

# 基于窄式阅读的以读促写模式在高中英语写作教学中的应用对策研究

李珍珍

常州市武进区礼嘉高级中学，江苏 常州 213000

DOI: 10.61369/RTED.2025130040

**摘 要：**“写作”是学生日常生活交流沟通的常用技能，也是高中生所必须掌握的语言输出技能。为提升高中英语写作教学效果，教师要注重引进窄式阅读，借助阅读提升学生写作，让学生反复阅读同一主题的多部作品来增强阅读能力。基于此，本文针对窄式阅读以读促写模式在高中英语写作教学中的应用对策展开研究，阐述了该教学模式的应用价值，提出了相应的实施对策，旨在培养学生英语写作能力，提升学生英语学科综合水平。

**关 键 词：**窄式阅读；以读促写模式；高中英语；写作教学；应用对策

## Research on Application Countermeasures of Reading-to-Writing Model Based on Narrow Reading in High School English Writing Teaching

Li Zhenzhen

Li Jia Senior High School, Wujin District, Changzhou City, Changzhou, Jiangsu 213000

**Abstract：** "Writing" is a common skill for students' daily communication and a language output skill that high school students must master. To improve the effectiveness of high school English writing teaching, teachers should focus on introducing narrow reading, using reading to enhance students' writing, and allowing students to repeatedly read multiple works on the same theme to strengthen their reading ability. Based on this, this paper studies the application countermeasures of the narrow reading-based reading-to-writing model in high school English writing teaching, expounds on the application value of this teaching model, and proposes corresponding implementation countermeasures, aiming to cultivate students' English writing ability and enhance their comprehensive English proficiency.

**Keywords：** narrow reading; reading-to-writing model; high school English; writing teaching; application countermeasures

### 引言

在全球化进程不断加速的当下，英语作为国际交流的主要语言，其重要性愈发凸显。对于高中生而言，具备良好的英语写作能力不仅是英语学科学习的关键要求，更是他们未来参与国际交流、适应社会发展的必备技能。近年来，基于窄式阅读的以读促写模式逐渐受到教育界的关注。这种教学模式将窄式阅读与写作有机结合，旨在通过有针对性的阅读活动，帮助学生积累丰富的语言知识和写作素材，提升写作技巧，进而提高英语写作水平。因此，深入探讨基于窄式阅读的以读促写模式在高中英语写作教学中的应用，具有重要价值。

### 一、窄式阅读概述

窄式阅读（Narrow Reading）是语言教学领域中一种独具特色的阅读模式，由语言学家斯蒂芬·克拉申（Stephen Krashen）在20世纪80年代初期提出。相较于传统阅读模式，窄式阅读主要强调阅读内容的集中性和连贯性，让学生围绕特定主题、同一作者作品或同一体裁文章展开深入阅读<sup>[1]</sup>。比如针对“环保主题”的阅读，学生可以阅读关于全球变暖、垃圾分类、生物多样性保护等内容，分析文章关于环保的观点，拓宽学生视野。针对英国作

家简·奥斯汀的文章阅读，学生可以阅读《傲慢与偏见》《理智与情感》等经典著作，这样了解这位作家的写作风格<sup>[2]</sup>。

### 二、基于窄式阅读的以读促写模式在高中英语写作教学中的应用价值

#### （一）有利于帮助学生积累知识

在高中英语写作教学中，知识积累是提升写作能力的基础，而基于窄式阅读的以读促写模式为学生提供了高效的积累途径。

许多学生反映传统背单词方式枯燥且易遗忘，而窄式阅读让词汇学习融入语境，这样增加学生的词汇量<sup>[9]</sup>。通过窄式阅读，学生不仅能掌握主题相关的核心词汇，还能通过不同文章中词汇的灵活运用，理解其在实际语境中的细微差别。写作离不开典型句型和表达的支撑，教师可引导学生在阅读中积累经典句式，通过背诵和仿写，逐步内化为自身的语言能力，为写作奠定坚实基础<sup>[4]</sup>。

## （二）有利于提升学生写作水平

该模式对学生写作水平的提升体现在多个维度。在结构构建方面，通过研读同主题文章的篇章结构，学生能形成清晰的写作框架认知<sup>[9]</sup>。以议论文为例，学生在分析多篇“网络对青少年的影响”相关文章后，可总结出“提出问题—分析利弊—给出建议”的通用结构，并将其应用于自身写作，使文章逻辑更加严谨。在语言表达层面，窄式阅读让学生大量接触地道的英语表达，有效纠正中式英语和语法错误，提升写作的准确性和流畅性<sup>[6]</sup>。

