

改革开放以来高校学生思想政治教育的 三重逻辑与现实思考

刘唯贤

首都经济贸易大学, 北京 100070

DOI: 10.61369/RTED.2025130024

摘 要 : 自改革开放以来, 高校学生思想政治教育实现了卓有成效的发展, 在实践中积累了丰富的经验, 形成了众多优良传统。统观这一阶段, 高校学生思想政治教育获得了三重逻辑的支撑: 一是历史逻辑, 即认同和继承我国思想政治教育优良传统并与时俱进、推陈出新; 二是理论逻辑, 即对马克思主义及其中国化成果作为指导思想的信念坚定和思想政治教育理论的开拓创新; 三是实践逻辑, 即坚持对高校学生思政教育在宏观层面正确引领和微观层面丰富开展。因此系统梳理、审视和总结我国高校学生思想政治教育的发展历程, 归纳相关基本经验与工作规律, 对于新时期高校学生思想政治教育的内涵式发展具有重要意义。

关 键 词 : 高校; 青年学生; 思想政治教育

The Triple Logic and Practical Reflection of Ideological and Political Education for College Students Since the Reform and Opening-up

Liu Weixian

Capital University of Economics and Business, Beijing 100070

Abstract : Since the reform and opening-up, the ideological and political education for college students has achieved effective development, accumulated rich experience in practice, and formed many fine traditions. Looking at this stage, the ideological and political education for college students has been supported by triple logic: first, the historical logic, that is, identifying and inheriting the fine traditions of China's ideological and political education, keeping pace with the times, and bringing forth new ideas; second, the theoretical logic, that is, having a firm belief in Marxism and its sinicized achievements as the guiding ideology and making pioneering innovations in ideological and political education theories; third, the practical logic, that is, adhering to the correct guidance of ideological and political education for college students at the macro level and its rich development at the micro level. Therefore, systematically sorting out, examining and summarizing the development process of ideological and political education for college students in China, and concluding the relevant basic experience and work rules are of great significance to the connotative development of ideological and political education for college students in the new era.

Keywords : colleges and universities; young students; ideological and political education

一、高校学生思想政治教育的历史逻辑

(一) 继承和发扬党的思想政治教育优良传统

思想政治教育是经济工作和其他一切工作的生命线。伴随着中国共产党的诞生与成长, 党的思想政治工作形成了系列具有中国特色的优良传统, 如注重思想建党、理论联系实际和密切联系群众等。这些优良传统, 也是党的思想政治教育能在改革开放后的新时代、新形势下够承前启后, 继续发挥效用的重要法宝。

党开展思想政治教育的优良传统, 对于党领导的众多具体类型的思想政治工作具有普适性的作用。一直以来党领导的高

校学生思想政治教育始终坚守党的思想政治教育优良传统, 如坚持党对高校的领导; 明确培养什么人, 为谁培养人这一关键问题; 坚持解放思想, 实事求是, 以科学严谨态度进行教学和研究; 坚持立德树人, 以人为本。尽管学生群体不断迭代, 社会物质和思想环境变迁带来学生群体在行为和思维方式上的变化, 但党领导下的高校思想政治教育工作及其优良传统, 深刻彰显了我们党的性质和宗旨、理想与信念, 反映了党的精神力量所在, 是党之魂^[1], 是永续开展高校学生思想政治教育的坚实基础。

(二) 顺应社会和历史发展开展高校学生思想政治教育

思想政治教育是在一定的社会历史条件下进行的, 并受一定

作者简介: 刘唯贤(1998.08—), 男, 汉族, 河南南阳人, 首都经济贸易大学专职辅导员, 思想政治教育方向。

社会历史条件的制约。伴随着真理标准问题大讨论的开展所带来全国范围内的思想解放,党的思想政治教育开始拨乱反正,并日益受到重视,扫清了思想障碍、明确了目标方向,高校学生思想政治教育迈入改革推进时期;党的十二大指出建设有中国特色的社会主义的崭新命题,因此党领导的高校学生思想政治教育开始围绕“社会主义道路建设”“社会主义接班人培养”等内容开展,服务国家稳定发展;党的十七大提出科学发展观和以人为本的教育理念,高校学生思想政治教育也积极响应,围绕“以学生为中心”等主题,为全面提高学生优化教育教学;党的十八后高校学生思想政治教育进入到空前重要的高度和更深入的境界;当下,强调青年是实现中国梦的依靠力量,明确青年是新时代坚持和发展中国特色社会主义的中坚力量,是党和人民事业发展的生力军^[2],以及培养青年的世界视野^[3]等,均表明全球视野下青年学生的主体价值开始得到凸显。

