

基于幼小衔接背景下大班自主游戏中同伴合作行为分析及策略研究

周雅洁

南部战区海军机关第三幼儿园，广东 湛江 524000

DOI: 10.61369/RTED.2025130003

摘 要： 在实际的幼小衔接阶段，为了帮助幼儿适应后续的小学生活，需要重点培育大班幼儿的同伴合作能力，切实提升其知识水平。本文从幼小衔接背景出发，分析大班自主游戏中的同伴合作行为，论述了合作能力对于儿童发展的意义和价值，从不同的角度出发，探究大班幼儿合作品质形成策略，以期帮助幼儿顺利进入小学阶段，为后续的大班自主游戏活动开展积累经验，为教师提供实践教学指导。

关 键 词： 幼小衔接；大班自主游戏；同伴合作

Analysis and Strategy Research on Peer Cooperation Behaviors in Large-Class Autonomous Games under the Context of Early Childhood Transition

Zhou Yajie

Third Kindergarten of the Southern Theatre Command Navy Headquarters, Zhanjiang, Guangdong 524000

Abstract： During the actual early childhood transition period, in order to help children adapt to subsequent primary school life, it is necessary to focus on cultivating the peer cooperation ability of large-class children and effectively enhance their knowledge level. This article starts from the context of early childhood transition, analyzes the peer cooperation behaviors in large-class autonomous games, discusses the significance and value of cooperation ability for children's development, and from different perspectives, explores the strategies for the formation of cooperative qualities of large-class children, in order to help children smoothly enter the primary school stage, accumulate experience for the subsequent large-class autonomous game activities, and provide practical teaching guidance for teachers.

Keywords： early childhood transition; large-class autonomous games; peer cooperation

引言

幼儿园与小学属于不同的教学阶段，幼小衔接的开展，不仅重视知识技能的衔接，还关注学习习惯、社会适应等能力的衔接。大班阶段的幼儿即将步入小学，其通常面临以游戏为主的学习方式的转变，其中系统性学习成为小学阶段的主要方式，良好的同伴合作能力，可以帮助幼儿更好的适应小学生活。但从大班教学实践环节出发，面对幼儿同伴合作能力的培养，仍存在一些不足，如教师缺乏重视、培训方式不够系统等，对此，需要采取相对应的措施，促进幼儿健康成长，切实提升育人质量。

一、合作能力对儿童发展的意义与价值

（一）促进认知发展

根据维果茨基的最近发展区理论，不难发现，幼儿成长离不开与他人的互动。其中，同伴合作的开展，可以为儿童提供更多认知交流机会，方便其开展讨论、协作以及合作等活动，有效拓展其思维视野，丰富其知识储备。^[1]例如，在游戏的构建过程中，

教师可以加强引导活动，鼓励儿童对游戏主题、方案以及分工进行交流，以上过程的开展，有助于儿童提出想法与观点，并聆听同伴的意见，有效促进思维与认知能力的提升。

（二）培养情感与社会适应能力

在大班自主游戏的同伴合作活动中，儿童可以更好地体会他人感受，尊重其他人的意见，并及时分享自身资源与情感，从而形成良好的同理心、责任感以及团队合作精神。^[2]通过儿童之间的

合作交流，能够形成良好的人际关系，有效提升其社会归属感与安全感。当学生进入小学阶段之后，由于面临新的环境与人际关系，只有具有良好合作能力的儿童，能更好的适应陌生环境，有效融入新的集体生活，减少焦虑心理的产生。

（三）为小学学习奠定基础

对小学阶段的生活学习中，更加看重学生集体性与合作性，都是学习任务的完成，都需要学生借助小组合作的形式。其中，在幼儿园大班阶段，为了有效培养儿童合作能力，帮助其适应新的学习方式，形成良好合作习惯。^[3]例如，小组合作学习的开展，要求学生掌握倾听、表达等能力，教师可以借助自主游戏中同伴合作形式，初步锻炼儿童的相关技能，为其后续的知识学习奠定基础。

二、幼小衔接背景下大班自主游戏中同伴合作的实践策略

（一）生活活动中的合作能力培养

在幼儿园的教育过程中，生活活动属于重要组成部分之一，涉及午睡、玩具整理以及值日等类型。在生活化活动中，教师可以加强引导，使幼儿之间开展合作，培养其合作能力。

教师可以设置值日生制度，鼓励幼儿轮流担任值日生，负责班级内餐具分发、卫生打扫等工作。在值日生活活动实践中，教师能够进行引导，激励幼儿开展分工合作，如部分幼儿负责植物浇水、部分幼儿负责餐具分发等。^[4]通过幼儿之间的分工合作，可以帮助其明确自身承担的任务，只有通过共同的努力，才能更好的完成值日工作。同时，教师可以开展组织活动，使幼儿对值日生工作开展评价与总结，引导其共享自身工作感受与经验，从而开展良好的交流与合作。

