

AI视域下高中历史教学数字化转型研究

娄雪莹

邳州市第二中学, 江苏 邳州 221300

DOI: 10.61369/RTED.2025130006

摘 要 : 随着教育改革深入, 高中历史教学工作应得到进一步优化, 教师应积极引入新的教育理念、育人方式, 以此更好的引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。AI 技术作为当前备受关注的教育辅助手段, 能够极大丰富高中历史教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对 AI 视域下高中历史教学数字化转型进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : AI; 高中历史; 数字化; 转型

Research on Digital Transformation of High School History Teaching from the Perspective of AI

Lou Xueying

Pizhou No.2 Middle School, Pizhou, Jiangsu 221300

Abstract : With the deepening of educational reform, the high school history teaching work should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application level of the learned knowledge, and improve the educational effect. AI technology, as an education auxiliary means currently attracting much attention, can greatly enrich the content of high school history teaching, broaden the educational paths, and have a great promoting effect on the all-round development of students. In view of this, this paper will analyze the digital transformation of high school history teaching from the perspective of AI and propose some strategies, which are only for the reference of colleagues.

Keywords : AI; high school history; digitalization; transformation

一、AI 视域下高中历史教学数字化转型的价值

(一) 有利于提升课程感染力

通过开展 AI 视域下高中历史教学数字化转型, 能够极大丰富教育资源, 这对提升未来的历史课堂教学效果, 增强历史课程知识对高中生的感染力有重要促进作用。通过合理引入数字化资源, 能够大幅提升高中生参与到历史知识探索与学习中的主动性, 对提升育人质量意义重大, 在数字化资源的帮助下, 高中历史课堂教学工作的趣味性将得到进一步提升, 这样能让高中生更为直观、深入地了解所学历史知识内涵, 提升其理解深度、学习主动性。

(二) 有利于提升教学及时性

在开展高中历史课堂教学工作时, 我们应重视对教学内容的充分落实, 让高中生在学习历史知识的过程中, 帮助其形成良好的综合能力、素养, 以此帮助他们实现当堂目标、当堂消化的目标。^[1]为此, 我们善于将 AI 数字化资源融入历史课堂教学中, 以此实现对教学内容的进一步优化与拓展, 增强教学工作的互动性、科学性, 让高中生能够结合 AI 数字化资源展开更深层的历史知识学习, 增强历史课堂教学活动的有效性, 助力历史课堂教学质量进一步提升。

(三) 有利于提升教育灵活性

在以往的高中历史课堂教学中, 教师多是采用灌输式的方式教学, 这样会导致一些高中生难以理解所学知识, 甚至会让他们出现抗拒、厌恶等不良心理, 极大阻碍了历史课堂教学效果提升。^[2]通过将 AI 数字化资源运用到高中历史课堂, 能够有效提升历史课堂教学工作的趣味性、灵活性, 我们可以利用媒体视频资源、微课资源等方式展开教学活动, 这对提升高中历史课堂教学灵活性有极大促进作用, 能够更好地吸引高中生的注意力。通过开展 AI 视域下高中历史教学数字化转型, 能够实现对现有教学内容、形式、路径的进一步优化与拓展, 帮助高中生创设一个更优质学习平台, 历史课堂教学效果。

二、高中历史课堂教学现状分析

(一) 学习兴趣不足

为进一步提升高中历史课堂教学效果, 我们应重视对高中生学习兴趣的有效激发, 这样对提升育人效果有极大促进作用。但是, 当前很多高中生在展开历史知识学习时, 尚未形成较强的学习主动性, 这样会对其学习效率的提升产生极大阻碍作用。^[3]在历史课堂教学中, 很多高中生存在上课走神、交头接耳等情况, 这

样影响的不仅是高中生的学习效率，还会在无形中对教师的教学心态产生影响。出现这一问题的原因主要是高中生尚未明确历史课程知识学习的价值，他们缺乏一个较为明确的学习目标，这样会在无形中对高中生的历史知识学习兴趣产生不良影响。^[4]另外，部分学生的历史课堂知识储备不足，这样会导致其在学习历史知识时出现畏难心理，从而影响他们展开历史课程知识探究的效率和质量，阻碍高中生学习兴趣发展。

