

基于产教融合的高职产业学院人才培养模式创新探究

保艳梅

云南外事外语职业学院, 云南 昆明 651700

DOI: 10.61369/RTED.2025130005

摘 要 : 党的二十大提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。”面对新时期社会对于高素质人才需求不断提升的大背景,着力创新推进产教融合育人工作也成了高职院校教育改革的重中之重。而产业学院作为一种,深化职业教育和社会产业之间联系的创新型人才培养模式,对于提升产教融合下高职院校人才培养质量有着重要现实意义。本文在探讨产业学院内涵的同时,就产教融合背景下高职院校产业学院人才培养的价值意义和有效路径进行了分析,以期能够给广大教师提供一些借鉴参考。

关 键 词 : 产教融合; 产业学院; 价值意义; 有效路径

Innovative Exploration of the Talent Training Model for Higher Vocational Industrial Colleges Based on the Integration of Education and Industry

Bao Yanmei

Yunnan Foreign Affairs and Foreign Languages Vocational College, Kunming, Yunnan 651700

Abstract : The 20th National Congress of the Communist Party of China proposed "to coordinate the collaborative innovation of vocational education, higher education, and continuing education, and promote the integration of vocational and general education, industry and education, and science and technology. To optimize the type positioning of vocational education." Facing the background of the continuous improvement of society's demand for high-quality talents in the new era, focusing on the innovation and promotion of industry-education integration education work has also become the top priority of educational reform in higher vocational colleges. And industrial colleges, as a kind of innovative talent training model that deepens the connection between vocational education and social industries, has important practical significance for improving the quality of talent training in higher vocational colleges under the context of industry-education integration. This article, while exploring the connotation of industrial colleges, analyzes the value and significance as well as the effective paths of industrial college talent training in higher vocational colleges under the background of industry-education integration, with the aim of providing some reference for teachers.

Keywords : industry-education integration; industrial college; value significance; effective paths

随着我国市场经济的不断发展,社会对于高素质、技能型人才的需求也在不断提升。高职院校作为和我国社会经济发展联系最紧密的教育类型,承担着培养社会产业发展需求人才的重要使命,这也要求高职院校要重点做好产教融合工作,保障人才培养链和产业需求链的有效衔接^[1]。而产业学院作为产教融合背景下的重要创新模式,能够促进高职院校和企业产业之间的资源整合和共享,打造一体化的产教人员育人模式,保障教育供给与产业需求的精准对接,从而为产业升级和经济社会发展奠定坚实基础。

一、产业学院内涵

对于产业学院而言,其主要是以高素质、技能型、综合型人才培养为目标,以市场人才需求为导向,由高职院校和行业企业共同搭建的一种创新型教育培养机构^[2]。它的特点主要有以下几个方面:第一,其属于产教融合育人的深度探索,注重职业教育和企业人才培养目标、培养内容、资源建设、师资建设等多方面的深度融合。同时,在这一过程中,企业也会深入地参与到教

材、教法、师资建设等各个方面,通过双方彼此资源与优势的运用来有效提升教育育人质量。第二,其人才培养目标有着较强的针对性。产业学院的人才培养目标是和当前社会人才需求、岗位工作人才引进需求等有着较强的一致性的。所以,其重点关注学生岗位职业能力、职业素养、创新意识等职业化素质与素养的培养,以此来保障人才链和产业链之间的有效衔接。第三,其能够保障资源的有效整合,实现校企双方在资金、场地、设备、师资等各个方面资源的有效整合与共享,通过双方的协同配合来形成

协同育人的良好局面。

二、产教融合背景下高职院校产业学院人才培养的价值意义

（一）提升人才培养质量

产教融合背景下，产业学院的构建能够将产业、企业方面的先进技术、工艺以及标准等引入到职业教育人才培养中来。同时，通过企业的深度参与，高职院校课程内容体系也将和产业需求更加贴合^[3]。此外，产业学院能够为学生提供丰富的实践资源，使他们能够在学习专业理论知识的同时，还能进行充分的实践历练，从而全面提升他们的专业综合能力、问题解决能力以及创新实践能力，推动高职院校人才培养质量更上一层楼。

（二）促进就业与职业发展

随着产业学院的构建，学生的就业综合能力、竞争力也都得到了极大程度的提升。一方面通过产业学院下的专业技能学习与实训，学生们能够更加全面地了解企业岗位的标准要求，把握企业制度文化的建设需求，这也有助于他们在未来更好地择业与就业；另一方面产业学院能够为学生职业素养的培养带来有效引导，从而培养他们的职业道德和就业竞争力，这不管是对于他们毕业后的就业来说，还是对于他们后续的职业发展来说，都将大有裨益^[4]。

