

# 乘教育改革之势，促个性培养之力 ——探初中班主任在拔尖人才培养中的激励作用

龙运光

武冈市第二中学，湖南 武冈 422400

DOI: 10.61369/RTED.2025130029

**摘 要：** 近些年，伴随着中国教育体制改革工作的不断推进，教育思想与教学目标也在不断优化与完善。在此背景下，素质教育成为整个教育工作的基础目标，学生核心素养的培养，更是得到众多教育工作者的认可与关注。对于初中生而言，其核心素养不仅需涵盖学识与理论基础，更需要同步具备多项能力并拥有正确的价值观与人生观。因此，班主任在日常管理中对学生所产生的影响以及对学生所起到的引导作用对素质教育的最终成效有着直接关联。<sup>[1]</sup>

**关 键 词：** 教育改革；初中班主任；拔尖人才；激励作用

## Ride the Wave of Education Reform and Promote the Cultivation of Individuality — Explore the Motivational Role of Junior High School Class Teachers in the Cultivation of Outstanding Talents

Long Yunguang

No.2 Middle School of Wugang City, Wugang, Hunan 422400

**Abstract：** In recent years, with the continuous advancement of China's education system reform, educational ideas and teaching goals have been constantly optimized and improved. Against this backdrop, quality-oriented education has become the fundamental goal of the entire education work, and the cultivation of students' core competencies has received recognition and attention from many educators. For junior high school students, their core competencies not only need to cover academic knowledge and theoretical foundations but also require the simultaneous possession of multiple abilities and correct values and outlooks on life. Therefore, the influence that class teachers have on students in their daily management and the guiding role they play for students are directly related to the ultimate effectiveness of quality-oriented education.

**Keywords：** education reform; junior high school class teacher; outstanding talents; motivational role

### 引言

初中教育阶段在人才培育体系中占据重要地位，是学生知识积累和能力培养的关键时期。班主任作为班级的引领者，对拔尖人才的培育起着至关重要的作用。班主任不仅需要关注学生的学习成绩，还要注重学生的全面发展，通过科学的方法和针对性激励，激发学生的潜能，帮助他们成长为具有综合素质和创新能力的优秀人才。<sup>[2]</sup>

### 一、初中拔尖人才培养面临困境

#### （一）“评价之偏”——考量维度单一化

##### 1. 分数唯一论

当前，初中教育评价体系多以考试成绩为核心，这种导向使得班主任将大量精力集中在提升学生的分数上。这不仅导致了教学资源的分配严重向高分学生倾斜，还使得那些在艺术、体育、科技创新等领域拥有特殊才能，但学习成绩并不突出的学生被边缘化。<sup>[3]</sup>

##### 2. 素养被忽视

学校与班主任对学生的评价较少涉及品德修养、社会责任感、创新思维等综合素养维度，这已成为当前教育中的一个显著问题。在实际操作中，无论是日常的教学管理还是各类评优活动，成绩往往是首要甚至唯一的考量标准。

#### （二）“模式之僵”——培养路径同质化

##### 1. 教学无差异

初中教学普遍遵循统一的教学大纲与进度安排，这种“一刀切”的教学模式使得班主任在班级管理中难以实施差异化教学。

结果，对于那些学有余力的拔尖学生而言，现有的教学安排往往无法满足其个性化学习需求。

## 2. 个性缺舞台

班级活动与教学方式的缺乏灵活性，成为制约学生个性发展的瓶颈之一。当前，许多班级在组织活动和选择教学方法时，往往采用较为固定和标准化的模式，难以充分考虑到每个学生的个性差异。例如，在设立班级兴趣小组时，通常只会提供几种常见的选项，如体育、音乐、美术等，而忽视了一些小众但极具潜力的兴趣领域，如编程、天文观测、环保实践等。这种做法不仅限制了学生的兴趣选择范围，还使得那些拥有独特兴趣和才能的学生难以找到适合自己的舞台，其个性特长也因此难以在班级环境中得到充分的滋养与发展。长此以往，这些学生的创造力和积极性可能受到抑制，无法有效激发其内在潜能，影响其综合素质的全面提升<sup>[4]</sup>。

## （三）“激励之缺”——驱动力量薄弱化

### 1. 形式单一刻板

班主任常用的激励手段多为口头表扬或颁发奖状等形式，显得较为单一刻板。这种单一的激励方式对于追求更高层次挑战与成就的拔尖学生来说，效果尤为有限。此外，这种刻板的激励方式也可能导致学生对奖励产生依赖心理，一旦没有外部奖励，他们的学习热情和主动性可能会下降，从而影响到长期的学习动力和创新能力的培养。<sup>[5]</sup>

