

幼儿园项目化学习实践探索 ——以“暖阳下午茶”为例

胡晓雪，杜欣欣

淄博高新技术产业开发区实验幼儿园，山东 淄博 255000

DOI: 10.61369/RTED.2025130043

摘 要：项目化学习作为当下幼儿教育领域的新宠，已经在各地区、各级幼儿园进行了大量探索与实践。但是整体来看，很多幼儿园开展的项目化学习活动都存在碎片化、短视化等问题。这种伪项目化学习活动的开展，不仅无益于幼儿的学习与发展，还有可能让幼儿产生疲倦或抵触心理。鉴于此，本文以“暖阳下午茶”为例，对幼儿园项目化学习展开积极探索，以此为项目化学习在幼儿教育领域的高质量开展提供有益参考与实践借鉴。

关 键 词：幼儿园；项目化学习；暖阳下午茶

Exploration of Project-Based Learning Practice in Kindergartens — A Case Study of "Warm Sun Afternoon Tea"

Hu Xiaoxue, Du Xinxin

Zibo High-Tech Industrial Development Zone Experimental Kindergarten, Zibo, Shandong 255000

Abstract : As a new favorite in the field of early childhood education, project-based learning has been extensively explored and practiced in kindergartens at all levels in various regions. However, on the whole, many project-based learning activities carried out in kindergartens have problems such as fragmentation and short-sightedness. The implementation of such pseudo-project-based learning activities is not only harmful to children's learning and development, but may also make children feel tired or resistant. In view of this, this paper takes "Warm Sun Afternoon Tea" as an example to actively explore project-based learning in kindergartens, so as to provide useful references and practical experiences for the high-quality development of project-based learning in the field of early childhood education.

Keywords : kindergartens; project-based learning; warm sun afternoon tea

引言

现代幼儿教育倡导教育模式创新，高质量课程更是成为其创新重点。《3-6岁儿童学习与发展指南》指出，要为幼儿提供更多自主探索、深度体验的机会，促使幼儿在实践、体验中获得全面发展^[1]。项目化学习作为一种以儿童为中心，倡导幼儿自主探索、深度体验的学习方式，远比传统讲授式、灌输式幼儿教育模式更有助于激发幼儿的探索兴趣，更有益于幼儿综合素养的提升^[2]。但是在幼儿教育实践中，很多教师误将“项目化学习”与“活动项目”混为一谈，缺乏对幼儿自身特点及其未来发展的全面考量，从而导致项目化学习活动的碎片化，难以真正发挥其育人作用^[3]。因此，加强对幼儿园项目式学习的实践探索，推动其高质量开展，充分发挥其在幼儿教育领域的应用价值是非常有必要的。

一、幼儿园项目式学习实施价值

（一）形成真切期待

对于学前幼儿而言，最好的老师无疑就是兴趣。项目化学习大多都是立足幼儿真实的生活情境、熟悉的场景，以其自主合作、深度探究而展开，因此，在项目化学习活动开展过程中，他们会以更加自然、放松的状态投入其中，进而获得更加愉悦、深

层次的学习体验^[4]。而在这种愉悦的心境下，幼儿的探索兴趣、学习兴趣便会自然形成，对后续的学习活动也会产生更加真切的期待，从而使得当前部分幼儿园所开展的项目化学习活动存在的单一、碎片化问题得到切实解决。

（二）解决真实问题

项目化学习活动大多以真实、客观的问题为载体，目的在于引导幼儿以真实的问题为驱动，观察日常生活，关注现实问题。

在项目化学习活动中，幼儿可结合自身的生活经验，围绕这些真实问题进行独立探索、合作探究，使得客观问题得到解决，并最终形成可视化的项目成果^[5]。经过这一项目式学习过程，不仅能够有效引导幼儿有意识地观察关注现实生活，更有助于其问题解决能力的提升^[6]。

（三）练就真正品质

从学习品质方面来看，幼儿园项目化学习的开展，有助于幼儿多种品质的培育与发展。幼儿参与项目化学习活动，需要调动思考、观察、探究、合作、交流、质疑、追问、创新等多种学习能力^[7]。而且在真实问题的驱动下，幼儿为了使得问题得到解决，可能会遇到各种各样的困境，这就又会使其面临继续坚持还是中途放弃的艰难抉择。如果他们选择坚持下去，又该通过什么方法解决问题。而幼儿通过这一过程，优秀的学习品质便会逐渐形成。对于学前幼儿而言，优秀品质的培育远比知识的获得要更加重要^[8]。

二、幼儿园项目化学习实践探索——以“暖阳下午茶”为例

小人国——一个自然又有童趣的地方，在这里孩子们成为了小人国的“主人”。过家家、堵裂缝，做编织、学扎染、晒陈皮、晾果干，还成立了“整理小分队”，对凌乱不堪的小木屋进行了彻底的清扫，规划与布置，小木屋也焕然一新，于是小人国也真正变成了孩子们在幼儿园的第二个家。

