

基于市域产教联合体的高职融合育人模式构建与实践

蒋漱清

无锡科技职业学院，江苏 无锡 214000

DOI: 10.61369/RTED.2025130038

摘 要： 基于市域产教联合体构建高职融合育人模式，不仅符合新时代职业教育发展趋势，还有助于支持区域产业升级需求，是高职院校提升高职教育质量的必然选择。基于此，本文将浅析高职院校人才培养的现实困境，以及市域产教联合体的育人优势，并对基于市域产教联合体的融合育人模式构建路径进行探讨。

关 键 词： 产教联合体；高职教育；融合育人

Construction and Practice of Higher Vocational Integrated Education Model Based on City-Level Industry-Education Consortium

Jiang Shuqing

Wuxi Vocational College of Science and Technology, Wuxi, Jiangsu 214000

Abstract： The construction of a higher vocational integrated education model based on the city-level industry-education consortium not only conforms to the development trend of vocational education in the new era but also helps to meet the needs of regional industrial upgrading. It is an inevitable choice for higher vocational colleges to improve the quality of higher vocational education. Based on this, this paper will briefly analyze the practical dilemmas in talent cultivation of higher vocational colleges and the educational advantages of the city-level industry-education consortium, and discuss the construction path of the integrated education model based on the city-level industry-education consortium.

Keywords： industry-education consortium; higher vocational education; integrated education

新时代下，产业与教育正在逐步探索如何有机融合，为各行各业输送更多优质人才。但目前二者仍存在明显的“二元化”问题，融合之路任重道远。市域产教联合体是我过为进一步深化产教融合而提出的一种顶层设计理念，也是高职教育落实产教融合的创新路径之一。在产教联合体的引导下，政府、企业、科研机构等主体，将深度参与职业人才培养全过程，这不仅有助于提升高职院校的人才培育质量，还能更好地发挥出高职教育服务地区经济发展的职能。

一、高职院校人才培养的现实困境

（一）专业设置与市场需求脱节

高职院校要依据市场对职业技能人才的需求来设置专业。但是，当前许多高职院校在专业设置方面很保守，经常盲目跟风，并且一些专业设置得过小，无法满足相关产业的需求^[1]。造成这一现象的关键在于高职院校未能正确判断市场趋势、行业结构及企业所需地同时，也受财务资源和人力资源制约。专业的正确设置对学生就业发展以及长久的职业生涯发展有重要价值，并且间接影响高职院校的长久发展，也会对地区经济发展产生一定影响。因此，高职院校的专业设置也要紧跟时代发展节奏、经济发展轨迹，为输送满足市场要求的毕业生提供保障。因此，专业设置应当结合所在地资源、人才培育需求、市场需求，但目前高职院校与政府、企业间的合作紧密度仍有较大提升空间。

（二）课程体系未结合岗位要求

当前，虽然职业教育课程结构的设计已经摆脱了传统学科体

制的束缚，但是其选择的内容以及组织内容的方式，还没有完全适应职业岗位要求^[2]。因此，高职院校课程设置的编写能否成功调整对职业教育课程的改革十分重要。高职院校在课程设置上存在不少问题，如陈旧的课程内容、缺少弹性、过重于理论或实践比例失衡、只有单一主体进行评价等情形^[3]。同时，高职院校也没有很好地接轨企业对于人才的需求，导致学生制定的课程不符合行业标准，也不能确保学生能够熟练地运用相关专业的专业技能，并未根据岗位要求来为职业教育设置课程。

（三）专业实践教学效果不理想

实践教学是培养专业技术人才的重要手段，为了更好地实现高职院校高质量的教学目标，教师不能忽略或代替专业实践教学环节。因此，教师要把操作性实践贯穿到教学全过程。但由于高职院校教育资源不均，部分学校甚至无法系统开展教学做合一的教学方法^[4]。这是因为教学做合一的实践需要来自企业的支撑以及政府相关机构的支持，需要改制院校与企业间的一种有机“绑定”，而大多高职院校与企业之间的合作较为表面，所以很难达

到真正的融合。现有高职院校的实践教学，存在内部实训室设施不均衡；教师实践经验不足、学生实践学习体验不佳；外部实习基地数量少、质量低；企业实习工作量小、专业性不强等问题。

