

“课程思政”理念下古代文学课程教学分析

谭勤

厦门工学院, 福建 厦门 361021

DOI: 10.61369/RTED.2025120023

摘 要 : 课程思政是一种将思想政治教育元素有机融入各类专业课程的教学模式,旨在通过知识传授与价值引领的深度融合,培养具有正确价值观的综合型人才。古代文学课程中蕴含着丰富的人文精神、思想内涵和优秀文化,将课程思政理念融入古代文学课程中,有利于在引导学生掌握知识和能力的同时,提高他们思想意识和树立正确的价值观念,实现思政教育和文学教育的有机统一。

关 键 词 : 人文素养; 课程思政; 古代文学; 立德树人; 语文

Analysis of Ancient Literature Teaching under the Idea of "Curriculum Ideological and Political Education"

Tan Qin

Xiamen Institute of Technology, Xiamen, Fujian 361021

Abstract : Curriculum ideological and political education is a teaching mode that organically integrates ideological and political education elements into various professional courses. It aims to cultivate comprehensive talents with correct values through the in-depth integration of knowledge imparting and value guidance. The ancient literature course contains rich humanistic spirit, ideological connotation and excellent culture. Integrating the concept of curriculum ideological and political education into the ancient literature course is conducive to guiding students to master knowledge and abilities, improving their ideological awareness, establishing correct values, and realizing the organic unity of ideological and political education and literary education.

Keywords : humanistic literacy; curriculum ideological and political education; ancient literature; morality education; Chinese

引言

《高等院校课程思政建设指导纲要》中明确强调高校专业课程教学落实立德树人根本任务的重要性,并指出高校课程教学不应只注重学生知识和能力的培养,应当将学生的价值观念塑造、知识传授、素质培育和能力培养有机统一,促进学生实现全面发展。作为语言文学类专业的核心课程,古代文学课程蕴含着丰富的优秀传统文化,是开展育人活动的有效载体,对于大学生价值观念塑造和思想意识引领具有重要的作用。因此,教师应当积极探索古代文学课程思政的具体教学路径,以实现立德树人根本任务。

一、课程思政理念融入古代文学课程教学中的优势

(一) 有利于增强学生的综合素质

古代文学课程蕴含着深刻的思想价值和深厚的人文素养,这使得古代文学课程成为落实课程思政理念的一个重要载体,为学生的思想意识和价值观念引领提供了丰富且有力的素材。将课程思政与古代文学课程内容相结合,有助于强化课程教学活动的实效性,提高教育质量。课程思政教育理念的核心是根据课程内容和教学方法,培养学生的综合素质,促使他们得到全面发展。通

过解读古代文学作品中的思想道德理念,教师可以引导学生思考并内化这些观念,从而形成正确的价值观和世界观^[1]。例如,通过讲解《孟子》中的“仁爱”思想,教师可以引导学生理解并践行“以人为本”的价值观,培养他们的同情心和责任感。同时,在学习文学作品中,学生可以在古代思想的引领下,提升自己的文学素养、历史素养和人文素养,从而增强自己的综合素质和文化认同感。

(二) 有利于培养学生的文学素养

高校古代文学课程的教学目标不仅仅是为了提高学生的语言

课题: 2022 年校级课程思政示范项目, 博雅思政工作坊。

运用能力,更重要的是为学生提供提升文学素养、不同思想意识和价值观念的桥梁。在古代文学课程教学过程中,教师不仅需要注重语言特点和语言文化知识的传授,还要将课程思政融入教学内容中,把握正确的价值走向,以此落实育人目标^[2]。古代文学课程教学中融入课程思政理念,一方面可以鼓励学生更好地用现代思维理解古代文学作品中蕴含的思想观念。通过比较古今思想观念的异同,学生可以更深入地理解文学作品中蕴含的价值观念、社会习俗和人性探索。另一方面,古代文学课程中蕴含丰富的人文精神和价值观念,如人文精神、自由平等、批判精神等,可以与学生所学的思政理论课内容形成协同效应,共同引导学生树立正确的世界观、价值观和人生观。通过分析古代文学作品,学生可以学会客观分析和批判文化观念、更好地学习语言文化,这对于他们文化素养的培养具有重要作用。