（二）教学模式陈旧

在以往的高中历史课程教学中，很多教师会采用灌输式的方式展开教学工作，这样会导致他们很难对现有的教学内容展开有效拓展，从而阻碍了高中生构建一个更为完善的历史知识体系，对其未来发展极为不利。^[5]此外，在以往的高中历史课堂教学中，高中生对于历史知识的学习效率、理解效率较为低下，这也会在无形中对高中历史课程教学效率、质量产生影响。对于高中生来说，良好的学习氛围是提升历史学习效率的关键，单一的、固化的历史课堂教学环境会极大阻碍高中生学习兴趣的生成与发展，从而对之后教学实践活动的开展产生极大阻碍作用。

（三）课程内容不合理

当前，一些教师在展开高中历史课堂教学工作时，尚未对高中生的长远发展提起重视，这样会导致他们在展开课程设计、教学设计等活动时，存在一些不足，从而对教学效果产生极大不良影响。现阶段，一些教师在实施高中历史课堂教学工作时，会将主要的精力放在字词、理论等内容的讲解上，很少能结合实际生活对所学的历史知识展开深入分析，这样会极大影响高中生展开历史知识学习的效率，阻碍了他们对之后更深层次历史知识的理解和学习效率提升。^[6]此外，在以往的高中历史课堂教学中，很少有教师能将数字化资源合理应用到历史课堂教学设计中，这会在很大程度上影响历史课程教学工作的丰富性、趣味性，不利于高中生学习质量提升。

三、AI视域下高中历史教学数字化转型策略

（一）巧借微课资源导入，激发学生兴趣

为提升 AI 视域下高中历史教学数字化转型效果，教师可以尝试将微课资源引入课堂，以此激发高中生的历史知识学习兴趣，为后续教学工作的开展打下坚实基础。为此，我们应做好课前导入工作，利用数字化微课资源帮助高中生更好地将注意力集中到课堂上，从而大幅提升教学效果。^[7]在以往的高中历史课堂教学中，很少有教师能对这一工作提起关注，他们常会让高中生在课前自行翻看教材，以此让他们对将要学习的知识产生一定理解，而后便开始了教学工作。这一模式下的历史教学工作并不利于高中生在课程开始时将注意力集中在课堂上，这样会极大影响教学效果提升。为此，我们应尝试引入数字化资源，为高中生在上课前播放一些微课，以此更好地引发他们的知识探究好奇心，这也能为之后课堂教学工作的开展提供助力。

（二）引入媒体视频资源，丰富教学内容

新课改背景下，高中历史教材的知识内容变得更为多样、丰

富，但是高中生的理解能力有限，这就导致其在接触一些知识内容时，可能会出现理解困难的情况，从而极大影响了历史课堂教学效果提升。此外，由于历史教材的篇幅有限，一些知识的介绍并不完善，这样会对高中生完善历史知识体系的形成与发展产生阻碍作用。同时，在以往的历史课堂教学中，很少有教师能合理引入数字化资源展开辅助教学，这样会对高中历史课堂教学效果提升产生不利影响。^[8]为此，我们可以尝试开展 AI 视域下的高中历史教学数字化转型，以此实现对教学内容的进一步拓展，让不同层次的高中生都能理解相应的知识内容，这样能让数字化媒体视频资源在高中历史课堂教学中发挥更大作用。^[9]通过引入更多符合高中生实际学习需求数字化媒体视频资源，能够实现对教学内容的有效拓展，让高中生的历史知识体系变得更为合理、完善，这对其后续掌握更深入的历史知识有极大促进作用。

例如，在展开“两宋的政治与军事”这部分知识的备课时，我们可以结合豆包软件对关于两宋的资料展开搜集，并将其制作成媒体视频资源，而后在课堂上为学生播放，以此为其提供更优质、丰富的教学内容，这对提升育人效果意义重大。^[10]此外，我们可以针对这些媒体视频资源对他们提出一些问题，针对这些问题，高中生应仔细观看媒体视频资源并展开思考。在视频结束后，高中生可以在课堂上结合数字化视频资源展开讨论，这样能让他们对所学的历史知识产生更深入理解。

（三）构建数字化自学平台，培养自学习惯

为进一步提升 AI 视域下高中历史教学数字化转型的有效性，我们在实施育人工作时，应关注对高中生自学能力的培养。通过帮助高中生形成自学习惯，能够让他们更为主动、积极地参与到知识的复习、预习中，这对提升高中生的历史知识掌握水平有极大促进作用。但是，在以往的历史课堂教学中，很少有高中生能主动、积极地展开自学，主要原因在于，他们缺乏一个相应的自学平台。^[11]若是高中生在自学中遇到问题，他们很难将问题快速解决，这样会对其自学活动的开展产生极大阻碍作用，还会对高中生的自学信心产生影响，从而导致其难以形成自学习惯。