（四）文化育人融合有待提升

一些高职院校受传统教育理念的影响，重视专业技能的训练，将大部分时间、资金用在专业理论教学与实习实训中，认为学生成功就业是教育的唯一目的，从而轻视文化教育对学生全面发展的作用。这种重技能轻文化的教育理念，容易导致文化教育素质缺乏系统性与持续性。比如在课程规划上，文化教育课程的时间安排并不多，有的高职院校甚至将原本就不多的文化课程设置为选修课，使得学生在文化教育课程中并不认真学习，只是为了“修学分”。而教师在教学时，也只重专业性知识和技能的传授，对文化教育的意义并没有提起重视，未能有效地将文化元素融入专业教学当中，导致文化育人与专业技能培养处于割裂状态，难以形成协同育人的合力。

二、市域产教联合体的育人优势

（一）实现资源整合，构建协同育人生态

市域产教联合体以城市为基本单元，聚集了一座城市内所拥有职业学院、工厂企业和研究院机构等多方参与主体，将那些单独的教育单元、产业单元进行了全域性的有机整合，释放出强大的培养动能^[6]。高职院校拥有丰富的教育资源、专精的师资队伍和健全的训练体系，工厂有顶尖的研发设备、真实的操作空间和最新技术的应用要求，二者联合之后能够进行资源开放和优势互补。工厂可以将自己的生产车间或研发室提供给职业院校作为实践训练场，让实习生们能够进行深入学习体验^[6]。而高职院校的实训设施和图书馆可以为企业人员提供一个提高技能，接受教育的平台。同时联合体还可以整合所有成员的研究资源，开展科技开发与创新，推动科研成果转化，并将其纳入教学内容中，使学生接触到行业最新的技术成果，培养学生的创新能力和实践能力。

（二）对接市场需求，优化人才培养方案

市域产教联合体立足区域产业发展实际，对地区的经济发展趋势进行预测和把握，获取区域企业的用人信息，指导高职院校的人才培养方案进行及时调整。市域产教联合体定期组织企业高管、行业专家、高校教师共同研究讨论，深入探讨当地的主导产业用工岗位需求、技术标准、岗位能力素质要求，将其引入专业的课程设置、教学内容的调整、教学方法的改革^[7]。当新的科学技术如新能源、人工智能等新质生产力发展迅猛的时候，市域产教联合体也可以及时牵头高职院校设立相关专业或模块，调整教学内容，使人才的培养与产业发展同速跟进。此外，高职院校还可根据企业的反馈信息对人才培养效果评估的结果，有针对性地进行人才培养方案的改进，使学生一毕业就能进入工作岗位且马上适应，从而解决了人才培养与产业市场的不适应等问题。

（三）服务区域发展，增强人才社会价值

市域产教联合体培养的人才能够为一个区域重点发展的产业培养所需的专业人员，通过将人才培养紧密结合区域产业需求，从而使高校毕业生能够快速找到工作岗位实现就业，在企业行业注入新鲜活力，加速企业的发展与技术水平的提高。同时，学生也可以基于所学的专业知识与技能，应用到当地的创新创业活

动，从而刺激当地相应的行业发展，创造更多就业机会。市域产教联合体还能通过社会培训、技术服务等帮助当地的劳动者提高综合能力和技能水平，以此作为对区域经济发展提供持续的人才支持和智慧保障。例如，市域产教联合体积极响应乡村振兴战略，组织各专业师生深入农村，为村民提供农业电商运营指导等服务，以促进当地农业产业发展和农民增收致富。

三、基于市域产教联合体的融合育人模式构建路径

（一）加强专业与产业融合

首先，市域产教联合体应针对高职人才培养中专业设置与市场需求脱节的问题，发挥其独特优势来破解这一难题，实现专业与产业有机融合。首先，高职院校应以当地产业园区定位，来指导专业设置大方向^[8]。市域产教联合体可以视当地产值居于前列的产业园区为依托，其中产业园区的主导产业往往是当地的支柱产业或优势特色产业，联合体内的高职院校应重点关注园区主导产业，设置相应专业，并依据园区主导产业链构建专业群，实现区域产业规划与专业规划一体化进行，形成教育、产业同向发展的协同发展。其次，要发挥政府宏观调控的作用，明确产教融合供需情况。政府责任为主导是市域产教联合体的一大特点。高职院校应在政府牵头下，依据当地经济社会发展需求，从技术、产业、就业、教育等不同维度分析产教供需情况，为市域产教联合体下的专业设置提供可靠依据^[9]。最后，高职院校也要设立明确的专业动态调整机制。成立专门的专业开设评估标准和专家工作组，依托联合体内部的领军力量以及研究机构的智库，提出专业化意见，形成具有可操作性的科学、具体的专业开设评估标准，并以此作为专业开设依据，避免非计划性的跟风。

