

云南地区大学生国家安全教育现状调查分析研究

杨多, 尹秋豪, 王春兰, 李天龙

云南农业职业技术学院, 云南 昆明 650031

DOI: 10.61369/RTED.2025130042

摘 要 : 国家安全是国家发展的基石, 国家安全教育具有重要意义。云南地区高校应重视对大学生的国家安全教育工作, 在教育内容、教育方式、师资力量上下功夫, 注重优化国家安全教育工作, 构建高质量的大学生国家安全教育体系。基于此, 本文针对云南地区大学生国家安全教育现状展开调研, 揭示其重要意义、面临的困境, 并提出相应的实施对策, 旨在为提升云南地区大学生国家安全教育水平, 增强大学生国家安全意识和维护国家安全能力提供理论参考与实践指导, 促进边疆地区的安全稳定与长远发展。

关 键 词 : 云南地区; 大学生; 国家安全教育; 现状调查; 对策研究

Investigation and Analysis on the Current Situation of National Security Education for College Students in Yunnan Region

Yang Duo, Yin Qiuhaohao, Wang Chunlan, Li Tianlong

Yunnan Agricultural Vocational and Technical College, Kunming, Yunnan 650031

Abstract : National security is the cornerstone of a country's development, and national security education is of great significance. Universities in Yunnan region should attach importance to the national security education for college students, and make efforts in educational content, educational methods, and teaching staff. They should focus on optimizing national security education and building a high-quality national security education system for college students. Based on this, this paper conducts a survey on the current situation of national security education for college students in Yunnan region, reveals its significance, the challenges it faces, and proposes corresponding implementation countermeasures. The aim is to provide theoretical references and practical guidance for improving the national security education level of college students in Yunnan region, enhancing their national security awareness and maintaining national security capabilities, and promoting the security stability and long-term development of border areas.

Keywords : Yunnan region; college students; national security education; current situation investigation; countermeasure research

引言

国家安全是国家生存与发展的基石, 关乎人民福祉与民族复兴。大学生作为国家未来建设的中坚力量, 其国家安全意识和维护国家安全的能力, 直接影响着国家长治久安与可持续发展。云南地处中国西南边陲, 特殊的地理位置, 给云南地区国家安全教育工作的实施提出了更高的要求^[1]。加强云南地区大学生国家安全教育, 不仅是培养具有国家安全意识和责任感人才的需要, 更是维护边疆稳定、保障国家战略安全的必然要求。因此, 本研究对云南地区大学生国家安全教育现状展开调研, 并提出相应的优化对策, 具有重要意义。

一、云南地区大学生国家安全教育实施的重要意义

云南地处我国西南边陲, 在国家战略布局中占据重要地位, 对云南地区大学生开展国家安全教育意义深远且重大。第一, 云南大学生作为社会未来的栋梁, 只有深刻理解国家安全的内涵与外延, 才能在未来投身相关工作时, 凭借自身知识和能力, 助力边疆地区的建设发展和安全稳定。第二, 云南独特的地理位置使

其成为连接中国与东南亚、南亚的重要桥梁, 在“一带一路”倡议中发挥着关键作用。加强大学生国家安全教育, 有助于他们树立正确的国际视野, 在参与国际交流合作中, 既能积极推动区域经济发展, 又能时刻保持警惕, 维护国家利益和安全^[2]。第三, 云南民族众多, 文化多元, 各民族的团结和谐是国家安全的重要组成部分。对大学生进行国家安全教育, 能强化他们的国家认同感和民族自豪感, 促进各民族间的相互理解与团结协作, 从文化

层面筑牢国家安全的根基。大学生还能通过自身的影响力，向社会传递国家安全理念，带动更多人参与到维护国家安全的行动中，为云南地区的长治久安和国家的繁荣稳定贡献力量^[3]。

二、云南地区大学生国家安全教育面临的困境

结合 1572 份学生问卷、120 份教师问卷和相关访谈数据，发现目前云南地区大学生国家安全教育仍面临着诸多困境，主要体现在以下方面：

（一）大学生存在认知盲区

大学生国家安全教育突出体现在认知盲区问题。其一，维护国家安全意识和主动性不强，学习被动。调查显示，对国家安全了解程度较高的学生不足半数，超半数教师认为学生意识影响教育效果。多数学生将学习局限于完成课程或应付考试，主体意识缺失，政治参与热情低，“国家安全与己无关”的错误观念普遍存在。其二，爱国情感和国家认同观念薄弱，共鸣减少。云南地处边疆，多元文化交融，教育资源相对匮乏，致使学生国家认同和爱国情感弱化。他们对国家安全信息接收不全面，超四成学生认为形势“非常安全”，一半学生无法具体说明潜在何种风险。多数学生觉得教育与生活无关，超半数不主动关注安全信息。其三，对战略布局和地缘特征缺乏认识，能力欠缺。云南作为西南开放门户，地缘政治敏感，但大学生对其特殊性理解不足。面对具体安全问题，他们判断模糊，对非传统安全领域认知局限，在应对境外人员询问时警惕性和辨识能力不足，难以有效维护国家安全。

