

红色文化融入高校“三全育人”路径探析

吴翔宇

东北林业大学, 黑龙江 哈尔滨 150040

DOI: 10.61369/RTED.2025120046

摘 要 : 将红色文化嵌入高校“三全育人”体系, 利用红色故事中丰富的育人资源, 滋养大学生精神, 引领学生传承红色基因, 筑牢理想信念根基, 是高校深化“三全育人”综合改革重要问题。红色文化作为高校深化铸魂育人的先进文化表现形式, 能为“三全育人”提供精神源泉和价值导向, 本文阐述红色文化融入高校“三全育人”的意义, 从组织育人、文化育人、课程育人、实践育人、网络育人五个维度, 提出工作思路, 围绕机制构建、资源整合、模式创新、平台建设四个方面, 探索红色文化与“三全育人”的深度融合路径。

关 键 词 : 红色文化; 高校; “三全育人”; 路径

Analysis of the Path of Integrating Red Culture into Colleges' "Three Full Education"

Wu Xiangyu

Northeast Forestry University, Harbin, Heilongjiang 150040

Abstract : Embedding red culture into the "Three Full Education" system of colleges and universities, using the rich educational resources in red stories to nourish college students' spirits, guide them to inherit the red gene, and consolidate the foundation of ideals and beliefs is an important issue for colleges and universities to deepen the comprehensive reform of "Three Full Education". As an advanced cultural form for colleges and universities to deepen soul-casting education, red culture can provide a spiritual source and value orientation for "Three Full Education". This paper expounds the significance of integrating red culture into colleges' "Three Full Education", puts forward work ideas from five dimensions: organizational education, cultural education, curriculum education, practical education and network education, and explores the in-depth integration path of red culture and "Three Full Education" around four aspects: mechanism construction, resource integration, mode innovation and platform construction.

Keywords : red culture; colleges and universities; "Three Full Education"; path

一、红色文化融入高校“三全育人”的意义

(一) 强化政治引领, 筑牢理想信念根基

红色文化在坚定师生政治立场方面发挥着核心作用。通过挖掘红色档案, 师生能够深入了解近现代以来重大的历史事件、人物事迹和伟大成就, 从而树立正确的大历史观。在红色故事的学习中, 师生能深刻认识红色资源的价值底蕴, 从五四精神、长征精神、延安精神, 感悟时代之理与人生之理。“三全育人”强调全员参与, 这为红色教育的全面开展提供了有力保障。学校的每一位教职工都可以成为红色文化的传播者, 从校领导到一线教师, 从辅导员到后勤工作人员, 都能在各自的岗位上, 以不同的方式将红色文化融入日常工作中。这种全员参与的模式, 能够让师生在全方位的文化育人环境中, 筑牢理想信念根基, 强化对大学生的政治引领功能^[1]。

(二) 传承红色基因, 深化价值塑造功能

红色文化在弘扬爱国主义精神方面具有独特优势。红色故事

中蕴含着无数历史人物为国家独立、民族解放而英勇奋斗的事迹, 这些事迹是爱国主义精神的生动体现。通过学习红色故事, 学生能够深刻感受到革命先辈们的爱国情怀和奉献精神, 从而激发自身的爱国热情, 增强民族自豪感和责任感。从学生校园学习生活出发, 以校园文化建设为基点, 融入红色教育, 能够丰富全过程育人内涵, 深化价值塑造功能, 选择有温度、有情感的红色基因故事, 让学生在聆听中感受红色血脉的传承。同时, 学校还利用校园广播、宣传栏等载体, 宣传红色故事和强国精神, 营造浓厚的校园文化氛围, 增强高校的价值导向和塑造作用^[2]。

二、思政教育融入高校“三全育人”的工作方向

(一) 课程育人: 创新思政课程教学范式

专题化、案例式教学改革策略是创新思政课程教学范式的重要举措。专题化教学可以将红色文化故事按照不同的主题进行分类, 构建凸显地域特色、校园特色的红色基因库。案例式教学则

可以通过选取具有代表性的红色基因案例，让学生在分析案例的过程中，深刻理解不同历史时期中的重要事件和决策^[3]。

（二）实践育人：拓展第二课堂教育载体

红色研学基地联动方案是拓展第二课堂教育载体的重要途径。高校可以与当地的红色研学基地建立合作关系，组织学生开展红色研学活动，与多个红色研学基地联合共建实践育人体系，设计不同的研学路线，让学生在不同的场景中接受红色教育。还可以组织学生开展与相关的志愿服务活动，如红色故事宣传志愿服务、红色文化汇演志愿服务等^[4]。