改革开放以来,市场经济、计划生育、互联网发展等大事件带来了这一阶段社会状况的转变,成长于这个时代的高校学生拥有特定群体特质。面对新状况和新要求,党领导的高校学生思想政治教育始终积极寻求与时俱进,自觉适应社会发展。历史经验证明,聚焦国内外发展环境与主要矛盾的变化,关照学生的时代发展特征,就能促进学生全面发展和健康成长,培养社会主义事业的合格建设者与可靠接班人,也为未来我国高校学生思想政治教育永续开展提供发展思路。

二、高校学生思想政治教育的理论逻辑

(一) 坚持马克思主义理论及中国特色社会主义信仰不动摇

1978年邓小平指出:学校要把坚定正确的政治方向放在第一位。正处于世界观、人生观、价值观形成关键时期的青年学生,如果没有明确的政治方向的指引,就相当于失去了灵魂^[4]。理论上清醒,政治上才能坚定。从建党到新中国成立,正是由于中国共产党坚持用马列主义、毛泽东思想武装全党进行思想政治教育,才使广大党员干部在艰苦恶劣内外环境和物质条件极端困难的情况下始终保持旺盛的革命斗志;马克思主义同中国实际情况的深度融合,催生了邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想,这些理论瑰宝引领着我国社会主义现代化建设的稳健步伐。时至今日,习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的青年教育理念等深刻阐述,已成为党面向高校学生群体开展思想政治教育工作的最前沿、最契合的理论灯塔,精准把脉了高校学生思政教育的核心要义。党之所以能够不断取得辉煌成就,关键在于始终致力于以马克思主义和中国特色社会主义理论体系为全党、全军及全国各族人民的思想武器,高度重视运用党的路线方针政策教育广大民众,以此凝聚力量,开创了一个又一个胜利的新篇章。马克思主义在中国传播和发展的历史,又是用马克思主义及其中国化理论新成果引领高校思想政治教育不断发展的历史^[5]。马克思主义理论是中国共产党一直以来引领青年学生群体保持发展的方向和定力的风向标。因此只有坚持马克思主义和中国特色社会主义理论体系才能

确保思想政治教育的理论根基在青年群体入脑、入耳、入心。

(二) 推进高校学生思想政治教育学科及理论建设

党的十一届三中全会后高校思想政治教育工作开启新阶段,思想政治教育不再仅仅作为一项党处理思想政治问题的工作方式,也作为一门独立学科正式确立,开启了思想政治教育科学化和思想政治教育专业人才培养进程^[6]。

在学科建设与发展方面,1994年《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》指出:要推动思想政治教育的科研和学科建设;2004年中共中央发出《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》提出实施马克思主义理论研究和建设工程,为高校思想政治理论课建设、马克思主义理论人才队伍建设等做出重要指导。在专业人才培养方面,1984年思想政治教育本科的设立,1990年思想政治教育硕士点的设立,1996年马克思主义理论与思想政治教育博士的设立^[7],表明国家正式开始从人才培养体系层面加快完善思想政治教育学科的发展以及高层次人才培养^[8];自党的十八大以来,马克思主义理论学科进入高速发展黄金期,形成独立完备的学科体系和系统的学科专业体系,并不断扩大人才培养规模。

我国各级各类高校也始终不断探索,使得改革开放以来我国高校学生思想政治教育不断跟进社会发展,拓展研究领域,深化问题研究,创新研究方式。教育目标在国情、世情变化发展基础上不断完善;核心价值观教育、生态道德教育、国情法制教育等内容融入不断丰富和充实教育内容;方法研究推动高校学生思想政治教育工作的入本化、全面化、系统化。

三、高校学生思想政治教育的实践逻辑

(一) 坚持党对高校学生思想政治教育的宏观引领和指导

1997年召开的第六次全国高校党建会,指出加强党对高等学校的领导,落实党委领导下的校长负责制。自此,高校学生思想政治教育工作在党委统一领导、党政齐抓共管下开展;2004年《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的颁布,指出把人才培养作为根本任务,把思想政治教育摆在首要位置^[9],从基本原则、途径建构、环境建设等方面为高校学生思想政治教育开展做出整体规划;同年颁发的《2003—2007年教育振兴行动计划》指出:提升高等学校思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力^[10];2016年全国高校思想政治工作会议召开,习近平总书记强调高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题,奠定高校学生思想政治教育的主基调,明确人才培养目标的基本逻辑;2017年《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中提出的“三全育人”,《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》提出的“十大育人体系”,均是对思想政治育人格局、体系、标准的重新建构;2021年印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》,从指导思想、工作原则、创新发展等方面为步入中国特色社会主义新时期后我国思想政治教育的继往开来作出明确规划。

坚持和加强党对高校的全面领导是中国特色社会主义大学的

本质特征^[11]。党领导下的高校学生思想政治教育显著发展成效，表明确保党的领导更加坚强有力，我国才能坚定地贯彻和实施思想政治教育工作，落实好立德树人这一根本任务，并向“中国特色、世界一流”的建设目标不断迈进。