(三) 有利于发挥课程的育人功能

中国古代文学是中华民族智慧的结晶,拥有悠久的历史和丰富的内涵。古代文学课程内容涵盖了诗词、散文、小说、戏曲等多个文体。通过学习古代文学,学生可以了解古人的思想观念、道德伦理、人文精神、审美情趣等方方面面,感受到中华民族独特的文化特质。在古代文学课程教学中,学生可以更好地掌握汉语文学特点,提高语文核心素养,这对于他们后续的语言运用有着积极的作用。课程思政理念作用在古代文学课程教学中,可以最大程度地发挥课程的育人功能^[3]。具体而言,学生可以通过具体的案例和素材理解古代文学学习的真正价值和意义,促使他们更加积极学习汉语语言和文学知识,培养他们文学鉴赏能力和跨文化能力,提高语文素养,促使他们可以在多元文化背景下具有审视文学作品的能力。

二、古代文学课程教学中融入课程思政理念存在的问题

(一) 思政内容与教学内容融合不够充分

在融入课程思政理念的过程中,部分高校古代文学课程教学存在思政内容与教学内容融合不够充分的挑战。在传统教学模式上,古代文学教学更侧重于文学价值和历史背景解读,这与现代思想政治教育的价值观和思想意识培养存在明显的认知差异。这种差异化认知导致课程教师在融合课程思政理念时,往往只是简单地将思政内容“附加”在文学教学上,使得二者难以深度融合^[4]。同时,部分教师在讲解文学作品时,过于关注形式、技巧和表面意义,忽视了作品背后的思政内涵和时代价值,难以引起学生的深入思考,也无法激发他们的情感共鸣,从而导致思政育人效果不理想。

(二) 教师思政教育意识不强

课程思政通常是指在展开教学工作时,教师对教学内容中的思政元素展开探索和分析,而后将其与课程知识融合起来开展的一种教学理念。然而,部分高校教师仅仅将课程思政育人理解作为一种育人活动,没有把培养思想意识、道德品质和树立价值导向与专业课程结合起来。在传统的教育体系中,部分高校教师在教

学中过于注重讲授理论知识,忽视了课程的育人价值。此外,在传统的课程体系中,课程教师只负责传授知识和技能,思政教师和辅导员负责学生的思政教育,这样的课程体系未能充分发挥专业课程的育人功能,对课程思政建设将产生不利的影响。

三、课程思政理念融入古代文学课程教学的实践路径

(一) 提升教师的教育能力,深化课程育人实效性

教师是促进专业课程和课程思政理念深度结合的关键桥梁,他们不仅是知识的传递者,更是学生的引路人和思想的启迪者。教师的专业教学能力和思政教育意识是有机融入课程思政教育理念的主要因素。因此,高校应当积极开展相关培训工作,提高教师的专业素养、思政意识和育人能力^[5]。首先,高校可以定期组织教师培训活动,培训内容需要涵盖最新的课程思政理论、教育政策以及国内外思政教育的发展趋势,帮助教师紧跟时代步伐,促使他们可以将这些内容与教学内容进行有机结合,引入互动式教学、问题导向式学习等现代教学方法,提高教师的课堂互动能力和学生的学习兴趣。

其次,高校可以根据“课程思政”主题举办专题报告和讨论会议,邀请在思政教育领域的优秀教师和学术专家交流教育心理和课程思政的内涵、目标、方法、要求及基本原则,为古代文学课程教学提供具体的改进建议^[6]。此外,高校可以设立专门的科研资助计划,支持和鼓励教师进行古代文学与思政教育融合的教学研究,引导他们进行创新与实践,从而拓展专业深度和知识广度,不断提升古代文学专业素养。最后,高校应当定期开展科研项目、论文评比和发表和课程思政专题探讨等项目,帮助教师将研究成果转化为学术论文或专著,以此不断促进自身专业能力建设。

(二) 结合课程内容,挖掘思政育人元素

基于课程思政教育理念,古代文学课程被赋予了新的责任和育人任务。教师要充分用好古代文学课程这个主渠道,引导学生树立正确的价值观,实现知识传授与价值引领的统一。古代文学课程中蕴含着丰富的思政元素,在讲解过程中,教师应仔细挖掘具有文学价值,还能够启发学生的思想意识的作品^[7]。例如,屈原的《离骚》以其深情的爱国情感,成为培养学生爱国情怀的关键素材。在讲解这一文章过程中,教师可以重点讲解“长太息以掩涕兮,哀民生之多艰”“亦余心之所善兮,虽九死其犹未悔”的具体含义,让学生从作者的写作情感中体会到对国家命运的关切之情,从而提升爱国之情。通过挖掘思政素材,教师可以帮助学生感受古代文学的魅力、探讨其中蕴藏的思想内涵,还能帮助学生建立起正确的世界观、人生观和价值观。