（三）网络育人：构建智慧化传播矩阵

网络空间是大学生思想传播的重要阵地，要开发红色精品微课、虚拟展馆等新媒体产品，构建智慧化传播矩阵。在网络育人过程中，要注重青年话语体系转化技巧，要充分了解新时代青年大学生的思维方式和常见语言表达习惯，采用青年学生喜闻乐见的方式进行红色教育，并借力大数据+AI技术赋能，构建智慧化传播矩阵，实现红色教育在网络育人空间的全方位传播^[5]。

三、红色文化融入高校“三全育人”的路径

（一）机制构建：完善顶层设计与制度保障

顶层设计是将红色文化融入高校“三全育人”的保障。高校党委需明确主体责任清单，将红色教育融入“三全育人”工作的各个环节，制定详细的年度工作计划和实施方案，明确各部门、各岗位在红色教育中的职责和任务。例如，宣传部负责红色文化的宣传推广，营造浓厚的舆论氛围；学工部负责组织学生开展红色故事会活动，加强学生的思想政治教育；教务处负责将红色故事纳入课程体系，推动红色教育进课堂。通过明确责任清单，形成责任到人、部门联动的育人格局，确保红色教育工作有人抓、有人管，形成齐抓共管的良好局面。师资培训体系优化是提高红色文化育人质量的关键。高校要加强对教师的红色文化培训，提高教师的文化素养和教学能力。可以邀请文化馆专家、学者来校举办讲座、培训课程，组织教师参加红色资源研讨班、学术交流活动等，引导教师深入开展红色文化资源和育人研究，探索创新教学方法和手段，组建一支政治素质高、业务能力强的红色教育师资队伍。还要将红色教育情况融入绩效考核体系中，对各部门、各岗位的红色文化育人工作进行量化考核，对于在红色教育工作中表现突出的部门和个人，给予表彰和奖励；对于工作不力的，进行督促整改。通过绩效考核，激发各部门和广大教职工开展红色教育工作的积极性和主动性^[6]。

（二）资源整合：挖掘校本红色育人素材

挖掘与整合校本红色育人资源是将红色血脉融入高校“三全育人”的重要途径。高校应深入开发校史人物专题案例库，将校史中的优秀人物事迹与红色教育相结合。通过收集、整理校史中先辈、优秀校友的故事，形成生动鲜活的案例，编写成案例教材，在校园文化、学生活动和课堂教学中进行宣传。这些案例具有很强的感染力和说服力，能够让学生更好地理解奋斗精神，增强对学校的认同感和归属感。基于地域校企协同育人平台，高校

可联合文化馆、红色基地、省市级图书馆，共同搜集和转化育人资源，开展红色教育实践活动，这些社会主体具有丰富的实践资源和社会影响力，能够为高校红色教育提供更多的实践机会和平台。在实施过程中，高校与文化机构合作，组织大学生参与红色文化调研项目，安排学生到文化基地参观学习，同时，就业单位在为高校提供实习基地、就业岗位的同时，展示思政工作经验，激励学生将红色文化学习成果转化为实际行动。通过校企协同育人平台，实现资源共享、优势互补，提高红色教育的实效性。在资源整合与运用环节，要按照科学方法论与分类归纳的原则，将挖掘到的红色档案进行系统整理和分析，根据不同的教育对象和教育目标，进行针对性的转化。例如，将校史人物专题案例转化为适合课堂教学的课件、教案，转化为适合学生活动的主题演讲、话剧表演等形式。通过多样化的转化方式，让红色基因更好地融入高校“三全育人”工作中^[7]。

