

智能财税发展对中职会计人才培养方向的影响及对策

马静

苏州市太湖旅游中等专业学校，江苏 苏州 215000

DOI: 10.61369/RTED.2025130002

摘 要： 智能财税的发展深刻影响着会计职能的实现方式、财务流程及会计组织机构，尤其对会计人员的专业技能、管理能力、数商意识、业务思维、信息化工具使用能力等提出了更高要求。在数字化浪潮中，中职会计人才培养面临着前所未有的机遇与挑战。基于此，本文首先简要阐述智能财税发展对中职会计人才培养方向的影响，其次，立足智能财税发展对会计人才培养提出的新要求，重点探讨智能财税背景下中职会计人才培养的有效对策，旨在回应智能财税时代对高水平技术技能会计人才的迫切需求，同时，为中职会计教育的数字化、智能化转型发展提供新思路。

关 键 词： 智能财税；中职；会计人才；影响；对策

The Impact and Countermeasures of the Development of Intelligent Finance and Taxation on the Training Orientation of Secondary Vocational Accounting Talents

Ma Jing

Suzhou Taihu Tourism Vocational College, Suzhou, Jiangsu 215000

Abstract： The development of intelligent finance and taxation has a profound impact on the realization methods of accounting functions, financial processes, and accounting organizations. In particular, it puts forward higher requirements for accounting personnel in terms of professional skills, management capabilities, digital literacy awareness, business thinking, and the ability to use information-based tools. In the wave of digitalization, the training of secondary vocational accounting talents is facing unprecedented opportunities and challenges. Based on this, this paper first briefly expounds the impact of the development of intelligent finance and taxation on the training orientation of secondary vocational accounting talents. Secondly, based on the new requirements put forward by the development of intelligent finance and taxation for accounting talent training, it focuses on exploring effective countermeasures for the training of secondary vocational accounting talents in the context of intelligent finance and taxation. The purpose is to respond to the urgent demand for high-level technical and skilled accounting talents in the era of intelligent finance and taxation, and at the same time, provide new ideas for the digital and intelligent transformation and development of secondary vocational accounting education.

Keywords： intelligent finance and taxation; secondary vocational education; accounting talents; impact; countermeasures

引言

在大智移云时代，随着财务机器人、机器人流程自动化（RPA）程序、电子档案管理系统以及财务云平台等创新技术与方法在会计领域的应用越来越广泛，会计行业逐步与智能财税时代接轨。正因如此，会计组织也慢慢由传统的垂直化管理向财务共享中心模式转型发展。对于会计从业人员而言，他们唯有扎实掌握信息化操作能力、数据处理与分析能力以及具备先进的业务思维与较高的管理素养，才能契合智能财税时代的需求。中职院校作为培养技术技能型会计人才的主阵地，为了迎合智能财税时代的新要求，应重视人才培养模式的全面革新，这成为当下及未来职业教育领域亟待探讨的重要课题。

一、智能财税发展对中职会计人才培养方向的影响

智能财税作为深度融合互联网、人工智能、大数据、云计算等前沿技术的新兴财税业态，具有显著的产业生态化、应用平台

化、管理智能化等特征。更进一步地讲，智能财税需要利用科学有效的智能化财务专家系统并依托先进的智能信息技术，通过联通人与计算机，形成人机深度协同作业模式，继而实现智能化分析判断企业全流程的目的，具体包括业务运营、财务核算、管理

会计等多个环节，以此为依据，帮助企业制定更合理、更科学的战略决策，继而提高企业财务管理水平，让复杂的财务活动简单化，为企业的智能化转型发展奠定坚实的基础^[1-2]。研究表明，在数字化转型浪潮中，企业的会计职能实现方式、财务流程架构、会计组织形态均发生了根本性变革，这在无形中对中职会计人才培养方向的确定与培养模式的革新产生了直接影响。

一方面，以增值税发票管理为例，传统的人工核验方式不仅耗时耗力，而且还容易出现错误和纰漏，在一定程度上制约着工作效率。而智能财税系统的大力推广和灵活运用不仅能借助 OCR 识别技术并依托电子发票平台，真正实现发票扫描、验真与数据提取的自动化，既节省了人力物力，又能大幅度提高工作效率，有效减少人为操作错误现象的发生，而且还能大大提高数据处理效率，确保相关工作高质量开展^[3]。正因如此，中职会计人才能力培养方向应与时俱进。具体而言，除了要求学生掌握基本的会计核算技能并具备财务软件操作能力之外，还应要求他们具备数据分析、数字化工具应用等综合能力，同时，他们还应拥有良好的职业素养，这样才能实现在智能财税时代的长远发展^[4]。