一天，悦一拿起一颗晒干的板栗，小心翼翼地剥开放在嘴里细细品尝起来，说了一句“真是太美味了”！很多孩子也纷纷效仿，砸核桃、尝石榴，这时候森森说“如果能在小人国里真的举办一场下午茶就好啦！”，“我也想”“我也想”于是下午茶就在孩子们的期待中应运而生。

（一）整合经验，开启美好约定

回到教室后我们立即开启了“举办下午茶应做哪些方面准备”的讨论。

皓宇说：“一定得注意安全，不能吃着东西就到处乱跑，也不能互相打闹”。

浩暄说：“小人国里有石头，还要小心被绊倒”。

我继续问道“除了安全我们还需要考虑些什么呢？”

姐姐说：“下午茶肯定要准备一些好吃的”

妹妹说：“还有好喝的”。

森森说：“那就需要铺野餐垫，还有野餐桌”。

若溪说：“上次妈妈带我去西餐厅，边吃美食边听音乐的感觉太棒啦！我们要不要也准备一些好听的音乐呢？”

歆迪说：“我们也邀请小班弟弟妹妹来吧，中秋节的时候我们就在一起举办过茶话会，这次我们还邀请他们。”

“好主意！还记得那我们是怎么邀请他们的呢？”

歆迪说：“就是送去邀请函，告诉了他们参加的时间和地点”。

“对对，可是他们还定住在哪天举行呢。”昊轩说。

“我们应该选怎样的一天呢？”我继续追问到。

孩子们沉默了，于是我找出了几天前雨后小人国的照片，孩子们一下子就想到了“对！我们要选天气好的一天来举行”！

“哪天天气适合呢？”

我们从白板上找到了未来14天的天气预报，根据天气图标孩子们发现未来几天的天气都很好，“天气预报上除了天气，还告诉了我们什么信息”。

细心的森森发现了“还有多少度”。

“是呢！我们要选温度高的一天，这样才暖和”皓宇哥哥说。于是我们结合天气和气温两个信息，发现11月21日这天天气好，气温又高是最适合的一天，“暖和，又有太阳不如就叫“暖阳下午茶”吧！”宁宁说，孩子们纷纷表示赞成！于是下午茶的主题和时间就这样确定了下来。

教师反思：

孩子们善于借助同伴的表达和以往经验来进行进一步的思考，一个个想法经过我们共同梳理后成为举办下午茶的一条条主线，于是方案就在我们不断碰撞、梳理中初具雏形。而回看雨后小人国的照片引发了孩子们对时间的选择，要关注到天气及气温，从而使方案的框架得以丰富^[9]。而“暖阳下午茶”的主题也在讨论、思考、梳理中产生了。

（二）自由讨论，发挥集体智慧

下午茶的框架已经有了，但是具体应该怎样准备呢？孩子们已经忍不住地和身边的小伙伴讨论了起来，于是我们把时间还给了孩子们，他们自发组成了讨论小组，展开了对下午茶深度的设计与规划。

每个孩子都在小组内尽情地表达着自己的想法及建议，思维不断碰撞，思考也不断升温，孩子们用导图的方式记录着一个个具体的细节，让我们看到了每个组内不同的精彩。

甜蜜野餐组：环境布置上我们要用橙色的桌布来布置，因为与落叶很搭（环境布置注重色彩搭配）。

闪光组：用小人国里的食材，核桃、石榴（食材选择结合游戏生活经验）

好吃下午茶组：利用当天食谱中的水果和点心当做下午茶的食材（食材选择借力园内食谱）

爱的约会组：野餐垫的摆放位置放在小人国和小路旁（空间布置及规划）

温馨野餐组：每个区域大概容纳多少人数已做了初步规划（容纳人数）

开心快乐下午茶组：播放轻柔的音乐具体到音乐的感觉（背景音乐选择）

教师反思：

这是孩子们第一次用小组的方式来进行学习，但是却给了我们满满的惊喜，他们的思考涉及举办下午茶的全方面多维度，环境色调、食材准备、容纳人数、空间规划、背景音乐。这让我们看到了小组式学习带来的成长——在讨论中激发主人意识，沟通中促进思维发展，合作中提高解决问题的能力^[10]！让看到了他们自主学习的能力和互助成长的力量！每个孩子都成为了下午茶活

动的策划者！

（三）分工合作，用爱精心筹备

讨论结束，我们一起分享了每组具体的规划与设计，孩子们听取了其他组的讨论，用投票的方式选出了大家觉得最棒的设计点，确定了最终的方案。看到满屏的方案，瑾芊说：“原来举办下午茶有这么多的事情要做呀，估计要好久才能做完呢！”

皓宇说“没有关系，我们可以跟做值日一样，根据不同的工作进行分工，每个人都认领自己想要做的工作不就行了吗？”

