

# 农村小学高段英语单元整体教学设计存在的问题及对策

胡荟

响水县小尖中心小学，江苏 盐城 224611

DOI: 10.61369/RTED.2025130035

**摘 要：**新时期教育改革的推进，给小学英语教学带来了较大的变化，其教材内容更加重视单元的整体和系统化学习。基于此，小学英语的课堂教学形式也需要进一步优化。本文聚焦农村小学高段英语单元整体教学设计，深入剖析其在实际教学中存在的问题，挖掘问题产生的根源，并从教师理念、教学资源、课程实施等方面提出针对性对策，旨在提升农村小学高段英语单元整体教学质量，促进农村学生英语素养的发展。

**关 键 词：**农村小学；高段英语；单元整体教学；教学设计

## Problems and Countermeasures in the Overall Instructional Design of English Units for Higher Grades in Rural Primary Schools

Hu Hui

Xiaojian Central Primary School, Xiangshui County, Yancheng, Jiangsu 224611

**Abstract：** The advancement of educational reform in the new era has brought significant changes to primary school English teaching, with textbooks placing greater emphasis on the overall and systematic learning of units. Based on this, the classroom teaching format of primary school English also needs to be further optimised. This paper focuses on the overall unit-based teaching design for upper-grade English in rural primary schools, thoroughly analyses the issues encountered in actual teaching, identifies the root causes of these issues, and proposes targeted strategies from the perspectives of teacher philosophy, teaching resources, and curriculum implementation. The aim is to enhance the quality of overall unit-based teaching for upper-grade English in rural primary schools and promote the development of English literacy among rural students.

**Keywords：** rural primary schools; upper-grade English; overall unit-based teaching; teaching design

### 引言

在教育改革持续深化的背景下，单元整体教学设计作为一种系统、连贯的教学模式，能够有效整合教学内容，提升教学效率，培养学生的综合语言运用能力，在小学英语教学中备受关注意<sup>[1]</sup>。然而，对于农村小学高段英语教学而言，受教学资源、教师专业素养、学生基础等因素的影响，单元整体教学设计的实施面临诸多挑战。深入研究农村小学高段英语单元整体教学设计存在的问题，并探寻有效的解决对策，对推动农村小学英语教学发展、缩小城乡英语教学差距具有重要意义。

### 一、农村小学高段英语单元整体教学设计存在的问题及原因

#### （一）教师单元整体教学理念薄弱

部分乡村学校小学英语教师并未对整个单元的教学设计有一定了解，依旧采取了一节课一课时的教学模式。对课程单位的整体结构以及教学目标并不能进行有效整合，在教学过程中将各个单元分散为一个一个知识点教学，无法看到每节课之间的衔接以及梯度上的延续，根本原因在于乡村地区信息闭塞、教师职业培训机会少、难以掌握先进的教育教学理念与方法<sup>[2]</sup>。且教师工作繁重，无法将更多精力投入到对整套单元教学设计的研磨中去，影响了教学育人理念的更新速度。

#### （二）教学资源匮乏且整合不足

农村小学英语教学资源相对短缺，除了教材外，配套的教学辅助资料如英语绘本、音频视频资源、多媒体课件等十分有限。即便有少量资源，教师也缺乏对这些资源进行有效整合的能力，无法将其合理运用到单元整体教学设计中。例如，在进行单元主题拓展时，因缺乏丰富的课外资源，学生难以接触到多样化的英语学习素材，限制了学生语言输入和输出的范围<sup>[3]</sup>。此外，农村学校硬件设施不足，多媒体设备陈旧、网络覆盖不完善等问题，也影响了优质教学资源的获取和使用。

