

指向英语学科素养的跨学科项目化单元设计

胡文宁

上海市西外外国语学校，上海 201620

DOI: 10.61369/RTED.2025130030

摘 要： 本研究从立德树人，育人为出发点，主要围绕“指向英语学科素养的跨学科项目化单元设计”这一核心问题逐步展开论述，培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的英语核心素养。借鉴 AP Capstone 的框架、PBL、深度学习等国际经验，设计跨学科的大单元学习任务，提倡“合作、自主、研究”的深度学习模式，落实英语核心素养。

关 键 词： 英语学科核心素养；AP Capstone 框架；跨学科项目化单元设计；深度学习

Designing Interdisciplinary Project-based Units to Foster English Subject Literacy

Hu Wenning

Shanghai Xiwai International School, Shanghai 201620

Abstract： This study, grounded in the fundamental mission of fostering virtue through education, focuses on the core issue of "Designing Interdisciplinary Project-Based Units to Foster English Subject Literacy." It gradually unfolds the discussion around cultivating students' core competencies in English, including language ability, cultural awareness, thinking quality, and learning capacity. Drawing on international experiences such as the AP Capstone framework, project-based learning (PBL), and deep learning, the study designs interdisciplinary unit learning tasks, advocates a deep learning model that emphasizes collaboration, autonomy, and inquiry, and ultimately promotes the development of English subject literacy.

Keywords： English subject literacy; AP Capstone framework; interdisciplinary project – based unit designing; deep learning

普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）倡导指向学科核心素养发展的英语学习活动观和自主学习、合作学习、探究学习等学习方式。教师应设计具有综合性、关联性和实践性特点的英语学习活动，使学生通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列融语言、文化、思维为一体的活动，获取、阐释和评判语篇意义，表达个人观点、意图和情感态度，分析中外文化异同，发展多元思维和批判性思维，提高英语学习和运用能力^[1]。当前的英语教学在跨学科项目化学习仍有提升的空间和潜力。从教育学的渊源来看，项目化学习之思想源于杜威的“做中学”的经验学习。项目化学习在做中也可达到育人的目的，通过合作解决真实情境中的复杂问题，培育学生的合作交流能力、动手操作能力、创造能力与批判性思维^[2]。本研究借鉴 AP Capstone 的框架，以“人与自然”主题单元为例，提出跨学科项目式英语教学单元设计，探讨“驱动问题—研究实践—多元评价”的任务设计流程策略；将“QUEST”核心理念融入大单元；以学生为主体，加强课堂设计，改变教学方式，问题驱动探索，培养学生的高阶思维，激发学生完成巅峰表现，评价设计量化覆盖全程。

一、“QUEST”核心理念融入大单元

AP Capstone 包含 AP Seminar（学术研讨）和 AP Research（学术论文）课程。这个项目旨在培养和鼓励学生独立思考、熟练的写作、大学水平的研究以及跨学科环境下的团队合作能力。AP Capstone 中 QUEST 的核心理念是：问题驱动探索（Question & Explore）、理解与分析（Understand & Analyze）、多视角分析（Evaluate Multiple Perspectives）、观点合成（Synthesize Ideas）以及团队合作（Team, Transform & Transmit）。在跨学科学习中强调多维度分析问题，如从文化和社会的角度、从艺术和哲学的角度、政治和历史的角

度、环境的角度以及经济的角度等。

二、驱动问题

设计单元学习活动，是对“如何才能达成深度学习目标”的回答，是以理解和应用为基础的实践性单元学习活动设计，因为学习目标要在具体的学习活动中实现。为此，教师要依据单元学习主题、单元学习目标、学生已有的知识和经验，设计出具有辨析性、探究性和实践性的学习活动。驱动性问题是一个项目的“心脏”，它是项目的整个阶段或某个阶段的实施过程中，需要学生始终思考的问题。

深度学习体现“合作、自主、研究”，以启发式教学为主，小组讨论教学为主，教师应考虑如何调整教学方式，教学目标与教学内容、教学方式之间有怎样的内在联系，如何分层才能促进学生差异发展，如何提高课堂效率，既拓展学生视野又提升学生学科素养^[3]。

