

三方向同促进的新工科人才培养模式探索与实践

刘占军, 胡敏

重庆邮电大学, 重庆 400065

DOI: 10.61369/RTED.2025130019

摘 要 : 对现有大学教育进行分析研究, 在对教育管理和大学生心理特征分析的基础上, 根据大学生网络娱乐带来消极影响和缺乏支撑其意义感和存在感的心理特征, 提出一套“三方向同促进”的育人培养机制, 该机制具有打破专业教师和思政教师之间的壁垒, 将专业培养和思政培养相融合、从专业发展角度用积极心理学取向的教育工作、支持个性化发展、与真实世界多关联的创新型新工科人才培养。教育模式的在实践试行中取得了促进大学生新工科人才培养的作用。

关 键 词 : 大学教育; 新工科人才; 素质教育

Exploration and Practice of a New Engineering Talent Cultivation Model Promoting Progress in Three Directions

Liu Zhanjun, Hu Min

Chongqing University of Posts and Telecommunications, Chongqing 400065

Abstract : This study conducts an analytical investigation into existing university education. Based on an analysis of educational management and the psychological characteristics of college students, and considering the negative impacts of online entertainment on students and their psychological traits of lacking a sense of meaning and existence, this paper proposes a "three-direction synergy" talent cultivation mechanism. This mechanism breaks down barriers between professional instructors and ideological and political education teachers, integrating professional training with ideological and political education. It employs an educational approach grounded in positive psychology from the perspective of professional development, supports personalized growth, and fosters innovative new engineering talent cultivation with multiple connections to the real world. The practical implementation of this educational model has demonstrated its effectiveness in promoting the cultivation of new engineering talents among college students.

Keywords : university education; new engineering talents; quality education

引言

当前我国需要高素质新工科人才, 高素质新工科人才应具有包括思想素质、专业素质和心理素质三个方面。

首先, 根据习近平总书记对教育的论述, 教育的培养目标是中国的社会主义建设者和接班人。这一教育目标就决定了我国的教育, 特别是高等教育过程, 学生的价值导向、创造能力的培养和激发是必不可少的, 也就是说高等教育中思想政治方向正确是必不可少的。

其次, 从时代发展的角度看, 高科学技术成果绝大部分都是多学科交叉、融合的结晶, 多学科交叉融合、综合化的趋势日益增强^[1]。这就要求当前的高校培养出高质量的复合型人才, 并且能够根据本学科的特点, 能够融合其他学科从而产生创新的人才, 这是当前我国高等教育的一个特色之一。

网络应用的不断拓展, 学生获得信息的渠道越来越多样化^[2], 这也为人才培养模式带来了新的挑战。网络的发展在对大学生的影响也越来越大, 在起到一定积极作用的同时, 也在情感、交流和心理等多个方面起到了影响作用, 特别是新媒体技术的兴起, 甚至对大学生的价值观、社会观等都有一定的影响。网络耦合正成为当前大学生的心理特征之一。

如何在当前环境下培养出具有正确方向, 具有高质量专业素质和心理素质就成为一个有意义的问题。

一、高等教育现状分析

随着社会的发展, 我国的高等教育取得了较大的发展, 已经

成为了世界上的教育大国。然而在高等教育过程中仍然存在着一
些不足需要进一步探讨, 比如对学生批量化培养而不能实现个性
化发展, 大学生缺乏自身发展规划等。

（一）个性发展支持不够

从教育的培养方法角度来看，对个性发展支持不够、对真实世界关注不足、宏大深远思考较弱是中国高等教育的主要问题^[3]。当前我国的高等教育主要采取的是以专业为基本单位的批量化，也就是说同一个学校同一个专业的学生都是执行的同一个培养方案，不同课程的专业教师按照培养方案完成授课任务。而实际上同一个专业的学生素质、兴趣爱好、发展特征等等都会存在差异。这样的培养方式就会忽略掉这些差异，使得教育效果趋同化。这就违背了以学生发展为中心的培养宗旨。解决这些问题是培养中高端人才、实现创新发展的突破口。

（二）大学生缺乏自身发展规划

缺乏自身发展规划在大学生当中是一个普遍现象。在大学之前的中小学阶段，学生普遍的目标是针对各个级别的升学考试，国家和地方虽然有一定举措，但是并没有从根本上改变这个现象。因此中学阶段的很多学生将自身的目标定为“考大学”。这样的目标在一定程度上对学生的学习具有“半强制性”特征，不具有对自身职业生涯发展的规划特性，这就导致在进入大学以后因为缺乏目标而迷茫和不知所措的现象出现。特别是对于普通家庭的子弟，因为缺乏有规划能力的家庭因素的影响这个问题比较突出。而信息技术的发展更加剧了这样的差距，当他们在大学学习中遇到困难，觉得自己不如中学那么“风光耀眼”、达不到父母高期望时，产生了更大的失落和压力，于是出现了“空心病”、抑郁症、“佛性生活”等结果。