## （三）有利于培养学生写作兴趣

传统英语教学中，阅读与写作的割裂常导致学生对写作产生畏难情绪。而窄式阅读与写作的有机结合，显著增强了两项技能的关联性<sup>[7]</sup>。当学生围绕“传统文化保护”主题完成系列阅读后，积累了丰富的案例和观点，在写作时不再感到无话可说，而是能够轻松将阅读所得转化为写作素材，这种成就感极大提升了学生对写作的兴趣。同时，通过阅读积累的丰富素材和语言知识，降低了学生对写作难度的感知<sup>[9]</sup>。例如在“人物描写”写作任务中，学生可借鉴阅读中学习到的外貌、性格刻画方法，将复杂的写作任务拆解为具体的表达练习，使写作过程更具可操作性，从而激发学生主动写作的积极性。

# 三、基于窄式阅读的以读促写模式在高中英语写作教学中的应用对策

## （一）引导学生窄式阅读，积累丰富写作素材

教师在引导学生进行窄式阅读时，需从材料选择和学习方法指导两方面着手。第一，针对性提供阅读材料。根据学生英语水平的差异，对阅读材料的选用进行级别区隔。对于基础较为薄弱的学生，选用相对简单的易懂的、贴近生活的材料，例如《新概念英语》；对有能力达到一定水平的学生，可以推荐《经济学人》等有浓厚地道外国味道的刊物。例如，“校园生活”的学习，除课本内容外，利用网络上的材料《报告显示我国中小学生全球最累》，为学生打开视野，提供更多的范文范例<sup>[9]</sup>。第二，加强词汇积累。在阅读过程中，教师要引导学生关注文章中的重点词汇，要求学生准备专门的词汇笔记本，把遇到的生词、短语以及它们的用法记录下来，为以后的写作积累素材<sup>[10]</sup>。教师应鼓励学生用多种途径进行词汇背诵，如使用词根词缀，让学生懂得“tele-”是表示“远远程”的词前缀，碰到“counter-/trans-”这些词时，就可以通过后缀结构很容易地猜出其词义，并牢记单词；又如运用联想法，让学生让新词与所熟悉的物体或场景产生联系，

针对“paradigm”一词，教师结合人工智能发展历程中从“符号主义”“深度学习”的范式转变，引导学生联想科技领域不断革新的场景，以此来背诵这一词汇。再如教师应定期组织词汇检查，如词汇竞赛、词汇连线游戏等帮助学生巩固词汇，训练学生记忆词汇<sup>[11]</sup>。第三，积累相关话题的经典句型和表达。在阅读教学过程中，教师可以先对文章进行整体讲解，让学生理解文章的主旨，然后对文章中的重点句型和表达进行详细分析和讲解<sup>[12]</sup>。例如，在一篇关于“环境保护”的文章中，有这样一个句子：“It is high time that we took immediate measures to protect our environment.（是我们立即采取措施保护环境的时候了）”教师可以向学生讲解这个句型的结构“it is high time that+主语+过去式/should+动词原形”，以及它所表达的含义和语气，强调这是一个在表达建议、呼吁时常用的句型<sup>[14]</sup>。

## （二）研读教材写作话题，传授写作知识技巧

英语教材的文本设计与安排，是语言专家根据英语学科特点和学生具体情况精挑细选出来的，其有着科学性等特点。通过对教材的研究，学生能够对话题形成一定的了解，教师可在此时选择几篇同话题的文章让学生阅读，让学生走出教材进行课外阅读，并在阅读的同时传授一些写作知识和技巧，提升学生英语写作水平。第一，了解背景知识。以“描写小动物”为例，教师可先播放《动物世界》的片段，搭配一些英文解说，让学生了解关于小动物的习性，学习相关表达，为后续写作准备背景知识<sup>[13]</sup>。再以“历史文化遗产保护”主题为例，教师可先组织学生以小组方式查阅资料，通过博物馆官方或学术论文等渠道，了解故宫、兵马俑等历史遗迹相关知识，培养学生自主学习能力。第二，讲解篇章结构。教师要梳理不同题材文章的特点，比如记叙文具有“时间顺序+情感线索”结构，议论文强调“论点—论据—论证”逻辑等，这样能够让学生把握好文章写作的总体框架，教会学生在写作时如何判断最终的体裁。以分析《My Most Memorable Experience》为例，教师可将其拆解为“事件起因—发展高潮—感悟升华”结构，结合文章内容绘制思维导图，进而可以直观地了解文章布局。第三，讲解词汇。在阅读教学中，教师要为学生讲解教材词汇，传授话题核心词汇，讲解语法知识，通过情景模拟活动让学生运用所学词汇和句式进行讨论，用选择、填空、翻译等形式练习词汇和句子，这样深化理解，为接下来的写作练习做好准备。以译林版高中英语“Back to the past”为例，教师在讲解“历史遗址保护”这一话题时，可以为学生梳理一些词汇和短语，如“preservation（保护）”“restoration（修复）”，以及“bring...back to life（使……重现生机）”“date back to（追溯到）”等短语搭配。同时为学生创设“模拟联合国文化遗产保护会议”的情境，让学生代表不同国家围绕历史遗迹进行讨论，鼓励学生运用“in terms of preservation techniques（在保护技术方面）”“it is of great significance to...（做……非常重要）”等句式，夯实学生语言基础。