（二）丰富高校学生思想政治教育的具体开展途径

各级教育主管部门和高校在党的宏观引领和指导下，通过实证调查、课程改革和师资培养等途径走完落实高校学生思想政治教育工作的“最后一公里”。

第一，开展高校学生思想政治状况滚动调查。1992年我国启动高校学生思想政治状况的滚动调查。该项调查通过调查采用问卷调查和座谈访谈等方式多维度动态监测高校学生思想政治状况的变化，依据实际调查结果反映学生思想政治状况中值得关注的问题和当前大学生思想政治教育面临的新形势、新任务。

第二，优化高校学生思想政治教育课程体系建设。在课程体系建构上，《中宣部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》把7门思政课调整为结构合理、功能互补的4门课程^[12]，即“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“思想道德修养与法律基础”“形势与政策”等课程；在思政课形式开发方面，2016年习近平总书记在高校思想政治工作会议上的讲话强调要用好课堂教学这个主渠道，进一步要求使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应^[13]。以此为契机，上海市率先创新性提出了“课程思政”理念，后续课程思政被正式写入教育部颁布的《关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》等文件。此外，以大学生社会实践、创新创业活动为代表的高校创新和实践教育等也逐步融入高校学生思想政治教育中。

第三，建设高校学生思想政治教育教师队伍。一是加强高校学生思想政治教育组织建设。2000年后我国高校相继重组或新开设马克思主义学院，负责学校思想政治理论课的开发与教学，承担马克思主义理论的研究与建设，实现在全国范围内以各高校为基点，发挥学校在理论研究、思想宣传、品德塑造和人才培养等方面的重要作用；二是着重强化高校思想政治教育专业师资力量培育工作。诸如《关于推进与改善高校学生教师思政工作的多项举措》及《关于新时代背景下深化学校思政课改革创新若干意见》等一系列文件，均针对高校思政教师队伍的构建以及思政课教学模式的革新，提出了详尽的要求与宝贵的指导建议；三是扩充高校学生思想政治教育队伍，如2005年颁布的《教育部关于加强高等学校辅导员、班主任队伍建设的意见》、2006年通过并实施的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》均体现党和国家开始扩展思想政治教育的参与主体，弥补高校思想政治工作者的人员缺失。时至今日我国高校学生思想政治教育在队伍上实现专业化和全面化结合的重要突破，以优质人力支撑我国高校学生思想政治教育的后续发展。

四、结束语

高校学生是国家未来发展的中流砥柱，改革开放以来我国高校学生思想政治教育经历了漫长的改良与更新阶段，才有了今天精细化、科学化、自觉式的发展成就。面向未来，高校学生思想政治教育仍需不断创新、与时俱进，响应世界发展潮流，服务国家建设需求，尊重青年思想诉求，秉持健康教育理念，将高校学生思想政治教育推向新的高度，形成中国青年始终坚定跟党走、中国特色社会主义事业建设人才辈出的局面。

参考文献

- [1] 梁柱. 党的优良传统永远不会过时 [J]. 红旗文稿, 2014(15): 4-7+1.
- [2] 中共中央国务院印发《中长期青年发展规划(2016—2025年)》[N]. 人民日报, 2017-04-14.
- [3] 中国日报网. 习近平向世界青年发出的“中国邀请函”[EB/OL], <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1674807163416072498&wfr=spider&for=pc>.
- [4] 郑永廷. 把高校思想政治工作贯穿教育教学全过程的若干思考——学习习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话 [J]. 思想理论教育, 2017(01): 4-9.
- [5] 苗存龙, 郑明明. 建国六十年来高校思想政治教育基本经验总结 [J]. 西南农业大学学报(社会科学版), 2010, 8(03): 235-238.
- [6] 卢忠萍, 王欣, 曹京燕. 新中国成立以来思想政治教育的历史经验及启示 [J]. 思想理论教育导刊, 2020(03): 127-132. DOI: 10.16580/j.sxlljydk.2020.03.025.
- [7] 余双好. 思想政治教育学科发展现状与发展路径的回溯与展望 [J]. 思想理论教育导刊, 2012(12): 40-45.
- [8] 胡斌武. 马克思主义理论与思想政治教育学科建设存在的基本问题分析 [J]. 思想教育研究, 2005(07): 7-9.
- [9] 中华人民共和国教育部. 关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见 [EB/OL], http://www.moe.gov.cn/s78/A12/szs_lcf/moe_1407/moe_1408/tnull_20566.html.
- [10] 2003—2007年教育振兴行动计划 [J]. 中国高等教育, 2004(07): 5-11.
- [11] 冯玉军. 坚持和加强党对高校的全面领导 [J]. 红旗文稿, 2020(21): 38-40.
- [12] 郑崇玲. 新中国成立以来党领导高校思政课建设的历史考察 [J]. 中国高校社会科学, 2020(03): 19-28+157.
- [13] 孙兰英. 新时代高校思想政治理论课的价值引领 [J]. 思想教育研究, 2019(03): 85-89.