为此，我们可以结合实际情况，将数字化资源合理应用到历史课堂教学中，而后以此为基础，打造一个自学平台，让高中生能够结合数字化资源展开更高效的自主学习。在高中生自学遇到问题时，他们可以利用数字化资源对问题展开深入探究、分析，还可利用数字化平台与同学、老师沟通，这样能极大提升他们解决问题的效率，从而保证其自学活动的顺利开展，提升高中历史课堂教学效果。

（四）结合 AI 组织课堂活动，深化学生理解

在以往的高中历史课堂教学中，一些高中生可能会存在上课走神、交头接耳等情况，这样会对教学效果提升产生极大阻碍作用。针对这一情况，我们不能只是抱有打压的态度，这样对解决实际问题并无好处。^[12]为此，我们可以尝试将 AI 技术引入课堂，以此为基础组织一些课堂活动，帮助学生深化对知识的理解。例如，教师可以利用 deep seek 设计一个课堂活动，并结合活动准备一些活动材料，比如世界地图、丝绸之路贸易图等，并为学生设置一个学习任务，让他们利用小组合作与角色扮演结合方式，对

高中历史知识展开探索，以此提升他们的学习效率，进一步深化学生对所学知识的理解深度。

（五）丰富数字化教材内容，完善历史知识体系

在 AI 视域下高中历史教学数字化转型时，我们应对教材提起充分重视，优质的教材能让教师的育人效率大幅提升。^[12]为此，我们可以结合高中生的特点，选择一些合适的数字化资源作为辅助，并将其与教材融合，通过创设数字化教材的方式，将高中生的实际学习需求与教材内容深度融合，为其之后更长远发展打下坚实基础。

在将数字化资源融入到高中历史教材中时，我们应对历史知

识的实践性提起重视，将一些对高中生实际生活有帮助的内容引入数字化教材中，这样对高中生后续更长远发展有极大促进作用。^[13]在高中历史课堂教学中，我们可以针对数字化资源展开深入分析，从不同角度、层面入手，满足高中生多样的学习需求。此外，针对丰富多样的高中历史课堂教学内容，我们可以为数字化教材搭配相应的视频、图片、音频等内容，以此实现对教材内容的进一步完善与优化。^[14]此外，我们应重视对数字化教材的删改、更新等工作，以此保证数字化教材的内容与高中生的实际历史学习需求相契合，满足时代的发展需要，助力高中历史课堂教学质量进一步发展。

参考文献

- [1] 俞婷婷. 数字化教学资源在高中历史课堂中的应用研究 [D]. 上海师范大学, 2025.
- [2] 施雅利. 数字赋能高中历史智慧课堂建设的策略 [J]. 华夏教师, 2025, (10): 61-63.
- [3] 赵江涛. 教师数字素养赋能高中历史教学策略研究 [J]. 中国新通信, 2025, 27(02): 242-244.
- [4] 鲁冰. 高中历史教学中数字博物馆资源的应用研究 [D]. 洛阳师范学院, 2024.
- [5] 陈燕锋. 新高考背景下构建高中历史高效课堂的策略 [J]. 亚太教育, 2024, (11): 12-15.
- [6] 刘晓芳. 文物资源在高中历史教学中的运用研究 [D]. 四川师范大学, 2024.
- [7] 林芳汀. “图像证史”在高中历史教学中的运用研究 [D]. 安徽师范大学, 2024.
- [8] 冯亚楠. 博物馆课程资源在高中历史教学中的运用 [D]. 山东师范大学, 2024.
- [9] 张朝阳. 信息化教学资源在高中历史教学中的运用 [D]. 西南大学, 2023.
- [10] 陈桂英. 中学历史教师数字胜任力框架构建与应用研究 [D]. 福建师范大学, 2023.
- [11] 王思源. 博物馆资源在高中历史教学中的应用 [D]. 华中师范大学, 2023.
- [12] 张晓艺. 高中历史教学中数字资源的应用研究 [D]. 曲阜师范大学, 2022.
- [13] 唐晓杰. 数字博物馆资源在高中历史教学中的应用 [D]. 苏州大学, 2022.
- [14] 陈熙. 高中中国古代史实物史料的开发与运用研究 [D]. 四川师范大学, 2022.
- [15] 郭思炫. 数字化教学资源在高中历史教学中的应用 [D]. 西南大学, 2022.