（三）专业发展与思政教育割裂

从教育管理体系来看专业发展与思政教育是割裂的。在我国的大学生教育中，思政教育主要是有思政专任教师和政治辅导员等来完成的。虽然当前也推进了思政进专业课堂的一些举措，也取得了一些效果，但是仍然存在专业课与思政结合生硬，专业课与思政内容结合不够贴切等问题。

二、大学生心理状况分析

2014年随着4G的到来，标志着移动互联网进入了全面发展阶段。4G网络的大规模展开催生了许多公司利用移动互联网开展业务，移动应用场景得到极大丰富。而网络技术的兴起与发展，特别是新媒体技术的发展对大学生的心理状况也产生了影响，使得当代大学生的心理产生新的特征。

（一）网络娱乐对学生带来的消极学习状态的影响

网络融入到大学生生活，导致大学生心理特征变化^[4]。在网络时代，快消文化、通俗文化迅速崛起，精英文化逐渐隐没，严肃的思考不再受到欢迎，取而代之的是短平快的娱乐性内容。学生们只看到浅层的易吸收的信息以获取表层的情感的愉悦美感体验。弗兰克·施尔玛赫所著作《网络至死：如何在喧嚣的互联网时代重获我们的创造力和思维力》书中，给出了媒介娱乐对年轻人思想的影响，他认为这些网络娱乐使得年轻人的思想和行为向着消极的方面发展，这些娱乐使得年轻人逐渐拒绝深度思考，对因为娱乐而使得大脑的短暂快感的欲望放大，从而使得年轻人缺乏

远见和规划能力。

网络娱乐的四种形式中，网络游戏对玩家有着深度涉入的影响，使得玩家在游戏过程中获得快感并完全沉浸虚幻的满足之中；网络音乐作用于人的大脑，直达人类的情感，能愉悦心情；网络视频营造出各种情境，使人身临其境，忘却外界烦恼，达成消遣娱乐的目的；而网络小说更是满足人们的想象，获得符合预期的角色体验。

（二）高科技发展带来的压力影响学生的思想状态

近年来，因为高科技的发展带来大学生的思想问题和心理问题日益严重，特别是最近这二十年来，随着信息技术的加速发展，而导致的大学生的思想问题和心理问题也在加速发展。已经有数据表明，近10年中国大学生抑郁症患病率的研究结果分布在8.00% ~ 74.00%。这说明我国大学生的思想问题和心理问题正越来越成为一个不可忽视的重要问题。

大学生群体的“空心病”日益突出^[5-6]。“空心病”核心的问题是缺乏支撑其意义感和存在感的价值观。当前大学生的成长中，很多在中学阶段都是非常优秀的，没有受到过明显的挫折，缺乏创伤和抗挫折方面的经历，而一旦受到挫折，就会出现内心空洞的情况，并且对生命的意义和奋斗的动力缺乏。出现情绪低落、对专业学习和发展缺乏兴趣，因为对自身存在价值的不认同而导致迷茫困惑，其中比较严重的大学生甚至会产生自杀的念头萌芽。

三、应对方案

针对所提出的问题采取应对方案以作为应对，建立一套“三方向同促进”的育人培养机制。在该机制中大学生受到来自三个方向的促进：来自辅导员，来自专业教师和来自学长。

首先，该机制中仍然以专业和班级为管理单位，配备政治辅导员。政治辅导员引导学生正确的思想政治方向，并且做好学生的日常事务管理等，从思想上促进学生发展。这为学生思想政治方向正确提供了保证和促进作用。其次，针对学生配置专业导师。专业导师在每届学生中联系三到四名对导师方向有发展需求的大学生进行指导。专业导师针对学生的学业规划、学业发展和职业规划上提供指导与帮助。第三，学长经验反馈。同一个专业导师下有不同年级的大学生，而这些大学生都是专业兴趣相近的学生，他们可以从学生的角度甚至社会的角度为学生发展提供信息，促进发展。

该机制的优势主要有以下三点：

打破专业教师和思政教师之间的壁垒，将专业培养和思政培养相融合；专业导师在对大学生进行指导的过程中，利用专业知识指导对本领域进行分析，这在一定程度上会抵制网络上的一些负面影响，而且从专业的角度进行分析和引领比网络上的大部分言论更具有权威性和说服力，同时专业导师本在本研究领域就具有一定的影响，这也为学生提供了正面的引领作用。这就打破了专业教师和思政教师之间的壁垒，使得大学生的思政教育与专业教育结合更加紧密。