另外，进行玩具物品的整理活动。当幼儿自主游戏结束之后，教师可以引导幼儿共同进行玩具物品的整理。在整理过程中，幼儿能够将玩具物品进行良好分类，并开展分组合作，有效进行不同类型玩具的归纳。如建构区玩具由相关幼儿负责，而角色区的服装、道具等交由另一部分幼儿负责。^[5]在具体的整理过程中，教师能够进行良好引导，使幼儿交流如何进行玩具的高效整理，并进行分工合作，养成良好的合作精神。教师采取表扬、激励的方式，有助于幼儿合作积极性与责任意识的提升。

（二）体育活动中的合作能力培养

体育活动蕴含趣味性、互动性，其有助于幼儿合作能力的提升。教师能够设置良好的体育游戏，鼓励幼儿参与游戏活动，真切感受合作的重要价值，掌握与同伴的合作技巧。

第一，开展接力竞赛活动。接力赛属于经典的团队体育游戏，教师能够结合幼儿情况，进行相应小组成员划分，每组幼儿依次进行接力赛跑。^[6]在具体的接力竞赛过程中，幼儿之间需要进行相互的配合，顺利传递接力棒。中教师能够进行良好的引导，鼓励幼儿交流接力棒传递技巧，分析如何更好的取得胜利。通过接力赛的形式，可以帮助幼儿认识到团队合作的作用，只有做到齐心协力，才能更好的取得胜利。

第二，积极组织拔河比赛。拔河比赛的开展，离不开全体幼儿的共同努力。是能够遵循随机性原则，将幼儿划分为两支队伍，引导其参与拔河竞赛。在具体的竞赛过程中，教师可以引导幼儿进行喊口号的方式，真正做到统一用力，有效协调自身力量。教师还需要强调友谊第一，比赛第二的理念，鼓励幼儿参与竞赛，更好的尊重对手，形成良好的团队合作与竞争意识。

第三，积极开展两人三足游戏。两人三足游戏需要两名幼儿之间做到相互配合，共同完成行走或跑步任务。在游戏过程中，幼儿可以调整自身步伐，尽可能与同伴保持一致，进行科学有效的交流与沟通。^[7]教师引导幼儿进行自由组合，积极尝试两人三足游戏，鼓励其总结游戏经验，从而提升游戏效率。以上游戏类型的开展，可以帮助幼儿感受合作意义，切实提升其合作能力与身体协调能力。

（三）自主游戏活动中的合作能力培养

自主游戏受到大多数幼儿的喜欢，涉及角色扮演、建构以及表演等游戏类型。在自主游戏过程中，幼儿能够自由选择内容与同伴，教师负责开展引导，鼓励幼儿之间进行合作。

第一，角色扮演游戏的开展。在角色扮演过程中，幼儿可以借助模仿、想象的方式，分别扮演不同角色，将现实生活反映出来。在角色游戏过程中，教师可以加强引导，鼓励幼儿进行游戏场景的创设，并有效分配角色任务。^[8]比如，面对日常超市购物的角色扮演游戏，幼儿能够分别扮演不同角色，如收银员、售货员以及顾客。在该过程中，教师可以进行引导，鼓励学生交流自身角色承担的任务。从具体的游戏来看，教师可以激励幼儿开展合作，在以上游戏过程中，幼儿可以明确集体活动承担的责任，开展良好的合作交流，有效完成游戏任务。

第二，重视建构游戏的开展。在建构游戏过程中，幼儿可以借助积木等材料，进行积极的创造活动。该游戏的开展，通常需要多名幼儿开展合作，还能有效建设大型建构作品。教师能够开展引导活动，帮助幼儿明确建构主题，同时，幼儿之间可以进行分组交流，分析建构方案，这样良好的合作。^[9]在建构游戏过程中，教师需要激励幼儿开展交流与协作，从而有效解决所遇到的问题。例如，面对城堡的搭建，出现的不稳定问题，可以鼓励幼儿开展交流，寻找建筑加固方式。出现材料不足的问题时，教师可以引导幼儿思考材料的合理分配。建构游戏的开展有助于学生合作意识、问题解决能力的提升。