另一方面，行业变革对高素质数字化会计人才的要求越来越高。为了满足行业需求，中职院校以往的“理论教学+简单实训”的模式已然无法满足智能财税发展对会计人才提出的新要求。中职院校应积极主动加强与企业、财税软件厂商的长期合作，依托校企合作，让学生有机会接触前沿技术以及智能财税系统操作与业务处理流程，通过实践帮助他们积累丰富的实操经验，从而为后期的岗位实践奠定坚实的基础^[5-6]。

二、智能财税时代背景下中职会计人才培养的有效对策

（一）重构人才培养目标：“三位一体”的人才培养目标

中职会计专业是培养会计技术技能人才的主阵地。基于智能财税时代对会计人才需求的转变，中职会计人才培养目标应发生根本性转变，具体而言，应制定“三位一体”的人才培养目标，即将知识传授、能力培养与素质培育三者有机结合起来，唯有如此，才能培养出更多能适应愈发复杂多元经济环境的会计人才，才能满足社会与企业高速发展的需求^[7]。在会计人才培养过程中，教师除了应向学生传授专业知识与技能之外，更应注重充分锻炼他们的软技能，其一为帮助学生养成主动且持续学习的好习惯；其二为培养学生良好的团队协作精神，提升他们的沟通交流能力。具体而言，中职会计专业除了应构建包括通识教育课程、专业课程、实践课程、职业素养课程等在内的多元化课程体系之外，还应以丰富多彩的第二课堂活动为主要依托，帮助学生实现知识与技能迁移，开阔其视野，提升他们的综合素质。不仅如此，教师应摒弃传统以理论传授为主的教学模式，而应积极引进项目制、案例式教学模式，以此来帮助学生掌握最前沿的会计准则，提升他们的财务核算能力、税务风险管控与税务筹划能力、智能财税软件操作能力等^[8-9]。教师应注重将知识传授、能力培养与素质培育贯穿于入学教育到毕业实习的全过程并制定分阶段、

递进式的人才培养方案。慢慢地，学生将成长为兼具匠人精神的优秀会计人才，继而满足智能财税时代对会计人才提出的高标准要求。

（二）重构教学内容：业财税一体化的教学内容

业财税一体化会计教学要求教师应围绕企业业务与经营运作流程设计教学内容，为业务、财务、税务之间的深度融合奠定基础，以此来培养学生整体的业财税融合思维，继而满足企业对复合型会计人才的需求。教师可以将企业采购、生产、销售等业务环节产生的票据资料作为会计核算、税费处理的重要教学素材，通过重构教学内容，实现业财税一体化教学目标^[10]。具体而言，其一，以真实业务情境为教学的有效切入点，引导学生深入了解企业组织架构并熟悉运营流程，让他们有机会真实参与企业经济指标管理工作，以此来助力运营效率的显著提升。教师可以鼓励学生自主开展业财分析，为制定科学有效的经营决策提供具体的财务数据支撑。其二，教师应致力于培养学生在数字化时代的会计专业素养，帮助他们扎实掌握会计准则并具备扎实的会计核算能力，尤其应引导学生学会熟练运用先进的工具处理会计信息，以此来提高信息处理效率。其三，教师应注重培养学生良好的税务管理意识，引导他们在熟悉税收法规政策的基础上帮助企业尽可能降低税务风险，通过在财务核算过程中建立健全税务风险防控体系，使学生逐步形成税收筹划思维，继而提升他们的税务风险管控能力^[11]。相较于传统会计教学内容，业财税一体化教学内容变得更丰富、更多样。首先，关于课程体系构建，教师可以联合行业企业共同开发《企业经营沙盘模拟》《税务筹划》等课程，以此作为有效切入点，推动教学重点逐步由单纯的技能训练向业财税融合方向转变；其次，针对课程内容，教师应注重引导学生整体把握企业的业务流程并动态掌握资金运动情况，这样，便能让学生不再仅仅将注意力放在基础账务处理上，而是不断实现向业财税一体化的方向转变；最后，关于课程衔接，业财税一体化有效突破传统会计、税务与企业经营课程“各自为战”的局面，而基于业务这一重要桥梁，切实将多门课程有效整合起来，在帮助学生构建系统化知识体系的同时全面提升他们对业财税的整体认知能力^[12-13]。