## （三）推动以读促写教学，夯实学生写作基础

许多教师通常将阅读和写作分开进行，让学生在较短时间内输出作文，但学生缺乏写作思路，很难在短时间内完成写作。在

窄式阅读指导下,教师可将阅读和写作相融合,推动以读促写,将窄式阅读应用到英语写作中。以“社交媒体的利与弊”写作为例,在写作开始前,教师通过提问和思维导图方式,帮助学生梳理在窄式阅读中的收获,回忆关于社交媒体的经历,帮助学生构建新写作思路<sup>[15]</sup>。而后将学生分为多个小组,让学生进行小组讨论,从信息传播和人际关系等角度分析利弊,并从小组中推选出代表在班级内分享,这样丰富写作素材。教师讲解提纲的快捷方法,如“三段式”提纲、“故事脉络”提纲等,只有学会了列提纲才能理清文章的整体顺序,减少后续写作的压力。做好准备后,学生进行写作,将窄式阅读街垒的知识应用到写作中,注意连接词和标点符号的正确使用,避免生搬硬套和低级错误。写作完成后,学生进行自我检查,检查单词拼错或句式结构错误等问题,检查完毕后与小组成员交换检查。教师检查学生的作文,多鼓励

学生而不是批判,选出优秀作文在班级展示,让学生们一起欣赏和学习,在他人优秀作品中提炼经验,丰富自己的写作。

#### 四、结束语

综上所述,窄式阅读作为一种全新的阅读方式给学生带来了新体验,开辟了阅读领域的新天地。在高中英语写作教学中,教师要注重引进窄式阅读,以阅读促进学生写作,提升学生英语写作水平,减少学生的写作压力。在实际应用中,教师要引导学生窄式阅读、传授写作知识技巧、推动以读促写教学等,这样让学生对相同主题或作者的文章产生阅读兴趣,获取更多词汇和语言结构等知识,懂得如何将阅读中获取到的内容应用到写作中,这样提升学生英语水平,为后续英语写作教学改革指明方向。

#### 参考文献

- [1] 卢晓华. 高中英语“析一渗一行”以读促写学科育人模式研究——以 Unit 3 Sports and Fitness 阅读部分 Living Legends 为例 [J]. 英语教师, 2025, 25(02): 63-65+86.
- [2] 同凤强. 基于“以读促写”教学模式探究文化意识培养——以一节高中英语读写课为例 [J]. 中学教学参考, 2024, (24): 27-30.
- [3] 赖敏. 基于主题语境的以读促写模式在高中英语写作教学中的应用——以 Unit 1 Reading for Writing 为例 [J]. 英语教师, 2024, 24(13): 136-139.
- [4] 吉媛媛. 基于思维地图的以读促写教学模式在高中英语写作教学中的应用研究 [D]. 石河子大学, 2024.
- [5] 杨瑞琪. 基于文学圈的以读促写教学模式在高中英语写作教学中的应用研究 [D]. 重庆师范大学, 2024.
- [6] 邵童. 基于主题语境的高中英语以读促写教学设计研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2024.DOI: 10.27064/d.cnki.ghasu.2024.001520.
- [7] 邸倩倩. 基于主题语境的以读促写模式在高中英语写作教学中的实践研究 [D]. 内蒙古师范大学, 2024.DOI: 10.27230/d.cnki.gnmsu.2024.000020.
- [8] 龙维. 基于窄式阅读的高中英语写作教学行动研究 [D]. 贵州师范大学, 2024.DOI: 10.27048/d.cnki.ggzsu.2024.001325.
- [9] 周兴春. 基于“主题语境”的以读促写模式在高中英语应用文写作教学中的应用研究 [D]. 青海师范大学, 2024.DOI: 10.27778/d.cnki.gqhzy.2024.000685.
- [10] 刘怡. 主题语境下高中英语“以读促写”教学模式的应用研究 [D]. 青海师范大学, 2024.DOI: 10.27778/d.cnki.gqhzy.2024.000840.
- [11] 张瑞娟. 基于英语学习活动观的以读促写模式在高中英语教学中的应用 [D]. 西北师范大学, 2024.DOI: 10.27410/d.cnki.gxbfu.2024.001589.
- [12] 陈彩虹. 窄式阅读策略在高中英语写作教学中的应用研究 [D]. 西北师范大学, 2024.DOI: 10.27410/d.cnki.gxbfu.2024.002363.
- [13] 申雪婷. 基于语篇衔接理论的以读促写教学模式在高中英语写作教学中的应用策略探讨 [J]. 科学咨询, 2023, (24): 254-256.
- [14] 杨碧琼. 基于主题语境的窄式阅读在高中英语写作教学中的应用研究 [D]. 赣南师范大学, 2023.DOI: 10.27685/d.cnki.ggnsf.2023.000401.
- [15] 巨鸿雁. 窄式阅读在高中英语写作教学中的应用研究 [D]. 西北师范大学, 2023.DOI: 10.27410/d.cnki.gxbfu.2023.002232.