（二）国家安全教育形式较为单一

云南地区大学生国家安全教育在教育形式上存在明显短板。教育形式方面，传统化与单一化问题突出。高校多集中在“国家安全教育日”开展活动，日常教育缺失。79.4% 的学生反馈学校每年仅开展 1-3 次教育实践活动，16.4% 的学生表示全年无活动。现有活动多以讲座、班会等形式为主，缺乏情景模拟的沉浸式体验，难以激发学生兴趣。校园文化建设中，国家安全主题景观匮乏，新媒体宣传乏力，未与校园活动联动。课程教育同样存在不足，40% 以上高校未设专门课程，思政课以理论灌输为主，互动性差。课程思政层面，国家安全教育内容缺失严重，多数高校未将其有效融入课程体系，难以发挥课程思政的育人作用。专业课教师对“课程思政”落实不到位，仅 55% 教师尝试将国家安全与专业课融合且程度浅。同时，缺乏包含云南边疆安全等特色内容的针对性教材，难以引导学生从专业视角践行国家安全理念^[4]。

（三）多元主体参与不足

根据本次调查数据显示，88.4% 的学生认为，多数高校一直以思想政治理论课作为主要教育形式，其他主体参与国家安全教育程度较低。在教育过程中，学校往往是国家安全的单一主体，政府相关部门、社会组织、企业等多元主体的作用未能得到充分发挥。政府部门虽然掌握着丰富的国家安全资源和信息，但与高校之间的合作机制不够完善，未能将这些资源有效整合到高校国家安全教育中。社会组织和企业在国家安全教育方面具有

独特的优势，如企业可以提供实践平台和案例资源，但由于缺乏有效的沟通和协调机制，这些主体参与国家安全教育积极性不高，导致教育资源相对匮乏，教育途径较为狭窄，无法形成全方位、多层次的国家安全教育格局^[5]。

三、云南地区大学生国家安全教育实施的对策建议

（一）培养学生自主意识，提升学生国家安全认知

培养学生自主意识，有利于提升其维护国家安全的行动自觉。学校要加大大学生的思政教育，将国家意识教育融入其思政教育体系中。创新理论讲授形式，丰富理论讲授内容。例如，在讲授有关国家安全的概念时，可通过引用当前国际社会热点案例，说明其包含的国家安全内涵，让学生切身体会到国家安危与每个个体生活息息相关，从而激发其爱国主义情怀和责任感^[6]。第二，强化爱国主义教育。带领学生参观爱国主义教育基地或者革命博物馆等场所，同时加大大学生对社会经济发展的观察了解，宣传国家在经济、科技、社会等方面的成就，对比认识中国发展优势及特色，让每个学生阐述自己的观点与体会，从而激发学生的爱国情怀并增强他们维护国家安全的责任意识和自觉性^[7]。第三，深化地缘区位了解。学校应开展关于云南地区的地缘政治教育，比如为学生提供一些选修课程或者主题讲座，由专家教授以及研究者介绍云南省边境地缘环境、跨疆域合作、族群交往等方面的基础知识，使他们懂得应该从多角度来学习国家的安全问题^[7]。例如，组织学生到云南边境村寨实地调研，考察当地村民的生存状态、边境贸易情况以及面临的安全威胁等相关问题，使他们亲身感受保护边疆安全的必要性与迫切性，增强他们国家安全的意识^[8]。

（二）创新国家安全教育形式，增强教育实施效果

创新教育形式不仅是提升教育效果的关键，更是培养学生国家安全隐患意识和增强学生维护国家安全能力的必要途径。第一，打造虚拟情境。教师可以利用虚拟实景技术（VR）、增强实景技术（AR）等现代化科技手段模拟出一种虚拟的国家安全情境，如网络安全攻击场景和边界危机场景等，引导学生以不同的角色融入，使同学们能够切身体会国家安全问题，提高学生对实际问题的解决能力，激发同学们的好奇心与主动学习的兴趣^[9]。第二，开展多元化教学活动。例如，开展“国家安全知识竞赛”，内容涵盖政治安全、军事安全、经济安全等各个方面，以竞赛的形式加深学生对国家安全的认识和理解。第三，加强实践教学。教师可结合云南地区实际情况，组织学生实地参观，比如安排学生去跨境经济合作区参观学习，让学生了解到在国际商务活动中企业如何防控经济安全风险与数据安全风险。也可以联合相关单位组织实习、实训，让学生参与到真实的国家安全工作中，积累经验，提高维护国家安全能力^[10]。