（三）模式创新：打造“三位一体”教学体系

要打造“三位一体”教学体系，形成以理论讲授、实践体验、反思提升为核心的闭环育人链路，创新红色文化融入高校“三全育人”的工作模式，实现全过程育人目标。在理论讲授环节，高校要在思想政治理论课、专业课程中融入红色人物案例，通过系统的理论讲解，让学生接受感人事迹的熏陶，明悟拼搏与奋斗信仰。在实践体验环节，高校要组织学生开展丰富多彩的实践活动，让学生在实践中感受红色精神的魅力。可以组织学生到红色教育基地参观学习、开展志愿服务活动、参与红色文化调研等。通过实践体验，让学生将理论知识与实际行动相结合，增强对先进精神的理解和认同^[8]。反思提升环节，要在理论讲授和实践体验的基础上，引导学生进行反思和总结。思政教师、辅导员都可参与其中，组织学生开展主题班会、研讨会等活动，分享自己的学习心得和体会。通过反思提升，帮助学生将磅礴的精神力量内化为自己的思想和行动，提高思想政治素质和综合能力。在具体实施层面，开发红色精品课程，设计理论讲授、实践体验和反思提升三个阶段。在理论讲授阶段，教师采用专题教学和研讨方式；在实践体验阶段，组织学生到红色教育基地参观学习；在反思提升阶段，学生撰写心得体会并进行交流分享。通过利用特色课程育人，实现了红色文化的全过程育人^[9]。

（四）平台建设：构建数字化育人新生态

构建数字化育人新生态是红色文化融入高校“三全育人”的重要支撑。高校应建设智慧文化育人平台，设计红色基因资源库、在线学习平台、互动交流平台、反馈管理平台等模块。基因资源库可以整合各类红色资源素材，如红色典籍、文献、视频等，为师生提供丰富的学习资源。在线学习平台可以实现课程在线学习、考试测评等功能，方便师生随时随地进行学习。互动交流平台可以促进师生之间、学生之间的交流和讨论，增强学习的互动性和趣味性。管理平台可以实现学院信息管理、红色育人活动管理等功能，提高思政工作的信息化水平。高校可以引入大数据分析技术，评估红色教育融入“三全育人”实施效果，通过面向师生用户刻画画像，综合分析智慧平台上的学习行为、交流互动等数据，了解师生的学习需求和学习效果，如学生对红色故事

的了解程度，师生对红色教育的关注度和参与度等。根据大数据分析结果，及时调整红色文化育人的内容和方式，提高教育效果。在技术应用场景方面，智慧平台可以与校园一卡通、移动终端等设备相结合，实现便捷的学习和管理。例如，师生可以通过校园一卡通在图书馆、教室等场所快速登录智慧平台进行学习；可以通过移动终端随时随地接收宣传信息、参与学习活动。通过构建数字化育人新生态，实现红色教育的智能化、便捷化和高效化^[10]。

四、结束语

综上所述，红色文化与高校“三全育人”的协同发展，有助于强化高校的政治引领作用，筑牢师生的理想信念根基，提高高

校整体文化育人水平。因此，高校应从办学实际出发，把握红色教育与“三全育人”融合的五大方向，通过完善顶层设计、整合特色资源、创新育人模式、建设育人平台等方式，促使师生在红色校园文化环境中坚定政治立场，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，为高校育人工作开辟更加广阔的前景，培养出更多担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

-
- [1] 薛芳,陈齐齐."三全育人"视角下高校红色档案资源的开发与利用[J].档案天地,2024,(12):50-53.
- [2] 宋词,王翔.新时代红色资源融入"三全育人"体系的路径探析[J].池州学院学报,2024,38(01):140-143.
- [3] 冯慧,杨可.红色基因教育融入高校"三全育人"体系的三重逻辑[J].河南教育(高等教育),2023,(05):31-33.
- [4] 王放.推动红色文化融入高校"三全育人"[J].淮北职业技术学院学报,2022,21(05):53-56+99.
- [5] 覃蓉,陈志波."三全育人"视角下红色文化融入高校思政教育初探[J].高教学刊,2019,(22):13-15.
- [6] 张倩.地域红色文化资源融入高校"三全育人"的路径研究[J].合肥大学学报,2024,41(06):139-144.
- [7] 郭洋.红色文化融入高校"三全育人"体系的路径探索[J].新传奇,2024,(45):80-82.
- [8] 赵显彤,庾荣.红色文化融入高校"三全育人"体系建构探析[J].领导科学论坛,2024,(10):140-142.
- [9] 詹婷.红色文化融入高校"三全育人"体系构建[N].中国文化报,2024-09-27(003).
- [10] 王梓伊."三全育人"视域下红色文化融入高校育人路径研究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2024,(04):93-95.