

OBE 理念下高职劳动教育融入专业课程教学研究

于璐

江苏海事职业技术学院国际教育学院，江苏 南京 211170

DOI: 10.61369/RTED.2025120020

摘 要：在成果导向教育（OBE）理念指导下，高职劳动教育融入专业课程教学的实践探索，为高职教育改革提供了新的发展方向。基于此，本文深入探究了 OBE 理念下高职劳动教育融入专业课程教学的意义、高职劳动课程开设方法、OBE 理念下高职劳动教育融入专业课程教学的路径旨在更好地提高学生的团队协作能力和问题解决能力。

关 键 词：高职劳动教育；专业课程；教学策略

Research on the Integration of Higher Vocational Labor Education into Professional Curriculum Teaching under the OBE Concept

Yu Lu

School of International Education, Jiangsu Maritime Institute, Nanjing, Jiangsu 211170

Abstract： Under the guidance of the Outcome-Based Education (OBE) concept, the practical exploration of integrating higher vocational labor education into professional curriculum teaching provides a new development direction for higher vocational education reform. Based on this, this paper deeply explores the significance of integrating higher vocational labor education into professional curriculum teaching under the OBE concept, the methods of offering higher vocational labor courses, and the paths of integrating higher vocational labor education into professional curriculum teaching under the OBE concept, aiming to better improve students' teamwork ability and problem-solving ability.

Keywords： higher vocational labor education; professional courses; teaching strategies

引言

中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见明确指出劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。同时也要看到，近年来一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象，劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视，劳动教育正被淡化、弱化^[1]。对此，全党全社会必须高度重视，采取有效措施切实加强劳动教育。高职院校应该根据国家的政策性文件，将其与专业课程进行深入的融合，这样才能够更好地促进学生全面地成长。

一、OBE 理念下高职劳动教育融入专业课程教学的意义

（一）促进教育目标与职业能力的深度融合，强化职业素养培育

OBE（Outcome-Based Education，成果导向教育）理念强调以学习成果为核心来设计教育体系，这样才能够更好地建立课程与教学体系。劳动教育作为职业能力的重要构成要素，其核心目标在于培育学生的劳动精神、工匠精神和职业素养，这与 OBE 理念下职业能力培养的目标高度契合。教师将劳动教育融入专业课程教学中能够打破传统劳动教育与专业教育“两张皮”的割裂

状态，使劳动教育目标与专业能力目标形成有机统一。例如：在专业课程中渗透劳动价值观教育，可以引导学生理解劳动对职业发展的基础性作用，从而将劳动精神内化为职业态度；通过设计劳动实践环节，能够培养学生的责任心、协作能力和精益求精的职业品质^[2-3]。

（二）重构课程实施路径，推动“知行合一”教学模式创新

OBE 理念要求课程实施需要从“知识传授”转向为“能力发展”，这个转变方向需要与劳动教育强调的“做中学、学中做”理念保持一致。将劳动教育融入专业课程当中能够推动课程实施路径从理论讲授向“实践—反思—再实践”的螺旋式上升模式进行转变。在课程设计中，劳动教育不再局限于独立的劳动技能训

课题信息：2024 年江苏省高校“高质量公共课教学改革研究”专项课题（课题编号：2024GZJX008，课题名称：基于 OBE 理念的校本特色劳动教育课程创新与实施研究，主持人：郑军、于璐）

练,而是变成了专业能力发展的实践场所。例如:高职院校通过项目式学习(PBL)的方式将劳动任务嵌入到专业课程当中,从而使学生在完成项目的过程中运用专业知识解决实际问题,提高劳动实践验证理论知识的有效性。这种模式既符合OBE理念中“逆向设计”的课程开发逻辑,又体现了劳动教育“知行合一”的本质特征。