布鲁姆认知分类金字塔：由下至上分为：记忆（Remembering）、理解（Understanding）、应用（Applying）、分析（Analyzing）、评估（Evaluating）、创造（Creating）^[4]。

在项目式学习中，驱动学生应用高阶思维，低阶思维转为高阶思维，被动学习转为主动学习，在任务完成过程中，提倡学生主导型学习。学生主导型学习指的是一种以学生为主导的教育方法，学生在其自身的学习过程中扮演主动角色。在这种学习环境中，学生不再是教师单向传递信息的被动接受者，而是被鼓励去探索、发现并自主决定其学习路径。该理念根植于建构主义学习理论，该理论认为学习者是通过主动建构而非被动吸收来获取知识的。

学生主导型学习过程中，学生在选择学习主题、方法及材料方面拥有决定权。学生通过讨论、项目学习和探究式活动等方式积极参与学习过程。学生通常以小组形式合作探索问题并共同寻求解决方案。学生设定个人学习目标并管理自身的学习活动。鼓励学生进行批判性思考、解决问题并反思其学习过程。学生主导型学习环境有助于培养分析、综合与评价等高阶思维能力。

三、研究实践

引导学生通过调研、文献阅读、绘制海报、撰写论文、小组合作及成果口语展示，从内容质量、展示技巧、分析与讨论、语言能力和创意表现等多维度进行多元化评价，深化生态环境法的认知，增强自然保护意识，落实英语学科素养。本研究借鉴 AP Capstone 框架，AP Seminar 层级上体现在文献批判性阅读、跨文化对比分析和英文海报制作。在 AP Research 层级上体现在自然保护价值和英语学术论文撰写。

四、多元评价

教师要准确把握教、学、评在育人过程中的不同功能，树立“教—学—评”的整体育人观念。教学评价应贯穿英语课程教与学的全过程，落实“教—学—评”一体化。持续性评价将评价的关注点从教师的教转向学生的学，注重学生学科核心素养的发展水平，以及学生在学习生活中的参与度、积极性及突破原有框架的创新能力。

评价方式多元化，把形成性评价和终结性评价有机地结合起来。形成性评价指学生在课堂上的参与度、发言情况、小组合作表现等。记录学生是否积极参与课堂讨论、主动回答问题、与小组成员协作良好等，及时给予鼓励和指导，对学生的学习态度和积极性进行评价。形成性评价也包括作业评价和小组项目评价。评价内容包括小组分工合理性、合作效率、信息收集与整理的质

量、项目成果的完成情况等。通过小组自评、互评和教师评价相结合的方式，促进学生团队合作能力的提升和项目任务的顺利完成。

五、案例分析

项目学习教学设计

主题语境：人与自然 课型：探究课 Critical Thinking

（一）单元任务目标

对文本和学情进行细致分析，确定本课的教学目标，并基于教学目标设计教学活动，发展批判性思维，鼓励创意表达，体现出学习理解、应用实践、迁移创新三类活动的有效实施。

能通过英语阅读、英语听力、词汇和写作以及文化的学习，理解和比较不同时代、不同文化的自然观，描述大自然之美并能谈论人与自然的关系。了解主要国家地理概况、自然环境、自然遗产保护、人与自然、人与动植物、人类生存、社会发展与环境的关系。跨学科（英语、地理、生物、统计）项目化学习方式，培养学生批判性思维、高阶思维、解决问题的能力以及书写研究报告的能力，体现英语学科的核心素养。

（二）项目学习内容分析

探究课的项目任务要求学生课外通过查阅资料，来了解并分享中外诗歌、歌曲中自然景物的描绘，体会诗歌、歌曲传递的情感。在学习与运用语言的同时，通过查阅资料，培养其捕捉信息的能力与探究精神。基于“人与自然”的主题语境，旨在培养学生的文化意识和环境保护觉悟。