#### （三）课程实施缺乏连贯性和系统性

我们在乡村中小学高年级英语课堂中还看到了单元整合式教育教学实践中存在的零碎现象，教师单纯重视单词语法的识记而

忽略了从单元主题的深刻含义到语言全面运用能力的培养<sup>[4]</sup>。整个单元各课时的学习目标设定偏随意，很难紧密围绕单元目标来展开，导致学生无法建构起完整系统化的知识。比如在单元结束，期末综合复习的时候，教师也往往是一味地操练基础知识，并没有以单元为视角带着学生梳理归纳已学内容，从而很难给学生进行知识迁移与运用的方法指导<sup>[5]</sup>。

#### （四）学生英语基础差异大，教学难以兼顾

由于农村小学生英语知识基础高低不一，一些学生在上学前很少接触英语，因此在贯彻整个教学模块的上课过程中，会比较难把握统一的教学目的和教学手段；基础不好的学生会感觉上课教授的理论太难懂，难以接受课堂教学模式；而有一定基础的学生，上课教授的东西则显得过于简单，不能满足他们的求知欲，这样学生层级分布明显，会让教师在安排整套课程设置的时候处于非常尴尬的境地，从而使得课堂教学缺乏效率并且没有针对性。

## 二、农村小学高段英语单元整体教学设计对策

#### （一）加强教师培训，更新教学理念

学校和农村小学应该将英语教师整体教学设计培训长期纳入规划当中，建立起层次性、系统性的培训机制<sup>[6]</sup>。

第一，定期开展主题性的教学研训、讲座以及会课，深入研究单元整体教学规划的设计理念框架、课程目标理解、教学目标制定等重要内容。研训的内容应包括单元整体教学规划的基础知识、基本准则，并结合《义务教育英语课程标准（2022年版）》，使教师明确自己的教学方向。还可以运用真实案例做分析，比如展示优秀单元整体教学规划的教育方案、课堂实录，并引导教师一起观看和学习，培养教师整合教学材料、设计教学行为的能力，最终促进教师教学技能的提升。第二，积极搭建学校对话平台，鼓励教师“走出去”参加区域或者跨区域的交流教学活动。例如，带领教师去英语教学典范学校做教学实习，感受先进的单元整体教学环境，学习他们的课程规划策略、教学管理方式以及学生之间的交流模式；也可以邀请教学专家和优秀教师到乡村学校来进行公开课活动，提供现场观摩教学与教学经验共享，拓宽乡村教师教学视野<sup>[7]</sup>。此外，学校还要建立校内的教育教学研究机制，将集体备课和教学反思常态化。可以定期安排英语教师一起合作准备课程，以单元的整体教学大纲设计为主轴，从单元主题分析、教学目标拆解、课中活动安排等方式做研讨，共同完成教案。同时也希望教师能于每学期末撰写教学反思报告，反思在教学过程中的困难与成效，并将经验在教学研究会时分享，借由同事互助和自我反思的方式不断精进教学理念，提升课程规划、落实的能力。

#### （二）整合优化教学资源，丰富教学内容

一方面加大乡村中小学的英文教材投入，多向学生提供大量英文课外图书、音像教材及视听教材，提供各类多媒体课件素材等<sup>[8]</sup>；另一方面提高教师利用现有资源进行教学的能力，按照各单元教学目标及学生学习实际选择、改编或者创设适合的教育教

学素材等。

例如，在学习五年级下册 Unit3《Asking the way》这一单元时，教师可以对以上资源的多元使用做出如下整合：一是将具有节奏轻快和不断重复主题语言的英语儿歌《How Do I Get There?》作为辅助资源用于课堂教学，用简单易懂的歌曲帮助学生迅速建立起“ask the way”（问路）和“give directions”（指路）等核心句型的语言意识；二是选编国外优质的儿童英文影视片段，例如视频资料《Peppa Pig》中“Peppa Asks for Directions”片段或《Bluey》中间路相关剧情，用动态直观的影像对学生的兴趣点进行刺激，从而增加他们的注意力；三是教师在对资源改编的过程中，可以根据农村孩子生活的环境来改编课本里的人物身份背景，比如可以将课本中“城市街道问路”改为“村庄内问路”，如“如何从村口大树到自家农田”、“去村小学的最近路线”、“寻找村里的小卖部”等；四是教师可以开发特殊的教学材料，让学生在卡纸上绘制自家村庄的简易地图，标注学校、商店、主要路口、标志性建筑等地点，并配上英文名称，如“Stone Bridge”、“Village Store”。然后在课上采用“角色扮演问路”活动，学生两人一组，一人手持地图扮演“路人”，另一人扮演“问路人”，用英文练习问路与指路。这样不仅可以让学生从实践中更多地掌握知识，还能够让他们更积极地学习，从而整个单元学习都可以因为加进丰富生动的资料变得活泼有效。