### 2. 规划零散无序

激励措施缺乏长期规划与连贯性，未能形成一个完善的体系是当前初中激励方式的另一大特点。即班主任往往采取临时性的奖励方式，仅在学生取得一定成绩时给予即时的表扬或奖励，而没有根据学生的成长阶段和发展需求制定系统性的激励方案。此外，缺乏系统规划的激励措施还可能造成学生对奖励的期望不稳定，影响其学习的积极性和稳定性。

## 二、初中班主任在拔尖人才培养中的激励策略

### （一）“理念重塑”——树立多元育人观

#### 1. 突破分数枷锁

班主任要深刻认识到教育改革的要求，摒弃“分数唯一”的评价观念。关注学生的多元智能发展，平等对待不同特长与兴趣的学生。例如，组织“才能展示会”，让有艺术、体育、文学等特长的学生都有机会在班级舞台上展现自我，改变以成绩论英雄的班级氛围。在实际操作中，班主任可以定期举办“才能展示会”。每次展示会可以设定不同的主题，如“艺术之夜”、“科技创意展”、“文学沙龙”等。在“艺术之夜”，学生可以表演音乐、舞蹈、朗诵等节目；在“科技创意展”，学生可以展示自己制作的小发明、编程作品或科学实验；在“文学沙龙”，学生可以分享自己的诗歌、散文或小说创作。通过这些活动，不仅让学生展示自己的特长，还能激发其他学生的兴趣，形成良好的学习氛围。<sup>[6]</sup>

#### 2. 重视综合素养

将品德、创新、合作等综合素养纳入班级评价体系，是班主

任在拔尖人才培养中的一项重要策略。通过设立“品德楷模”“创新先锋”“合作之星”等荣誉称号，并定期评选和宣传获奖学生的事迹，可以有效激励全体学生注重综合素养的提升。班主任需要明确综合素养的评价标准。例如，对于“品德楷模”，可以设定以下标准：尊敬师长、团结同学、诚实守信、乐于助人、遵守校纪校规等。对于“创新先锋”，可以设定的标准包括：敢于尝试新事物、善于思考和解决问题、有独特的见解和创意、积极参与各类创新活动等。对于“合作之星”，则可以设定的标准有：善于与他人沟通合作、具有团队精神、能在团队中发挥积极作用、乐于分享和帮助他人等。

与之对应的班主任还需要制定具体的评选流程。例如，可以每学期末进行一次综合素养的评选活动。首先，由学生自荐或同学推荐，提交相关事迹材料；然后，班主任组织班委会成员进行初审，筛选出符合条件的候选人；最后，通过全班投票或班主任综合评定的方式，确定最终的获奖名单。在整个评选过程中，班主任要确保公平公正，避免任何形式的偏袒和歧视。那些获得荣誉称号的学生，班主任可以通过多种方式予以表彰和宣传。<sup>[7]</sup>

### （二）“个性定制”——适配多元发展需求

#### 1. 教学分层推进

依据学生的学习能力与知识掌握程度，在班主任的协调下，教师应对教学内容进行分层设计，这是班主任在拔尖人才培养中的一项重要策略。特别是对于拔尖学生，提供拓展性学习任务与深度探究课题，可以有效满足他们对知识的深度渴望。首先，班主任需要对全班学生的学习情况进行详细的分析，了解每个学生的学习能力、兴趣和知识掌握程度。可以通过平时的作业、测试成绩、课堂表现等多种途径收集数据。基于这些数据，班主任可以将学生分为不同的层次。例如，可以将学生分为三个层次：基础层、提高层和拔尖层。基础层的学生需要重点巩固基础知识，提高层的学生需要在掌握基础知识的基础上进行一定的拓展，而拔尖层的学生则需要接受更具挑战性的学习任务。<sup>[8]</sup>

在分层划分的基础上，教师需要对教学内容进行分层设计。对于基础层的学生，教师可以设计一些基础性强、难度适中的练习题和任务，帮助他们巩固和掌握基本概念和技能。

分层教学是一个动态的过程，需要根据学生的学习进展和能力变化进行适时调整。班主任和教师应定期对学生的分层情况进行评估，根据他们的实际表现进行动态调整。例如，如果某个基础层的学生在一段时间内表现出色，可以将其调整到提高层；反之，如果某个提高层的学生在学习中遇到较大困难，可以将其暂时调整到基础层，以便更好地巩固基础。为了进一步激发学生的学习动力，班主任和教师可以设立一些激励机制，对在分层教学中表现突出的学生进行表彰和奖励。

#### 2. 活动多元创设

班主任应积极组织丰富多样的班级活动，涵盖不同兴趣领域，是激发学生潜能、促进全面发展的重要手段。除了常规的学科竞赛外，班主任可以开展一系列富有创意和实践性的活动，如“创意手工大赛”“文化探寻之旅”等。这些活动不仅能够满足学生的多样化兴趣，还能为拔尖学生提供展示和提升综合能力的平

