

“三全育人”视域下中职思政教学的优化路径探索

李凌阳

江门市第一职业技术学校, 广东 江门 529060

DOI: 10.61369/RTED.2025130014

摘 要：“三全育人”理念倡导整合资源形成育人合力，为中职育人工作指明了方向，能确保学生在校期间得到全面、持续、深入地培养与引导。随着职业教育发展，中职人才培养质量要求提高，实施课程思政是落实立德树人的重要举措，可丰富思政内涵、营造良好生态，还能优化职业教育类型定位、增强中职教育适应性。基于此，文章对三全育人理念作简要概述，分析中职思政教育现状，并基于三全育人理念提出具体的中职思想政治教育优化路径，期望能为相关教育工作者提供有益参考。

关 键 词：三全育人；中职思政；优化路径

Exploration of Optimization Paths for Ideological and Political Teaching in Secondary Vocational Schools from the Perspective of "Three-All Education"

Li Lingyang

Jiangmen No. 1 Vocational and Technical School, Jiangmen, Guangdong 529060

Abstract： The concept of "Three-All Education" advocates integrating resources to form a joint force in education, pointing out the direction for educational work in secondary vocational schools and ensuring that students receive comprehensive, continuous, and in-depth training and guidance during their school years. With the development of vocational education, the requirements for the quality of talent cultivation in secondary vocational schools have improved. Implementing curriculum-based ideological and political education is an important measure to fulfill the fundamental task of fostering virtue through education. It can enrich the connotation of ideological and political education, create a good educational ecology, optimize the type orientation of vocational education, and enhance the adaptability of secondary vocational education. Based on this, this paper briefly outlines the concept of "Three-All Education", analyzes the current situation of ideological and political education in secondary vocational schools, and proposes specific optimization paths for ideological and political education in secondary vocational schools based on the "Three-All Education" concept, hoping to provide useful references for relevant educators.

Keywords： three-all education; ideological and political education in secondary vocational schools; optimization paths

引言

《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》中强调要加强学校思想政治工作，推动学校思想政治工作体系的建设。中职教育作为类型教育承担着培养高质量技术技能型人才、服务区域经济发展的重要使命。当前中职学生几乎都是“00”后，他们思想活跃、求知欲强、可塑性强，但是心理品质并不成熟，正处于思想性格逐步走向成熟的时期，因此开展思政教育尤为重要。“三全育人”理念倡导全员参与、全过程贯穿、全方位渗透的育人，是新时代党和国家对落实立德树人根本任务提出的新要求，为中职院校开展思政教育提供了理论依据和实践路径。

一、三全育人理念概述

“三全育人”是教育理念的创新，它强调全员参与、全程覆盖和全方位影响。全员育人意味着每一位教师、学生和管理人员都应该参与到学生的教育过程中，共同促进学生全面成长^[1]。全

程育人则关注学生从入学到毕业的整个教育过程，确保每一个阶段都能得到应有的关注和支持。全方位育人则意味着教育不仅仅是学术知识的传授，还包括道德品质、身心健康、社会实践等多方面的培养^[2]。自“三全育人”理念提出以来，各级各类学校积极投身相关研究与实践，并取得了一定的成绩。对于中职学校而

言,“三全育人”理念为思想政治教育创新提供了重要思路。

二、中职思政教育现状分析

(一) 管理体系松散化,育人架构失序

当前中职思政教育在管理层面存在不足,一方面,思政教育的核心价值没有充分得到重视,党建引领作用没有得到充分发挥,导致育人工作缺乏精神内核。同时,思政建设的保障机制不完善,思政育人的推进流于形式^[3]。另一方面,思政育人设计缺乏精准性,对第二课堂、第三课堂的开发不足,使得思政教育局限在课堂之中。另外,部分学校将思政教育视为附加任务,未能真正立足育人本质开展工作,进一步加剧了管理体系的零散化。