（二）推动课程与岗位融合

市域产教联合体的优势在于能够准确获取区域内主流产业的岗位实时需求。为了实现专业联动，高职院校需要从岗位的能力与需要出发，对现存的专业课程体系进行重新设计，第一步就是融合行业组织和企业龙头开展各项岗位的核心能力、职业素养、知识领域等内容研究，构建“岗位-能力-课程”的相互联系，如对智能制造业来说，需要把工业机器人操作与编程、PLC编程与控制、数字孪生技术等关键岗位的具体工作能力转化成模块化课程，加入机械工程和电子控制的课程体系^[10]。另外，高职院校还应实施“1+X”证书制度，把职业资格证书标准嵌入到培养目标中，确保教学内容的执行和职业标准一致，从而实现岗位工作能力培养目标和岗位职业任务功能性的统一。另一个重点则是实践层面的联动。搭建“学校+企业”双轮驱动体系，通过共建实验室实训场地、共同承接新技术项目等方式，让职业岗位实境化运作下所应用的能力在真实情境下习得。比如，可以与企业共建“学校工厂”或者“工厂学校”、将工厂的生产过程引入到教学过程中，或者让学生参与企业的技术研发工作等，达到“干中学、学中干”的效果。最后，还应落实“现代学徒制”，即学生与企业高级技师结为师徒，既传授技术技能，又传递职业素养。

（三）加快教师与导师融合

高职院校应联合区域内龙头企业、行业协会，建立“专任教师+企业导师”的协同育人队伍。一是采取奖励和教育方式促使学校教师定期到企业去参加实践以获取一线经验，这样他们才

能将最新技术、最新的生产管理经验和技能带回课堂，使自己成为一个“双师型”教师，不再是传统意义上的一名“理论型”教师。比如，机械类专业教师可以到企业自动线的工作中去学习工业机器人编程、学习智能仓的管理等方面的内容，并在《智能制造技术》这门课程中讲给学生听。二是企业应挑选一些技能人才和管理精英作为兼职的企业导师，并对这支队伍进行有效管理，确保人员的专业性和稳定性。企业导师还可参与高职院校专业人才培养方案的编制，人才培养标准的修订。将企业的实际需求、行业职业的具体要求和职业规则直接融入专业教学。从教育的设计角度来讲，可以在教育设计中采用“双师同堂”的教育方针，即学校教师教授基本的原理和理论，企业导师根据实际的案例介绍技术的应用。以《新能源汽车电子控制技术》课程为例，学校教师讲授电机的控制技术原理，而企业导师对解决企业内的实际问题的方式方法等给予学生指导，为学生分析和解决问题提供思路和方法。同时，在实践教学层面，建立“企业导师主导，学校教师辅助”的实训体系。

（四）构建人才评价标准融合

基于市域产教联合体的人才评价标准融合是指相关领域的协会以及龙头企业根据岗位要求筛选地区主导产业发展所需的对应关键能力指标，并搭建“知识－能力－素质”三位一体评估框架，知识层面侧重学科基础性和最前沿科学技术结合，如智能化制造业则需考察有关工业互联网、数字孪生等新技术知识，能力层面注重行动能力与问题解决技巧应用，如仿真环境下可测试机器出现故障的检修处理、工艺流程改进能力，素质层面则加入职业道德、团队协作、创新意识等产业职业素养，如可采用课题式项目考查学生沟通协作水平。传统教育评价以学校为主，而产业评价以企业为主，两者相割裂致使人才评价无法做到无缝衔接。因此，市域产教联合体需建立“学校+企业+行业”三方共评模式，才能提高评价结果公正性与有效性。具体而言，高职院校承担基础理论知识的考核，主要包括采用笔试和作业的方式；企业承担操作能力考核的工作，采用项目训练和企业实习的形式，在工作中将学生的工作指标分为工学指标和道德指标；行业组织单位负责对个人素质和职业道德情况进行检测，通过案例分析、行为观察的方式对学生的安全意识、品质意识进行考查。例如，在对新能源汽车检修专业的考评中，学校主要对动力电池管理的理论知识进行考查，企业考核实车故障诊断与维修操作，行业协会考核维修过程中的安全规范与环保要求，按照4:4:2的配比进行打分。