于是我们根据方案中的工作内容进行了分类，形成了四个小组，邀请组、食材组、环境组、音乐组，每个人根据自己的意愿选择了自己喜欢的工作小组。

工作小组成立了，要做哪些具体的工作呢？大家又开启了二次小组讨论，而这次的讨论，让我们的行动有了具体的目标和明确的方向。

是在孩子们在讨论后梳理出的结果，其实我们老师是有预设的。但是在这个过程也有很多让我惊喜和佩服孩子们的地方，比如：环境组在讨论中茉熙就提出了，我们要在装饰环境前，要先把卫生打扫干净，因为这样装饰出来的环境才会更整洁更温馨。豪豪也提议说：“要铺上红毯才能更有仪式感”。雯雯是食材组的，她们在考虑食材准备时，就想到了，“可以准备些绘本，这样坐在野餐垫上边吃美食，边看绘本的感觉很好！”，于是就把她的想法告诉了环境组，环境组也很赞同，就把想法都加进了进来。

于是在明确的计划与分工下，大家开始行动啦。

教师反思：

二次小组谈论，为孩子们思考到行动搭建了一个很好的支架。在这次讨论中孩子们的思考更有预设性，想法更有建设性。分工更加明确，组内成员团结协作，组外之间相互配合，让准备工作变得更加高效！

（四）共享暖阳，约定照进生活

11月21日下午3:00下午茶如期举行，昱涵妈妈也为我们送来的下午茶必备——纸杯蛋糕，孩子们热情的欢迎每一位客人的到来，

暖阳下午茶开始啦！

下午茶就在我们的恋恋不舍中结束了，我们在收尾工作中结

束了这愉快的一天。

第二天我们及时进行了活动后的复盘。

我们先来分享了感受。

意涵说：“想要好的生活我们就得努力付出”。

晟迪说：“我感觉生活真的很美好”。

淼淼说：“这样的下午茶我还想再来一次”。

王子说：“和好朋友、和弟弟妹妹、和老师在这么美丽的环境下品尝美食真的太棒啦”，

语桐说：“这是我第一次和小伙伴一起准备，一起来参加，真的太美妙了！”。

雅绮说：“我的好朋友若溪请假没有来，好遗憾啊！”

于是为了满足没来小朋友的遗憾再举行，我们也把做的好的，和需要改进的进行了梳理，形成了我们的《下午茶指南手册》，这也让我们以后的活动有了参考标准。

所以我们沉浸的不仅仅是暖阳下午茶的当天，更是我们筹备整个下午茶的过程，在这个过程中，我们看到了小组学习带给我们每个人的成长，我们变得更懂沟通与合作，更会思考与行动，更有责任与担当，我们也把这样的思维和学习方式用到了我们的新年课程中。

回首过往，一路走来，我们大三班的每个人都对美好生活有着不懈地追求，都有着有创造幸福的能力，都有着有积极共担当的行动力，暖阳下午茶就是我们用心生活的一个缩影。未来，我相信我们的生活也一定会越过越好！

三、结束语

“暖阳下午茶”项目化学习活动的成功开展，不仅为孩子们提供了一个自主探索、深度体验的平台，更让他们在筹备与享受下午茶的过程中，学会了沟通与合作，锻炼了思考与行动的能力，培养了责任与担当的品质。通过这一活动，孩子们对美好生活的向往与追求得到了充分的展现，他们的幸福感与成就感油然而生。展望未来，我们将继续秉承以儿童为中心的教育理念，不断探索与创新项目化学习的新模式与新路径，为孩子们全面发展与健康成长贡献更多的智慧与力量。

参考文献

- [1] 简宇. 以项目化学习推动幼儿园陶艺活动的实践——以“我和陶泥做朋友”活动为例 [J]. 今日教育 (幼教金刊), 2025, (05): 12-14.
- [2] 张洁. 基于项目化学习开展幼儿园活动的研究 [J]. 教育界, 2025, (14): 110-112.
- [3] 沈佳燕. 聚焦·优化·重塑: 幼儿园劳动项目化学习的支持与思考——以“雨水浇灌器升级记”活动为例 [J]. 今日教育 (幼教金刊), 2025, (04): 14-17.
- [4] 庄元元. 项目化学习视野下幼儿园课程活动实践探索——以“春日沙田”活动为例 [J]. 新班主任, 2025, (05): 38.
- [5] 张晨翊. 项目化学习在幼儿园劳动教育中的应用研究——以“二十四节气”劳动项目为例 [J]. 新课程研究, 2024, (23): 104-106.
- [6] 朱素静. 从纸浆中析出的环境意识——幼儿园项目化学习中的“得”与“惑” [J]. 教育家, 2024, (16): 30.
- [7] 刘浩然. 项目化学习理念下幼儿园自然角主题活动的实践研究——以“拯救向日葵”项目化活动为例 [J]. 教育界, 2024, (07): 131-133.
- [8] 范晓敏. 项目化学习下的幼儿园“食育”课程开发与实践 [J]. 新课程研究, 2023, (27): 93-95.
- [9] 张慧莹, 邹新宇. 项目化学习在幼儿园劳动教育中的应用——以二十四节气为例 [J]. 天津教育, 2023, (23): 177-179.
- [10] 唐淑女. 基于项目化学习的幼儿园主题探究活动实践——以“蜗牛成长记”主题探究活动为例 [J]. 教师, 2023, (20): 102-104.