(二) 育人主体内卷化,协同机制失灵

中职思政教育由教师、学校、社会等多方参与,但是其中存在各主体权责混淆、协同不足等问题,难以形成育人合力。从校内来看,教师、行政人员等主体角色的定位比较模糊,责任边界不清晰,使得思政教育缺乏明确的导向^[4]。另外,思政教育与思政教育的融合度比较低,未能结合职业教育特色形成关联。基于校外主体而言,家庭和社会等育人主体主动性不足,协同育人仅停留在表面^[5]。此外,中职院校思政教育的专业化建设比较滞后,缺乏龙头项目的引领,也未能突出专业特色,加剧了主体间的内耗,使得思政育人低效。

(三) 教学实施表层化,育人效能不足

中职思政教育实践中存在育人意识淡薄、形式单一、资源零散等问题。部分教师对于思政育人的认知不够深刻,课堂教学过程中重技能,轻德育,对思政理念的理解停留在表面,教学设计缺乏系统性^[6]。思政教育资源比较碎片化,且与时代的发展脱节,制约了育人效果。此外,教学形式上,未能充分发挥职业教育的实践优势,没有突出学生的主体性,难以实现思政教育的深层渗透。

三、“三全育人”背景下中职思想政治教育优化路径

(一) 坚持全员育人,构建多元协同的育人机制

“三全育人”背景下,教师、企业、家长等均应参与到思想政治教育工作中,构建多维协同的育人格局。全体教师应当在提升学科知识和技能教学有效性的同时,有效开展思想政治教育。教师可结合教学内容在教学活动寻找融入思政教育的切入点,借助教学内容渗透思政元素^[7]。例如,文史类教师可以挖掘教材,加深学生对于中华优秀传统文化、社会主义先进文化等的了解,提高学生的文化自信;专业课教师可以借助案例引导学生树立职业理想,培养学生工匠精神^[8]。

校企深入合作已经成为中职教育提升学生专业素养,提高学生就业竞争力的必经之路。学校可邀请企业人才参与教学,并在实践环节中结合企业文化开展思政教育,让学生意识到迎难而上、精益求精、团结协作等优秀品质对于自身职业发展的积极影响,增强思政教育的实践性^[9]。

家校协同常态化需要深入推进,以便让家长更好地了解学生思想政治水平,了解家庭思政教育的方法与途径,并与学校积极配合,推进思想政治教育工作的开展。学校可通过讲座、线上分享等方式指导学生家长开展家庭思政教育,鼓励家长结合生活经历与学生互动^[10]。例如,思想政治学科的教师要通过线上平台分享教学内容,其他学科教师可以向班主任定期反馈思政教育工作开展的成果,由班主任汇总相关信息,通过家访、网络沟通等方式通过保持家校沟通。除此之外,学校和教师要关注学生的宿舍生活,学校可以结合思想政治教育工作目标,从多个角度组织宿舍评比活动,促使学生自觉关注自身言行和宿舍成员的言行,让学生也成为思想政治教育的主体^[11]。整体而言,中职院校应当坚持“全员育人”,

让教师、企业、家长和学生都参与到思想政治教育中,并通过显性教育或隐性教育提升中职思想政治教育水平。

(二) 落实全过程育人,思想政治教育贯穿始终

“全过程育人”强调将育人工作贯穿学生入学至毕业的全过程,覆盖课堂学习、课外生活、社会实践及假期活动等多个场景,实现校内校外教育的深度融合,引导学生在实践中践行正向价值理念^[12]。课堂教学是全过程育人的核心阵地,教师需密切关注学生的学习状态与思想动态,及时回应困惑并强化正向引导。

课外活动为思政教育提供了延伸空间,教师可结合“职业道德与法治”等课程内容,联合专业教师组织案例研讨、情景剧大赛等活动,引导学生通过查阅劳动法、消费者权益保护法等法规,在演绎与互动中深化对职业规范与法律知识的理解,培养法治意识与职业素养^[13]。

