为村屯树立了家教的榜样，自己的村里也有了家庭教育的标杆。

三、推进过程——解决一个“重”字

（一）广泛宣传，家长重视

防城港市充分利用媒体快速大范围传播家教知识。防城港市妇女儿童活动中心通过电视新闻、报纸、新闻网、红豆网、板报、利用短信平台、LED屏幕、海报、微信、个人朋友圈等宣传渠道，以图文并茂的形式向广大群众大力宣传科学家教知识。不完全统计，2015年以来，共有90多次活动在防城港电视台新闻中播出；有100篇（次）信息在《防城港日报》发表；有200多篇（次）信息在其他各种媒体、网站上登载；利用中心公众号、微信平台发布科学教子的优秀文章2000多篇（次）^[7]。邻居家的三哥在外地工作，有一次回来他对我说：“陈主任你害死我老婆了！”我一头蒙圈，他接着说“我老婆像追电视连续剧一样，天天早上看你发的文章”。我们发的家教信息得到了网状式传播，充分发挥

各种媒体的作用，让科学知识传播得更快，普及的范围更广，有效地引起了家长的重视^[8]。

（二）深入基层，重心下移

送教上门，把重点放在基层。防城港市家庭教育指导中心组织专家深入到全市各个区县作家庭教育讲座，讲座的横标我们做、讲师我们带、音响我们备、午餐自己包，讲座收到了良好的效果，深受家长的欢迎。几年以来，走遍了防城港市所有的乡镇，举办讲座1000多场，直接受益群众60多万人次^[9]。专家们在基层感受到群众对家教知识的迫切需要，许多家长迟迟不肯离开，听得最多的一句问候就是：“你们什么时候再来！”

（三）创建基地，学校重视

给一次钱，不如建一个点。为了服务家庭建设儿童成长，防城港市妇女儿童活动中心在馆外创建各种实验基地，探索更好的

服务新模式。在滩散小学建“国防教育体验基地”；在滩营乡建“家庭教育研究实验基地”；在那钦小学建留守儿童教育体验基地。这些基地的活动都成为我们当地的德育品牌。他们通过基地的建设作为示范引领，让其他学校看到真真实实的效果，以点带面引起学校的普遍重视。中心领导的微信上常有留言：什么时候来我们这里开展家教活动？市五中、文昌小学、华石中心校等校长多次要求中心的团队到学校为他们出点子。感受到了各个学校对家教活动的重视^[10]。

防城港市家庭教育工作经过一批有家庭教育情怀的同志的努力，扎实有效地开展家庭教育工作，帮助家长转变教育观念，提升家庭教育水平，现在的防城港家庭教育工作有着浓厚的氛围，有着行之有效的方法。

参考文献

[1] 林艳, 刘倩. “双减”政策落地社会工作如何赋能家庭教育 [J]. 湖南人文科技学院学报, 2024(4).
[2] 韦叶. 乡村留守儿童家庭“隔空”亲子教育的困境与应对 [D]. 广州大学, 2024.
[3] 何蔚. 边境地区幼儿生活化课程建构的思与行——以崇左市机关保育院为例 [J]. 2024(9): 168-170.
[4] 邹太龙, 贺久兰. 家校社协同育人的德育之维: 理念转型与落地行动 [J]. 新课程评论, 2023(7): 70-76.
[5] 李正中. 家校共育: 促进学生德性发展的协同育人实践 [J]. 中小学班主任, 2025, (03): 62-64.
[6] 沈林春. 亲子阅读助推家校共育 [J]. 湖北教育 (政务宣传), 2025, (01): 42-43.
[7] 本刊编辑部. 聚焦家校共育, 多维度洞察儿童成长 [J]. 当代家庭教育, 2024, (23): 1.
[8] 席胜男. 实施家校共育, 促进儿童成长 [J]. 青春期健康, 2024, 22(23): 64.
[9] 何维超. “家校社”共育德育为先 [J]. 学生·家长·社会, 2024, (43): 88-90.
[10] 任彩红. 亲子共读时光: 家校共育视角下的创新实践 [J]. 家长, 2024, (32): 62-64.