第三，积极开展表演游戏。在幼儿表演游戏过程中，可以对文学作品、现实生活中角色，采取语言，动作等形式进行表演。在具体的表演游戏过程中，教师能够选择适合幼儿的故事，如《白雪公主》等。鼓励幼儿进行角色的自由选择，并寻找表现角色特点与情感的方式。在具体的排练过程中，幼儿之间可以进行相互配合，并进行科学有效的交流。教师能够引导幼儿对角色关系进行分析，帮助其明确合作的重要价值。通过表演游戏的开展，可以使幼儿感受表演趣味，并形成良好的合作和语言表达能力。

（四）教师的观察与指导策略

第一，观察记录幼儿的合作行为。教师要善于观察幼儿在各种活动中的合作行为，及时记录他们的合作表现，如是否能够主

动与同伴交流、是否能够合理分工、是否能够共同解决问题等。通过观察记录,教师可以了解幼儿合作能力的发展水平,发现存在的问题,为针对性地指导提供依据。^[10]教师可以采用表格、日记等形式进行观察记录,记录的内容要具体、详细,包括幼儿的语言、动作、表情等。

第二,适时介入指导。当幼儿在合作过程中遇到困难或出现冲突时,教师要适时介入指导。介入的方式要根据具体情况而定,可以是直接指导,如告诉幼儿如何解决问题;也可以是间接指导,如通过提问引导幼儿自己思考解决问题的方法。在介入指导时,教师要注意保护幼儿的自主性和积极性,避免过度干预。例如,当幼儿在角色游戏中因为角色分配问题发生争执时,教师可以引导他们通过协商、投票等方式解决问题,让幼儿学会自己处理同伴之间的矛盾。

第三,反思与创新教育行为。教师要不断对自己的教育行为

进行反思,总结在培养幼儿合作能力过程中的经验和教训,根据幼儿的实际情况和教育目标,创新教育方法和策略。例如,通过反思发现某种合作游戏对幼儿的吸引力不够,教师可以对游戏进行改进,增加游戏的趣味性和挑战性,提高幼儿的参与度和合作积极性。

三、结束语

综上所述,幼小衔接属于幼儿教育的关键阶段,其中,大班幼儿同伴合作能力的提升具有重要意义。可以借助生活,体育以及自主游戏等多种活动形式,营造良好的育人环境,促进学生合作能力的提升,帮助其顺利过渡到小学阶段,为其身心健康发展提供助力。面对幼儿合作能力的培养,教师可以借助观察、指导以及反思等形式,切实提升自身教学能力,得到良好的专业化成长。

参考文献

- [1] 刘翠云. 在户外自主游戏活动中助推中班幼儿幼小衔接——以“滚筒”游戏为例[J]. 安徽教育科研, 2024, (34): 77-79.
- [2] 吴华平. 幼小衔接视角下基于自主游戏培养幼儿学习习惯的策略研究[J]. 教师, 2024, (34): 84-86.
- [3] 刘郑红, 胡圣琦. 幼小衔接之社会准备中幼儿交往合作能力的提升——以户外自主游戏活动“‘篮’不住的惊喜”为例[J]. 安徽教育科研, 2024, (19): 77-79.
- [4] 洪蕾, 赵洁灵. 浅谈如何做好幼小衔接背景下的社会准备——以大班自主游戏“绝地水战”为例[J]. 安徽教育科研, 2024, (16): 112-114.
- [5] 丁建兰. 自主游戏视角下大班家园共育的思考与实践[C]//北京教育融媒体中心《学前教育》编辑部, 北京成人职业教育培训中心. 第九届全国幼儿园家园共育会议论文集. 北京市海淀区北部新区实验幼儿园; 2024: 44-49. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.033301.
- [6] 岳莉. 幼小衔接背景下幼儿自主游戏开发的策略与实践[J]. 教育观察, 2024, 13(06): 111-113. DOI: 10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2024.06.024.
- [7] 路德艳. 幼小衔接融入大班游戏化课程的实践路径[J]. 好家长, 2023, (40): 93.
- [8] 王艳荣. 双轨并进构建三维科学幼小衔接[J]. 华夏教师, 2022, (11): 39-41.
- [9] 谭漫. 农村普惠性幼儿园幼小衔接策略研究[D]. 宁夏大学, 2021. DOI: 10.27257/d.cnki.gnxhc.2021.001569.
- [10] 刘华. 贯彻幼小衔接文件精神, 做好入学准备教育[J]. 福建教育, 2021, (29): 14-17.