#### （三）优化课程实施，增强教学连贯性和系统性

在整个单元学习计划设计中，教师应以该单元的主题为核心学习目标，进而明确每个章节的学习任务，确保各阶段目标相联系，并逐步深入。在教学过程中注重启发学生对单元的核心内涵的理解，打造真实、有吸引力的课堂环境，开展形式多样化的教育活动，诸如小组合作、话剧模拟、主题演讲等，使他们可以利用英语实践来加强英语能力的应用。同时，加强单元复习板块的设计，利用思维导图、知识结构图等帮助学生整理出学过的内容，引导学生成为所学知识的总结概括者，并可以进行转用，加强学习的连贯性和完整性<sup>[9]</sup>。

以六年级上册 Unit 4《Then and now》单元教学为例，教师可以依据“过去与现在对比”的主题，划分整个单元学习目标，使其更具精确性与针对性。首先，第一节课的重点在于学习“was/were”、“is/are”、“had”、“has”等描述过去与现在状态的词汇和句型，以及“school”、“house”、“street”等相关场景词汇。教师可让学生们制作“过去与现在”对比卡，在卡片两侧分别绘制学校、家庭等场景在过去和现在的模样，然后用英语描述图片中的变化。其次，第二节课的重点在于学习“used to”这类词组与短句，此时借助于“Time Travel Show”的表演模式引导他们分组模拟穿越时空的情景，向同伴介绍某个地点或人物过去和现在的不同，借此提升他们在真实环境的实用能力。最后，第三课时就是通过“Spot the Differences”的游戏活动，利用多媒体设备呈现同一地点或人物在不同时期的混淆图片与相关词汇，让其快速进行配对并作出恰当的描述，借此加深对掌握词汇知识的印象。在回顾环节，教师可以利用思维导图将课程的主要内容概括出来，以“Changes”为主体，从其拓展出来的分支

引伸出描述过去和现在状态的词汇、句型及用法例句。此外还要组织一次以“My Changes Story”为主题的活动，让学生们利用本单元中所讲的单词和语法结构来讲述自己在性格、外貌、爱好等方面过去和现在的变化，从而实现知识的迁移，保证其能够在有规律的连续式学习活动中逐渐提升自己的英语和对家庭的了解程度。

#### （四）关注学生个体差异，实施分层教学

教师要掌握学生的基本英语能力和学习能力，合理分层次，设计每个模块时，针对不同水平的学生制定不同的教学目的，采用不同的教学方法。对初学者要调整教学重点，以夯实和强化基础知识为主；针对有一定基础的学生，可以布置较深较难的题目满足他们的求知热情<sup>[10]</sup>。如根据不同的学生设计不同难度的题目或设计不同形式的题目，基础较弱的同学可以做一些选择题型的作业，学习基础好且学习能力强的学生可以尝试做一些实践类或创新类题目，这样可以让学生都感受到成功的自豪感。同时建立多维的评价体系，做到全面而又公正地评价不同层次学生，不同时期的学习过程及结果，以激发他们学习的积极性。