（三）推动教育教学改革

产业学院建设属于职业教育改革的创新尝试，它能够让产教融合理念得到深度落实。可以看到，在新时期随着社会对于人才需求标准的不断提升，高职院校也掀起了课程体系、专业建设、教学方法、师资建设等多方面的改革创新浪潮。其中，课程体系建设方面要保证课程内容和企业岗位工作流程、相关标准相匹配；专业建设方面要保证专业人才培养和企业人才需求标准与目标之间的有效衔接；教学方法方面要保证学生在理论学习的，同时还能获得有效的实践历练^[5]。而产业学院本身就是一种强调专业、课程教法等多方面创新改革的教育育人模式，它的构建能够助力高职教育教学改革的全方位、多维度创新，助力职业教育现代化、高质量发展。

三、产教融合背景下高职院校产业学院人才培养的有效路径

（一）基于产教融合，打造产业学院“金专”

在高职院校中，专业作为基础单元，是新时期推进产业学院建设的桥头堡。对此，高职院校应当积极推进“金专”建设，让产教融合育人效果得到充分保证。首先，应当积极牵线企业来进行调研工作，如可以组织专业教师团队来对产业发展情况、企业岗位需求等机械能调研分析，了解当前产业、企业对于人才的需求标准，明确其在人才技能、综合能力、结构等方面的具体需求，然后基于此来展开专业建设和创新，保障专业教学和人才培养目标与企业人才需求目标相契合^[6]。其次，基于产业发展需

求，建设和创新专业建设。期间，对于那些落后的、不符合社会发展需求的企业进行重组或撤销，同时基于当前社会发展态势来建设人工智能、数字设计等一些新兴专业，让专业更加符合当前产业创新发展与转型的需求。再者，要深入推进专业群建设工作，基于产业链方向的实际需求，打造产业集群式的专业群，实现各个产业之间的融会贯通与优势互补目标。例如，基于智能制造方向的产业链需求，高职院校可以打造集合电气自动化、工业机器人、机械制造以及技术控技术于一体的专业群，以此来保证自身的专业群和产业集群之间进行深度衔接，进一步提升人才培养质量。

（二）基于产教融合，培养产业学院“金师”

教育大计，教师为本。在产教融合背景下，师资的建设是产业学院建设的重中之重。基于此，高职院校应当从多方面着手来打造职业院校“金师”团队，从而引领教育质量全面提升。首先，要充分做好校内教师的培养提升工作。例如，学校可以积极牵线一些教育专家、企业优秀人才来学校开展座谈会、研讨会等方面的活动，为教师带来先进的知识和理念，提升教师的专业素质与素养。其次，可以和企业之间进行合作，为教师提供到企业试岗和代课的机会，让教师能够参与到真实的项目中来，加深他们对于岗位工作的认知，帮助他们快速积累职业经验。此外，学校也可以联合企业共同开展师资培训项目，依托岗位工作实践来助力教师整体实力的提升。再者，要将目光瞄准企业高素质人才方向，从企业引入一些能工巧匠或专业人员，来学校担当兼职教师，发挥他们在岗位实践经验丰富等方面的优势，使其能够和学校专业教师之间实现优势互补，共同推动学校教育水平的全面提升。此外，要积极搭建校企互聘机制，双方共同鼓励自己的教师、职员进行校企之间的双向流动，如校内教师可以到企业任职技术顾问、培训讲师等职位，企业人员则可以来学校担当实践指导教师、基地管理员等职位，通过互聘共享来实现师资、人才资源的有效运用，引领职业教育全面改革与创新，进一步发挥产业学院的育人价值^[7]。

（三）基于产教融合，上好产业学院“金课”

课程是人才培养的核心载体，上好产业学院“金课”是提升人才培养质量的重要环节。对此，高职院校首先应当基于产业、企业岗位工作流程来创新课程体系，将实践项目、工作具体流程等引入到课程体系中来。同时，联合企业共同开发产教融合下的课程内容体系，将产业前沿技术、生产工艺以及企业文化等融入课程体系之中，并保证课程内容的及时更新与创新，以此来进一步提高课程内容和岗位工作之间的适应性、衔接性，让学生能够学到更多有用的知识与技能^[8]。其次，要充分做好教学方法创新与改革工作，例如积极将数字化、智能化技术引入到教学中来，用学生们喜闻乐见的现代化手段、技术来提高教学趣味性、有效性；积极将项目教学、案例教学等引入到教学中来，为学生搭建“理实一体化”学习平台，提升他们的综合能力。再者，要对教学评价体系加以完善，一方面要同时关注“结果性”评价和“过程性”评价，对学生整体学习和成长情况进行全方位考评；另一方面要在师评的基础上，将互评、组评、企评等模式引入到