以专业教师引领，用积极心理学取向的教育工作来助力和完善人才培养全过程；专业导师对本领域的认知无论是高度还是广度都远远超过大学生，这就为大学生开拓了专业视野，为大学生提供支撑其意义感和存在感提供了新的焦点，在专业导师的引领下大学生通过学习会获得在本领域小范围的存在感和意义感，从而促进大学生专业发展。

第三，以支持个性化发展、与真实世界多关联的创新型新工科人才培养为目标。大学生受限于“考大学”这一目标的原因在于对本领域产业认知的空白，从而造成无法规划。通过学长的经验和信息，提升了大学生对本领域的产业状况的认知，从而有利于大学生对自己的目标做出调整。在专业导师的引导和帮助下，以对产业的认知为基础，大学生制定出符合自身特点的个性化的新工科目标的可能性就会大大增加。

四、效果分析

将该教育模式应用到实际培养过程中，对于学生的指导更加细致。以毕业学生的调剂工作为例，在该教育模式下，大学生的工作因为专业导师的介入而得到了质量提升。图1所示。

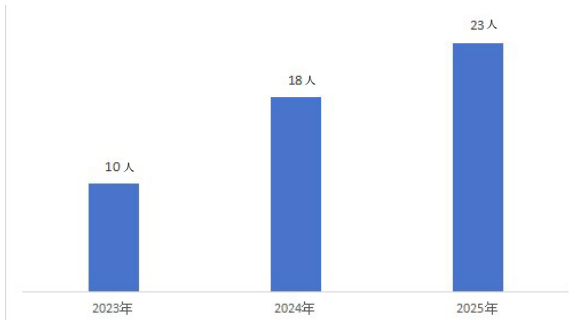


图1 调剂成功研究生

从图1中可以看出，研究生调剂工作成功的人数逐年增加，这是由于研究生落榜以后专业导师从专业发展的角度对学生进行指

导起到了作用，从而促进了该项工作的提升。

实施该培养模式后对学生进行满意度抽样调查，其结果如图2所示。

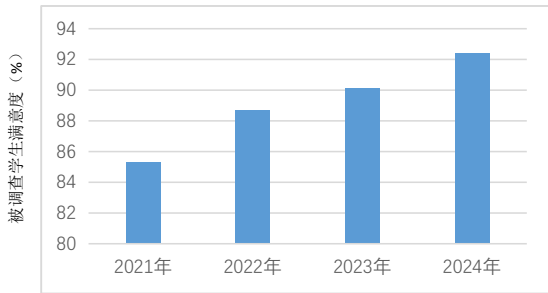


图2 学生满意度调查图

从图2可以看出被调查学生对培养的满意度逐渐增加，该教育模式下使得大学生对意义感和存在感得到了满足，这表明该教育模式下的大学生在这一方面得到了加强。

五、结束语

中国特色社会主义现代化建设需要高素质的新工科人才，在这个大的时代背景下，对现有大学教育进行分析研究，在对教育管理和大学生心理特征分析的基础上，根据大学生网络娱乐带来消极影响和缺乏支撑其意义感和存在感的心理特征，提出一套“三方同促进”的育人培养机制，该机制打破专业教师和思政教师之间的壁垒，以专业教师作为导师的方式，将专业培养和思政培养相融合，使得思政教育融入到大学生个人发展，融入职业规划，从而使得从专业发展角度用积极心理学取向的教育工作、支持个性化发展。并且以真实的行业发展为引领，将大学生个性化培养与真实世界多关联以实现创新型新工科人才培养。教育模式的在实践试行中取得了促进大学生新工科人才培养的作用。

参考文献

- [1] 马廷奇.交叉学科建设与拔尖创新人才培养[J].高等教育研究, 2011(6):5.
- [2] 王自华, 许文婷, 翟世川, 等.浅析网络时代大学生责任教育[J].河北工业大学学报(社会科学版), 2013, 005(004):49-52.
- [3] 郑云翔.信息技术环境下大学生个性化学习的研究[J].中国电化教育, 2014(7):7.
- [4] 郝俊杰, 杨雅涵.新时代大学生网络心理健康教育研究[J].中国学校卫生, 2023, 44(7):F0003-F0003.
- [5] 汪星刚."空心病"下的大学生心理障碍透视[J].武汉理工大学学报:社会科学版, 2017(5):1671-6477.
- [6] 张爽, 韩强.网络"微"视域下大学生"空心病"的预警和干预[J].吉林省教育学院学报, 33;No.444(12):109-111