例如，在六年级下册 Unit 7《Summer holiday plans》单元教学中，教师可以根据学生的语言基础、基本知识的能力进行分级。在教学目标的设定中，基础较弱的学生需要掌握“travel”、“visit”、“plan”、“summer holiday”等基础词汇的读音和拼写，学会使用“I will...”、“I’m going to...”等句型进行简单的描述；对于基础比较好的学生，不仅需要掌握基础词汇，还需要掌握“destination”、“schedule”、“adventure”等拓展词汇，并可以熟练使用“be planning to...”、“intend to...”等进阶句型，结合时间安排、交通方式等细节，更全面地描述暑假计划。此外，教材内容和教学策略也都有区别。在课堂上，针对基

础较弱的学生，可以通过图文匹配、单词跟读的方式学习到一些基础的词汇；对于基础较好的学生来说，则可以组织“暑假计划分享会”、“假期活动辩论”等活动，要求学生根据他人的计划进行提问、补充或评价，例如“Where will you stay?”、“How long will you spend there?”，以此锻炼学生的综合语言运用能力。对于作业设计，基础较弱的学生完成单词抄写、基础句型造句和简单对话背诵的作业，巩固课堂所学；基础较好的学生则需完成“我的暑假计划表”制作，用英语规划每日行程，并标注出行方式、预计花费等细节；此外，还可布置“创意假期故事”创作作业，要求学生以“Summer Holiday Adventure”为题，运用本单元词汇和句型编写一篇短文。在教学评价中要多角度评价学生的表现，对基础知识掌握较弱的学生来讲，要高度重视其学习态度、进步速率。例如，如果学生主动参与课堂上讨论活动并得到肯定和鼓励，则应给予其积极肯定。而对基础已经具备的学生来讲，主要是注重学生的创新能力和综合运用能力。例如，学生在课堂回答问题或设计对话中有新颖的主意和准确的语言时，都应给予充分的肯定，以此引导不同层次学生的求知积极性。

### 三、结束语

综上所述，农村小学高段英语单元整体教学设计是提升农村小学英语教学质量的重要途径。实际教学中，农村小学及英语教师应通过加强教师培训、整合教学资源、优化课程实施和关注学生个体差异等一系列措施，有效解决现存单元整体教学实施中的问题，推动农村小学高段英语单元整体教学设计的有效开展，提高农村学生的英语学习效果和综合素养，为农村小学英语教育的发展注入新的活力。

### 参考文献

- [1] 邢欢欢. 大概念引领下小学英语单元整体教学的路径[J]. 甘肃教育, 2025, (07): 162-164.
- [2] 蔡佳文. 小学英语单元整体教学设计与实施路径——以译林版英语六上 Unit 8 “Chinese New Year” 为例[J]. 教育界, 2025, (09): 125-127.
- [3] 刘消消. 小学英语单元整体教学中提升学生思维品质的策略研究[J]. 小学生(下旬刊), 2025, (03): 127-129.
- [4] 谢娇娇. 基于深度学习观的小学英语单元整体教学研究——以 Unit 4 Seeing the doctor 为例[J]. 英语教师, 2025, 25(06): 121-123.
- [5] 王昕. 大概念背景下的小学英语单元整体教学研究——以 Unit 8 Chinese New Year 为例[J]. 英语教师, 2025, 25(06): 124-127+131.
- [6] 苏涛. 基于逆向设计的小学英语单元整体教学[J]. 教育界, 2025, (05): 65-67.
- [7] 许吁. 多元文化理解下的小学英语单元整体教学实践路径——以译林版《英语》五(下) Unit 8 Birthdays 为例[J]. 小学教学设计, 2025, (Z3): 154-158.
- [8] 汤丽君. 核心素养导向下的小学英语单元整体教学[J]. 江西教育, 2025, (07): 83-84.
- [9] 朱斐钰. 单元整体视角下的小学英语教学策略[J]. 山西教育(教学), 2025, (02): 81-82.
- [10] 王彩霞. 基于单元整体教学的农村小学英语阅读课设计探研[J]. 成才之路, 2023, (17): 97-100.