（三）深化教育评价改革，构建多元化、过程性评价体系

OBE理念的核心特征之一是建立以成果为导向的评价体系,而劳动教育的融入为这一评价体系的完善提供了新的方向。传统教育评价往往侧重于知识考核,忽视了对劳动态度、创新能力等非认知能力的评价^[4-5]。高职院校将劳动教育纳入专业课程评价当中,能够推动评价内容从“单一化”向“多元化”转变。例如:高职院校建立包含劳动参与度、创新贡献度、团队协作能力等指标的评价模型,可以更全面地反映学生的职业能力发展水平。同时,劳动教育强调过程性评价,要求关注学生在劳动实践中的态度转变、技能提升和解决问题的能力。这种评价方式与OBE理念中“形成性评价”的要求高度一致,能够通过动态反馈机制及时调整教学策略,实现三者的良性互动。

二、高职劳动课程开设方法

（一）调整课程结构

在OBE(Outcome-Based Education,成果导向教育)理念框架下,高职教育许多专业课程涉及实际操作和实践技能。因此,高职院校可以在原有课程基础上适当增加劳动元素。这样不仅可以让学生更好地掌握专业技能,还可以增强他们的劳动意识和实践能力。

（二）整合教学资源

在OBE(Outcome-Based Education,成果导向教育)理念框架下,高职院校可利用学校的教师力量和背景来开展劳动课程。例如:高职院校可通过邀请企业或专家的专业人员的方式进行讲课,这可以更好地丰富学生的教学内容,从而更好地符合企业的需求,提高就业过程中的竞争力^[6]。

（三）建立实践基地

在OBE(Outcome-Based Education,成果导向教育)理念框架下,高职院校可通过建立制造车间、模拟实验室、技能培训中心等实践基地的方式,来开展劳动教育,这样能够使學生可以更好地了解专业的知识在实践当中的应用场景,从而能够系统和全面的方向进行学习。除此之外,学生还可参加到企业或社会组织的培训班和项目当中,这样能够更好地进行应用。

三、OBE理念下高职劳动教育融入专业课程教学的路径

（一）劳动教育教学方案的制定

在OBE(Outcome-Based Education,成果导向教育)理念框架下,高职劳动教育融入专业课程教学的路径可以从教学方

案的制定进行展开,这样才能够更好地构建一个“以学生成果为导向、市场需求为驱动、实践能力培养为重点”的全方位教学体系。首先,教学方案的制定应该根据行业发展的需求与人才培养的目标进行展开,这样才能够使学生在毕业后具备核心竞争力与职业素养(专业技能、劳动技能、创新能力、团队协作能力)。教师在这其中可通过设置跨学科、综合性的实训项目或创新性的内容,将劳动教育更好地融入其中,这样才能够让学生在解决实际问题的过程中,既深化对专业知识理解,又能够提升劳动技能与实践能,从而实现“做中学,学中做”的良性循环。其次,教师可采取问题导向法、混合式教学法、实践法来加强与学生的互动和交流,让学生可以更好地将理论知识应用到实践当中^[7]。同时,教师通过小组讨论、项目合作的教学形式,来培养学生的创新思维和批判思考能力,从而更好地激发学生的团队协作精神,提升其沟通协调与项目管理能力,为未来的持续学习与自我发展奠定坚实基础。再者,教师可建立一套科学、全面、动态的评估机制,不仅关注学生的学业成绩,更要重视其实践表现力、创新能力、职业素养等多维度能力的评价。最后,高职院校为保障该教学方案的顺利进行,需加强对教师的培训与支持,这样才能够更好地让其运用新技术、新方法,适应劳动教育与专业教育深度融合的教学需求。

（二）劳动教育与专业课程融合

在OBE(Outcome-Based Education,成果导向教育)理念的发展中,高职劳动教育与专业教育的课程设置可从学生的实际需求出发来紧密结合社会需求与职业的发展将专业知识的发展深度与劳动技能的广度进行有机地融合,这样才能够更好地提升学生的综合素质与职业竞争力^[8-10]。课程设置除了基本的课程外,还可以通过开设职业探索课程,来详细地介绍不同职业领域的特点、技能要求及发展路径,从而帮助每个学生都能够明确自己的个人优势,制定出既符合自身特质又顺应行业趋势的职业发展方向。在实践教学中,教师可通过设计一些针对性强、实用性高的实践活动来强化理论知识的学习和实践的操作。例如:在专业课程与劳动教育融合的过程中,设计综合性实验或跨学科创新项目,让学生在解决实际问题的过程当中,不仅能够深化对理论知识的理解,还能够提高综合实践能力。生产实习是学生将理论知识应用到实践当中的第一课。教师让学生深入企业或实验室进行实习,能够让他们在真实的工作环境当中体验到劳动的价值和职业的规范。由此可见,OBE理念下的高职劳动教育与专业教育融合可从课程体系重构、教学方法创新、实践教学强化到职业素养培养等多个方面入手,这样才能够避免教学内容出现重复的情况,从而促进学生的全面发展。