台。<sup>[9]</sup>

为了激发学生的文化兴趣和创新精神，班主任还可以组织““文化探寻之旅”活动，鼓励学生分组探究本地的传统文化。班主任可以将学生分成几个小组，每个小组选择一个具体的主题，如“家乡的民间故事”“传统节日习俗”“地方特色美食”等。学生可以利用课余时间进行实地考察，记录下所见所闻，拍摄照片或视频。在活动结束后，班主任可以组织一次“文化成果展示会”，邀请全校师生和家长参加。每个小组可以将自己的研究成果以多种形式展示出来，如制作展板、编写小册子、录制视频等。班主任可以邀请校内的语文教师担任评委，对各小组的成果进行评审，并评选出“最佳创意奖”“最佳团队奖”“最佳调研报告奖”等，并给予表彰和奖励。

### （三）“激励深耕”——构建长效激励机制

#### 1. 创新激励形式

除了传统的表扬与奖状，班主任可以为拔尖学生提供特殊的学习机会或资源，以更有效地激励他们持续努力和深入学习。这些创新的激励形式不仅能够满足拔尖学生的高层次需求，还能激发他们的学习热情和探索欲望。班主任可以为拔尖学生提供丰富的学习资源，如专业书籍、学习软件、在线课程等。班主任还可以联系校内外的优秀教师或有经验的学长学姐，为拔尖学生组织专题讲座和工作坊。<sup>[10]</sup>

为了满足学生的多样化兴趣，班主任可以开设各种兴趣小组和社团。例如，可以成立“数学俱乐部”“科学探索社”“文学创作社”等。这些小组和社团可以定期开展活动，如数学竞赛模

拟、科学实验展示、文学作品赏析等。班主任可以邀请有经验的教师或高年级学生担任指导老师，帮助学生在小组活动中提升自己的能力和兴趣。

#### 2. 规划成长路径

为每个拔尖学生制定个性化的成长规划，明确短期与长期目标，是班主任在拔尖人才培养中的一项重要策略。班主任需要定期与学生沟通，根据其发展情况调整规划并提供相应的激励。这种个性化的成长路径不仅能够帮助学生明确发展方向，还能激发他们的学习动力和自信心。班主任需要通过观察和交流，了解每个学生的兴趣和特长。可以通过平时的课堂表现、作业质量、课外活动参与情况等多方面的信息，综合判断学生的兴趣所在和潜在优势。

## 三、结束语

初中班主任在教育改革进程中，于拔尖人才培养方面承担着不可替代的重要责任。通过正视当前存在的问题，积极转变观念，实施多元评价、个性化教学、多样化激励以及加强家校合作等激励策略，初中班主任能够更好地发掘班级中的拔尖人才，并为他们的成长提供有力的支持与引导。这不仅有助于学生个人的全面发展与个性化成长，也为社会培养具有创新精神和综合素养的优秀人才奠定了坚实的基础。着眼未来，广大一线初中班主任应不断探索与实践，以适应教育改革的要求，为学生的未来撑起一片广阔的天空。

## 参考文献

- [1] 马改合. 初中班主任培养学生核心素养的策略探究 [J]. 考试周刊, 2021(49): 153-154.
- [2] 李艳辉. 指向拔尖人才培养的班级育人“一核四维”路径 [J]. 教学月刊 (中学版), 2024(26): 72-77.
- [3] 毛瑞玲. 初中班主任培养学生积极心理品质的实践初探 [C]// 素质教育创新发展研讨会论文集. 2024: 1-3.
- [4] 刘璇. 树立“创新报国”之志培养拔尖创新人才 [J]. 江苏教育, 2024(44): 24-26.
- [5] 王迪. 小学数学天赋儿童计划和执行功能的特点及教育教学启示 [D]. 湖州师范学院, 2022.
- [6] 李艳辉. 指向拔尖人才培养的班级育人“一核四维”路径——“循证实践”的视角 [J]. 教学月刊 (中学版) (教学管理), 2024(9): 72-77.
- [7] 采有余. 优化初中化学实验教学培养学生核心素养 [J]. 中小班主任, 2024(20).
- [8] 狄坤. 新课程下高中班主任培育拔尖创新人才的路径 [J]. 辽宁教育, 2024(16): 72-75.
- [9] 刘小树. 高中班主任班级管理与文化建设浅析 [J]. 教学管理与教育研究, 2021, 006(007): P.113-114.
- [10] 吴瑞萍. 基于因材施教的初中班级管理策略探析 [J]. 2021.