为了更深入地融入课程思政理念,教师可以根据课程内容设计多个具有针对性的教育模块,更好地开展育人活动。例如,基础模块侧重于文学知识的教授,包括作品的作者、创作背景、文学风格等;中级模块可以为了更深入地融入课程思政理念,教师可以根据课程内容设计多个具有针对性的教育模块,更好地开展育人活动^[8]。例如,基础模块侧重于文学知识的教授,包括作品

的作者、创作背景、文学风格等；中级模块可以结合古代文学作品的社会背景，引入课程思政理念，引导学生探讨作品所反映的社会现实、作者的思想倾向；高级模块可以通过具体的议题深入探讨作品的思想内涵和价值引领，培养学生的批判性思维和独立思考能力，使他们能够从文学作品中汲取思想营养，形成自己的思想政治观念。将课程内容模块化，不仅可以适应学生的不同认知水平，还可以帮助他们深度理解文学作品，引导其从文学鉴赏过渡到价值观念的提升。

（三）创新教学方法，增强学生对作品的理解力

教学方法的创新是教师融入课程思政教育理念的关键手段。随着人才培养目标的不断变化。教师应当积极优化和创新教学方法，打破传统教学模式的桎梏，促使课程思政理念能够自然、有效地融入古代文学课程教学之中，以此更好地引导学生树立正确的价值观念。首先，互动式教学法通过一系列的活动，如小组合作、辩论和角色扮演，为学生提供了一个积极参与、深度思考的平台，有助于学生通过深入探讨文学作品，挖掘和体会其中蕴含的思想内涵和人文精神。通过小组合作、辩论和角色扮演等活动，学生可以亲身体验文学作品中的角色和情境，从而更深入地

理解作品所传达的思政思想和价值观念^[9]。在互动教学法中，教师可以选择一个文学作品，带领学生以小组的形式讨论其中蕴含的道德观念、人生哲理和社会现实；鼓励学生从不同角度思考问题，提出自己的观点，这种思维的碰撞有助于拓宽学生的视野。

最后，在新时代背景下，现代教育手段在教育领域广泛被应用。教师应当抓住这一契机，借助现代教育技术将课程思政有机地融入古代文学课程中^[10]。教师可以借助在线学习平台，上传经过精心设计的文学思政教育资源，如微课、案例分析、互动问答等。引导学生对这些教学资源进行深入分析，整合其中蕴含的思政元素，并鼓励学生将整合后的内容在课堂上进行分享，以此深化他们对于思政教育的理解。

综上所述，课程思政理念是新时代背景下高校专业课程培养人才和发展教育教学的重要依据。作为高校文学专业的核心课程，古代文学课程教学需要积极融入课程思政理念，通过提升教师的教育能力、教学内容优化、创新教学方法等策略，激发学生的学习兴趣，促使他们可以更加主动学习和探究文学作品中蕴含的思政元素，从而深化自身的综合素养。

参考文献

- [1] 宁辰. 中国古代文学课程与思政教学融通的探索与思考 [J]. 吕梁学院学报, 2024, 14(05): 89-92.
- [2] 周慧敏. 文化自信理念下“中国古代文学”课程思政教学刍议 [J]. 廊坊师范学院学报(社会科学版), 2024, 40(03): 109-114.
- [3] 陈园园. 课程思政视域下中国古代文学课程的育人要素分析 [J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2024, (03): 122-124.
- [4] 党月昇. 新文科背景下中国古代文学课程思政教学改革研究 [J]. 德州学院学报, 2024, 40(01): 91-95.
- [5] 刘小蛟. 高职院校文学课在课程思政背景下的教学改革探索与实践——以“古代文学”课程为例 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (09): 141-144+163.
- [6] 胡娟. 课程思政视域下中国古代文学课程教学改革研究 [J]. 洛阳师范学院学报, 2024, 43(08): 91-93.
- [7] 梁梅. 高校古代文学课程思政教学探究 [J]. 高教学刊, 2024, 10(20): 124-128.
- [8] 韦丹. 中国古代文学课程思政的实践探索 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(08): 93-95.
- [9] 杨玲玲. 课程思政理念下高校中国古代文学课程教学路径探索 [J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2023, (06): 55-57+80.
- [10] 吴凤玲. 中国古代文学课程思政教学的现状分析与实践路径探索 [J]. 通化师范学院学报, 2023, 44(11): 34-39.