（三）拓展国家安全教育途径，凝聚多方教育力量

各个主体合作能够促进多方资源的融合，提升国家安全教育实施效果。第一，整合社会资源。通过整合各方资源，能够形成全社会共同参与国家安全教育的良好局面。政府从政策引导以及

资源配置方面出发,对国安教育开展给予相关政策以及资金上的支持;企业可以与高校联合建立国安教育实训室,以便学生积累实战经验;社会组织要提供丰富的平台和机会,让学校可以组织学生开展国家安全宣传进社区、进农村等活动,来丰富学生体验感^[1]。第二,做好国家安全宣传。学校可在校园建设各类国家安全教育载体,让国家安全知识融入学生的日常生活中,比如电子屏可滚动播放国家安全知识、法律知识、典型案例;宣传栏通过图文、视频等形式宣传维护国家安全理念;校园内可通过景观打造、互动体验等展示国家建设发展的成就以及国家安全的重要性。第三,构建网络育人格局。学校要利用互联网媒体的力量来拓展国家安全知识普及的广度与深度,例如通过官网专门设立国家安全教育专栏,链接到相关主题的网页中,能够为学生提供海量的教学资源;借助微信公众号、快手、抖音等新媒体,推出关

于国家安全教育视频,并通过生动有趣、吸引眼球的方式引起学生的关注。

四、结束语

综上所述,加强云南地区大学生国家安全教育具有重要意义。但通过本次调研发现,当前云南地区大学生国家安全意识较为淡薄,学校开展国家安全教育形式相对单一,且相关主体参与不足。对此,学校应加强推进教育改革工作,注重培养学生自主意识,创新教育形式,拓展教育途径等,以提升教育效果,提升学生维护国家安全的能力。各方有关主体也应积极参与,提供相关政策和资金支持,优化资源配置,形成共同参与国家安全教育的良好局面,以教育助力云南维护边疆安全稳定、服务国家战略。

参考文献

- [1] 李科. 新时代高校“四维导向、五位一体”大学生国家安全教育体系构建与实践[J]. 江南社会学院学报, 2024, 26(02): 19-24. DOI: 10.16147/j.cnki.32-1569/c.2024.02.010.
- [2] 张文梁, 钟远强. 粤港澳大湾区大学生国家安全教育必要性及策略探析[J]. 公关世界, 2024, (19): 154-156.
- [3] 李恒, 曾琦峰, 邹正容. 新时代大学生国家安全教育现状考察与实施进路[C]//《法治实务》集刊2023年第3卷——国家安全工作研究文集. 西南政法大学国家安全学院, 2023: 170-180. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.056797.
- [4] 王岱颺, 王浩明. 琼崖红色文化融入高校大学生国家安全教育的路径[J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2024, 36(03): 85-90.
- [5] 张妍琪, 骆华松, 孙青. 高中地理教材与“国家安全教育”的契合度分析与实现路径探索[J]. 中学地理教学参考, 2022, (11): 18-21.
- [6] 肖剑, 朱梦莉. 新形势下退役大学生融入大学生国家安全教育思考[C]//中国文化信息协会, 中国文化信息协会文教成果交流专业委员会. 2024年文化信息发展论坛论文集. 江苏大学京江学院, 2024: 425-428. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.004509.
- [7] 方伟, 方科. 总体国家安全观视域下加强大学生国家安全教育思考[J]. 学校党建与思想教育, 2024, (08): 94-96. DOI: 10.19865/j.cnki.xxdj.2024.08.027.
- [8] 马平, 夏晨雪, 王雪纯. 总体国家安全观视域下大学生国家安全教育培养体系构建研究[J]. 科教导刊, 2024, (08): 88-90. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2024.8.029.
- [9] 胡广涛. 基于体验式学习理论的大学生国家安全教育软件的设计与开发[D]. 天津职业技术师范大学, 2024. DOI: 10.27711/d.cnki.gtjgc.2024.000001.
- [10] 马彦芳, 闫桂莲, 侯大海, 等. 提升高职院校大学生国家安全教育质量对策研究[J]. 河北旅游职业学院学报, 2023, 28(04): 109-112.
- [11] 万亚男. 新时代大学生国家安全教育的路径探索[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2023教育理论与管理第二届“高效课堂和有效教学模式研究论坛”论文集(专题3). 徐州工程学院, 2023: 99-101. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.050426.