（三）改革教学方法：创建“财务共享中心”工作情境

“财务共享中心”作为智能财税时代企业财务管理的重要模式，为中职会计人才培养提供了崭新的路径。教师可以结合具体教学内容，创建“财务共享中心”工作情境，依托“校企合作”与“技术赋能”的双向驱动，引导学生置身于企业真实的财务工作环境中熟悉业务流程，继而为他们带来丰富的职业体验，提升学生的综合实践能力^[14]。一方面，中职院校应与行业企业建立密切的合作关系，通过与企业在人才共育、技术创新、就业创业等领域展开深度协作，凝聚育人力量，为人才的双向流动搭建桥梁，最终实现校企合作育人的目的。另一方面，在实际教学过程中，教师应善于运用先进的技术手段为会计人才培养赋能。具体而言，教师应主动对接智能财税时代企业对会计人才提出的新要求，依据财务机器人应用、财务共享中心集中核算等新兴业态，将“1+X”财务机器人职业技能等级证书标准融入课程内容，将

前沿的新技术如财务机器人智能核算、电子发票处理等不断渗透于教学实践，以此来增强教学内容的前瞻性与教学手段的先进性，提升人才与未来行业需求的匹配度。

校企应联合在校内建设“财务共享中心”实训基地并实现以下两重仿真效果：第一，在课堂导入环节，向学生播放丰富的业务情境视频，以充分吸引他们注意力，提高学生的学习兴趣。在教学过程中，教师可以将企业真实业务案例带进课堂并编制活页式实训教材，以此来确保教学内容始终与业务操作同步；第二，将新型的财务工具引进“财务共享中心”，比如财务机器人、云账务平台、凭证扫描枪、大数据分析平台等，努力为学生打造学习与实践一体化平台，促进理论与实践协同发展^[15]。

三、结束语

综上所述，在明确智能财税发展对中职会计人才培养方向产生的重要影响的基础上，中职院校应从人才培养目标、教学内容、教学方法等方面出发，深度优化会计人才培养方案，通过明确“三位一体”的人才培养目标、引入业财税一体化的教学内容、创建“财务共享中心”工作情境等多种有效举措，致力于培养出更多兼具扎实专业知识与精湛数字化技能的复合型会计人才，为学生未来的就业、发展提供坚实有力的支撑，切实填补当前及未来企业对高端会计人才需求的空白。

参考文献

[1] 杨晓舒. 论智能财税背景下会计人才需求及培养路径建设 [J]. 中国乡镇企业会计, 2024(10): 16-18.

[2] 李妍. 智能财税背景下中小企业会计人才转型发展路径探究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024(3): 43-45.

[3] 范国亮. 智能财税 "1+X" 证书背景下会计专业人才培养浅析 [J]. 当代会计, 2021(7): 148-150.

[4] 杜敏. 智能财税 "1+X" 证书背景下会计专业人才培养研究框架思路构建 [J]. 内蒙古煤炭经济, 2021(3): 211-213.

[5] 景洁. 智能财税背景下会计人才培养现状浅析 [J]. 财讯, 2020(8): 61.

[6] 李婷婷. 智能财税 "1+X" 证书背景下会计人才培养模式研究 [J]. 财讯, 2024(9): 4-6.

[7] 汪敏, 喻红. "1+X" 智能财税证书背景下中职会计专业人才培养策略 [J]. 理财周刊, 2020(30): 35.

[8] 赵国信. 基于 "1+X" 智能财税证书的中职会计课程教学策略分析 [J]. 财会学习, 2024(9): 152-154.

[9] 陈超群. 智能财税背景下中职会计实训课程教学策略研究 [J]. 教师, 2024(24): 96-98.

[10] 张婷婷, 蔡宗模. "1+X" 智能财税证书融入中职会计课程教学的意义与策略 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2021, 25(5): 59-63.

[11] 栾波. 智能财税 "1+X" 证书背景下会计专业人才培养浅析 [J]. 数码精品世界, 2020(12): 44.

[12] 周桂芳. 浅谈智能财税背景下会计人才培养的建议 [J]. 环球市场, 2021(15): 245.

[13] 高承引. "1+X" 智能财税证书背景下会计专业课程体系的优化 [J]. 当代会计, 2021(23): 160-162.

[14] 黄银利. 基于智能财税 "1+X" 证书制度下会计职业教育模式改革的研究 [J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2022, 21(3): 60-63.

[15] 朱敏. 基于 "1+X" 证书的中职会计实训一体化教学研究与实践——以智能财税 "1+X" 证书为例 [J]. 教师, 2021(11): 81-82.