（三）驱动问题

通过对自然的了解，分析动植物物种灭绝的原因，对于生态环境、环境保护有哪些具体的措施？

（四）项目学习活动过程

Step 1: 头脑风暴，拓展大单元与自然相关的主题词汇，利用思维导图，思考和自然 Nature 相关的英语词汇。

Step 2: 自己拍摄或是网上选出 4-5 张和自然相关的照片。

Step 3: 选或写一首关于自然的诗歌（中英文版），查阅资料，将查到的有关自然景物的中外诗歌，分享给班级同学，体会诗歌传递的情感。

Step 4: 结合驱动问题，利用统计中的饼状图、柱状图、线状图等对研究对象进行分析。鼓励学生创建图形组织者，用符号代表抽象概念以及对概念进行概括，建立可视化表达的能力，使复杂的信息可视化，让信息更容易理解^[5]。

Step 5: 每个小组做 5 分钟的 PPT 英文汇报和写 1000 字左右的英文小论文报告。回顾前面提出的问题，梳理并发现和解决问题，自主学习、合作学习。跨学科学习，把英语、生物、地理和统计学联系和结合起来。联系生活，提出自己的观点，思考人类与环境的关系和人类面临的共同挑战。学生在英语学术论文撰写方面有了很大的提高，掌握了英文论文撰写的基本要求。

（五）评价方式

在分享的过程中，同学们可以根据教师发放的评价量表给其

它小组进行评估，分享完毕后，请同学互评，老师再进行补充评价，从而对学生的口语表达和学术探究能力进行进一步的指导。

教学评价应保证教学目标、教学内容与教学评价的高度契合和统一^[6]。

本项目实施过程中，各小组成员分组，各施其职。组长、组员分工以及明确工作职责。最后填写活动总结表描述活动中的收获和遗憾，并思考改进方法。

小组成果评价量表包括内容、语言、PPT 设计、论文以及小组汇报。评价从以下几个维度：内容（准确性、研究深度）、展示技巧（清晰度、吸引力）、批判性思维（分析与讨论）、语言能力（内容、逻辑、语法、词汇）、创意性（呈现方式的创新性）。

（六）教学反思

优点体现在跨学科项目化学习达到了单元目标，学生掌握了利用图表、统计的方法进行调查研究。分组合作，跨学科学习，项目化学习，达到指向英语学科素养的项目式单元设计的目的。教学过程中也有需要改进的地方，如学生做输出展示的时候可以把关键词列出来，进行概括和提炼，对诗歌的分析可以更加细化。

生生评价和师生评价可以再具体点。

在项目结束后，引导学生进行 PBL 反思：想一想你在项目中都做了什么，项目进行得如何？驱动你进行该项目的问题是什么？你从项目中学到的最重要的东西？你觉得做的最好的环节？你觉得可以怎样改进？

六、结束语

本研究基于 AP Capstone 课程体系，创新性地构建了“AP Seminar 与 AP Research 双轨融合”的跨学科项目式英语教学模式。以“人与自然”主题单元为实践案例，有机整合英语语言学习与地理、生物、统计学等多学科内容，通过设置开放性驱动问题激发学生高阶思维能力。学生通过讨论、项目学习和探究式活动等方式积极参与学习过程，实现学生主导型学习。该模式显著提升了学生的批判性思维品质、学术写作能力、团队协作精神及科研素养，为英语学科核心素养的培育提供了有效路径。

参考文献

- [1] 普通高中英语课程标准（2017 年版 2020 年修订）[M]. 人民教育出版社. 2020:2-3.
- [2] 夏雪梅. PBL 项目化学习设计：学习素养下的国际与本土实践 [M]. 教育科学出版社. 2021: 2.
- [3] 刘月霞, 郭华. 深度学习：走向核心素养 [M]. 教育科学出版社. 2018: 4-5.
- [4] (美) 阿卡西娅. M. 沃伦. 跨学科项目式教学 [M]. 中国青年出版社. 2020:108.
- [5] (美) 杰伊·麦克泰, 哈维·F. 西尔维, 丁旭译. 为深度学习而教 [M]. 教育科学出版社. 2021:108-109.
- [6] 杨静. 单元整体教学视域下指向深度学习的英语读写课教学探究 [J]. 校园英语, 2025(1): 126-129.