四、基于市域产教联合体的融合育人模式的展望

（一）基于信息技术，构建育人新生态

随着数字技术的发展，市域产教联合体的融合育人模式正在深入运用数字化元素，形成人工智能支持下的育人新生态。首先，高职院校利用如虚拟现实技术(VR)、增强现实技术(AR)和人工智能(AI)等信息技术手段，构建仿真的训练空间。企业可以和高职院校联合开发与实际工作场景的虚拟实训课程，让学生可以在虚拟环境中完成复杂的专业项目任务与应急处理操作。这不仅突破了时空的限制，还提升了实训教学的安全性和有效性。例如，化工类专业学生可以通过VR技术模拟高危害化学品生产过程中可能的操作方法和应急预案，避免真实操作的事故风险。其次，教师还应利用好大数据挖掘技术，精准描绘学生学习过程与学习成长路线。企业、院校、行业组织则通过共享学生学习数据、实习表现等信息，共同研究学生的学习特点、职业倾向、文化素养发展趋势，进而制定贴合新时代高职学生成长发展需求的个性化人才培育方案，提升文化育人与专业技能培养融合的精准度。

（二）聚焦新能源发展，培育“绿色人才”

在全球倡导绿色低碳发展的背景下，市域产教联合体在开展育人活动时，要注重绿色产业发展需求，以培育出更多“绿色人才”。市域产教联合体可以联合当地的新能源企业、环保企业等，共同开设与绿色低碳技术、循环经济、生态保护等相关的专业课程。比如，在新能源汽车专业中加入电池回收利用方面的教学内容；在建筑类专业教学中加入绿色建筑理念及对温室气体排放的减少方法等行业前沿动态。同时，教师还需要将绿色发展理念以及环保意识等渗透至整个职业教育的全过程，并通过举行一些环保活动或企业文化宣讲等来引导学生树立正确的环境价值观。此外，高职院校也要加强校企合作，共同研发新的绿色技术，鼓励学生参与其中，为区域绿色产业发展提供技术支持和人才保障。

五、结束语

综上所述，基于市域产教联合体构建高职融合育人模式，对职业教育和区域发展有着重要的现实意义。高职院校应积极探索与实践专业与产业、课程与岗位、教师与导师、人才评价标准的有机融合，为职业教育改革发展注入鲜活动力。

参考文献

- [1] 赵成. 新质生产力背景下产教融合育人模式的研究与实践[J]. 中国集成电路, 2024, 33(11): 36-40.
- [2] 魏来, 尤福财, 王雷, 等. 辽宁省应用型本科高校产教融合育人现状与发展策略[J]. 治理与发展, 2024, (02): 95-102.
- [3] 李霞, 李海梅. 高校产教融合人才培养模式探究——以西部某高校为例[J]. 产业创新研究, 2024, (18): 184-186.
- [4] 周显春, 郭倩, 高华玲. 基于现代产业学院的产教深度融合育人模式探索[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(08): 96-98.
- [5] 路晓丽, 朱倩. 产教融合型企业参与技术技能人才培养的模式、困境与优化路径[J]. 教育与职业, 2023, (24): 50-56.
- [6] 赵莹莹. 高职院校产业学院产教城融合育人路径探索[J]. 现代职业教育, 2023, (18): 101-104.
- [7] 余霞, 石贵舟. 基于三螺旋理论的产教融合协同育人路径[J]. 南京工程学院学报(社会科学版), 2023, 23(01): 77-82.
- [8] 刘丹青, 王宇宁, 谢平. 新工科背景下产教融合育人的原则、问题及对策[J]. 中国科技产业, 2023, (01): 71-73.
- [9] 吴洁. 产教融合视域下校企党建共建联合育人机制创新研究[J]. 领导科学论坛, 2022, (06): 91-94.
- [10] 商新娜, 季红益, 邬洪进, 等. 专业群背景下新工科专业产教融合协同育人模式的探索——以北京联合大学机器人工程专业为例[J]. 科技与创新, 2022, (11): 49-51.