评价之中，尤其是要牵线企业专业人员来对学生的实践等表现进行考评引导，从而助力学生专业技能、职业素养的全面提升。

（四）基于产教融合，建强产业学院“金地”

实训基地的建设可以为学生提供专业方向高仿真、系统化的实践操作机会，让学生们能够在真实地感受中进行专业技能实践，从而有效推动学生专业能力的提升和培养。对此，在产业学院建设背景下，高职院校也要致力打造“金地”，为学生茁壮成长提供一片“沃土”。首先，应当积极牵线产业、企业力量，与他们一同展开基地建设方面的合作，整合双方在资金、场地、人才等方面的优势，搭建“厂中校”“校中厂”，为学生提供现代化的实践基地服务。其次，要围绕实训基地的特点来引入基于实践岗位、岗位技能的内容，依照具体岗位工作任务来打造“模块化”“项目化”的教学内容，让学生们能够在实训基地中得到全方位的锻炼，全面促进他们专业综合能力的培养^[9]。再者，要和企业共同开展实践基地教学与管理方面的合作，如双方共同指派人才在实践基地进行任职管理等等，从而让实践基地更好地发挥自身在促进产教融合和提升人才培养质量方面的作用。

（五）基于产教融合，编好产业学院“金教材”

教材是教学内容的重要载体，编好产业学院“金教材”是

提升人才培养质量的重要基础。对此，高职院校首先可以联合企业共同编写职业教材，发挥双方教师在理论认知、实践经验方面的各自优势，让教材不但符合职业教育规律，而且也能够紧密贴合产业生产实践^[10]。其次，要打破传统教材的编写模式，采用项目式、任务式等编写方式，设计一些项目化、任务式、活页式教材，引领学生将理论与实践学习融会贯通，提升他们的综合能力。此外，要立足当前职业教育信息化、数字化改革的大背景，加强数字化教材的建设，通过数字技术来搭建数字教育平台、数字资源库，将传统纸质教材转化为数字课件、微课等数字资源，同时借助人工智能来为学生提供个性化的教材学习和推荐服务，从而让他们更好地学习与成长。

总之，在产教融合背景下，高职院校产业学院的建设有着重要现实意义。对此，广大院校应当深刻把握产业学院建设的实践价值，重点从“金专”“金师”“金课”“金地”“金教材”这几个方向出发，搭建基于产教融合的产业学院“五金”格局体系，全面提升产业学院的育人效果，促进学生专业能力与综合素质培养，为他们更好地就业和发展奠基，同时为社会输送更多高素质、技能型、综合型人才。

参考文献

[1] 刘嘉慧. 产业学院视角下高职院校产教融合高质量发展研究 [J]. 产业创新研究, 2025, (08): 187-189.
[2] 靳霞, 尚转, 白鹭. 产教融合背景下现代产业学院高质量发展实施路径研究 [J]. 科教文汇, 2024, (21): 1-5.
[3] 刘璐殊. 产教融合背景下高职院校产业学院课程体系建设 [J]. 新课程研究, 2024, (30): 13-15.
[4] 朱江波, 李竹君. 产教融合背景下高职纺织产业学院建设的探索与实践 [J]. 纺织报告, 2024, 43(10): 108-110.
[5] 侯晓方, 李静, 李一源. 产教融合背景下高职院校产业学院办学模式及建设路径探析 [J]. 云南农业, 2024, (10): 42-44.
[6] 张艳芳. 产教融合背景下职业院校产业学院建设路径研究 [J]. 经营管理者, 2024, (08): 96-98.
[7] 靳晓莹. 产教融合背景下高职产业学院发展研究 [D]. 云南师范大学, 2024.
[8] 胡君, 刘宜胜, 叶玲. 产教融合背景下职业院校产业学院建设路径研究 [J]. 机械职业教育, 2023, (11): 7-10.
[9] 齐媛媛, 宋晓茹. 产教融合背景下高职院校校企协同育人优化策略探究 [J]. 对外经贸, 2023, (11): 129-132.
[10] 顾永惠. 产教融合背景下高职院校产业学院发展路径研究 [J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2023, 23(04): 90-94.