（三）建立劳专融合的评价体系

教师基于OBE(Outcome-Based Education,成果导向教育)的理念来建立一个科学、全面且动态调整的评价体系对于高职教育中劳动教育与专业课程的融合有一个重要的发展意义。第一,教师应该改变传统单一的考试模式,采用项目式考核、技能竞赛、创新成果展示等多种形式来综合评价学生的专业知识掌握程度与实践的操作能力。例如:教师通过模拟真实工作场景的任

务可以考查学生在专业技能上的掌握情况；鼓励学生参与到社会实践当中，并以此来评价学生的职场适应能力。第二，学生综合素质的评估应该包括职业道德、团队协作、沟通表达、领导力等方面。例如：教师通过小组项目和角色扮演的活动来观察学生在复杂环境下的行为表现，从而将结果反馈给学生，让学生可以更好地进行思考，从而促进学生不断地完善自己的专业知识和劳动技能。第三，高职院校可通过教师对课程设置、教材选用、教学方法来对教师的教学效果进行评价。例如：在教师讲解一段时间之后，高校可邀请同专业的教师、学生和专家学者参与到其中，这样才可以更好地衡量教师的讲授情况，推动教学方法的持续创新与优化。第四，教师可通过专家学者的认可情况来对学生进行评价。例如：学生在学习完专业的理论知识，在深入到企业的过程当中结束后，可让企业的专业人员对其进行评价，这样才能够看到社会对于学生的认可度。第五，高职院校可对教师的讲授内

容进行评价。例如：高职院校可评价教师的讲授内容是否紧跟行业发展趋势，满足学生未来职业发展的多元化需求。基于 OBE 理念构建的劳动教育与专业教育融合评价体系是邀请所有人参与到起重工的一个评价体系，而且只有这样才能够全面地评估教师的教学方法和学生学习知识的掌握情况。

四、结束语

本研究验证了 OBE 理念对高职劳动教育改革的理论价值与实践可行性，但改革之路仍需深化。本文从劳动教育教学方案的制定、劳动教育与专业课程融合、提高教师素质、建立劳专融合的评价体系等策略进行展开，旨在更好地将两者进行结合，让学生可以更好地实现“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的教育目标，培养兼具技术能力与劳动精神的新时代人才。

参考文献

- [1] 秦婉怡,王欢.新时代高职院校劳动教育模式改革与探索——以重庆某高职院校为例[J].科教导刊,2024,(13):154-158.
- [2] 李进,闫四文,李芷萱.高职劳动教育与产教融合协同机制构建探究[J].辽宁高职学报,2024,26(04):5-8+12.
- [3] 聂菁.基于虚拟现实技术的高职劳动教育沉浸式教学设计探究[J].湖南工业职业技术学院学报,2024,24(02):122-126.
- [4] 周山华.艺术类高职院校劳动教育实施策略研究[J].天南,2024,(02):85-87.
- [5] 张玺.新时代高职院校劳动教育的探索与实践[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(07):87-89.
- [6] 罗隆.浅谈高职劳动教育融入专业课程的途径[J].职业,2024,(04):68-71.
- [7] 周中艳.职业院校特色劳动教育改革与评价路径探索[J].职业,2024,(02):75-77.
- [8] 金晶.高职院校劳动教育与双创教育协同育人路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(23):16-18.
- [9] 乔凯丽.高职院校劳动教育供给侧改革的路径探究[J].华章,2023,(12):42-44.
- [10] 郑美娟,王小平,谢伟容.“课程思政”视域下“劳动教育”融入高职中药炮制技术课程改革的思路与实践[J].中医药管理杂志,2023,31(21):24-27.