社会实践是强化思政教育效果的重要环节,学校可与行业机构设计实践项目,组织学生参与社会实践,在实践中提高学生的心理韧性 with 职业责任感。例如,假期期间,学校可设计家庭实践任务,通过家长的言传身教引导学生参与家务劳动、社区服务等活动,培养自律意识与社会责任感,推动思政教育从校园延伸至家庭与社会,形成全时段、不间断的育人闭环。

(三) 拓宽育人场域,实现全方位育人

“全方位育人”旨在打破空间与载体的局限,通过整合线上线下、校内校外资源,构建多维度育人场景,让思想政治教育融入学生成长的各个角落,促进学生全面发展。网络空间贴近学生的生活与学习,教师可引导学生关注思政类公众号、短视频账号,定期为学生分享优质内容。同时教师也要结合网络上的热点话题开发微课资源,鼓励学生深度解读网络平台上的革命文化与先进文化资源,围绕社会现象展开讨论,强化学生的公共参与意识^[14]。

校报、校园杂志等纸质刊物是传递正向价值的重要载体,教师可撰写学生优秀事迹新闻稿在校报刊登,鼓励学生结合生活见闻创作文章,经筛选与修改后收录至校园杂志。同时,引导学生阅读这些刊物,让学生们能从中汲取积极的价值理念,并促使学生在生活中主动观察思考,辩证分析现象并分享感悟,延伸思政教育的影响力。

此外学校可设立评比机制,发挥激励与约束作用。具体而

言，学校可设立“三好学生”“文明寝室”等奖项，联合企业根据实践表现评比优秀学生，通过明学评比规则引导学生规范言行，让学生在参与中自我约束、互相促进，使思政教育在实践中落地生根。

（四）整合特色文化资源，丰富思政教育供给

中职学校应当立足专业优势、区域特色、校史传统等开发校本化思政资源，以课程标准为依据优化教学设计，对收集的资源进行系统整理。借助技能工坊、培训中心等阵地打造特色的德育品牌活动，使教学内容更加贴合学生实际需求^[15]。例如，中职院校可挖掘地方文化，利用当地历史名人、传统工艺等文化资源开发特色课程，同时深入提炼合作企业的创新案例、工匠故事等，将其融入教学，在提炼地方文化精髓的同时培养学生的职业精神与职业道德。

此外，还应将生命教育融入思政体系，促进学生的全面发

展。学校应将心理健康教育贯穿教学、管理、德育等全过程，为学生建立“一生一档”的预警机制与干预方案。通过针对性地引导培育学生理性和平、积极向上的心态，增强其应对压力与挑战的能力。

四、结束语

综上所述，在“立德树人”成为教育核心的时代背景下，中职院校应当积极探索“三全育人”理念下的思政教育实施路径，在结合教学内容开展思政教育的同时，联合教师、家长、企业等构建系统育人格局。同时，充分利用校内外资源设计多样化的思想政治教育活动，让思政教育无时不在、无处不在。通过坚持“三全育人”，有效推进思政教育，为学生未来步入社会、服务国家与社会奠定基础。

参考文献

- [1] 陈红梅. 以全员育人导师制，开启中职思政教育新篇章 [J]. 中学政史地 (高中文综), 2025, (21): 153-154.
- [2] 张全礼. “三全育人”视域下中职思政教学的优化路径 [J]. 教师, 2025, (15): 32-34.
- [3] 金志利. 坚持“三全育人”提升思政教育水平 [N]. 新华日报, 2024-11-22(016).
- [4] 马建军. 新时代中职学校思政教育质量提升策略 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (18): 115-118.
- [5] 肖杏嵘. 新质生产力视域下中职思政教育的创新实践之维 [J]. 亚太教育, 2024, (21): 11-14.
- [6] 张华, 刘尊礼. 基于“三全育人”的课程思政教学路径 [J]. 安徽教育科研, 2024, (30): 25-27+109.
- [7] 朱琦沁, 虞国军, 顾淑群. “三全育人”融入中职课程思政体系建设内涵的研究 [J]. 职业教育, 2024, 23(28): 33-37.
- [8] 魏述民. 中职思政教育校本课程的开发与运用 [J]. 新智慧, 2024, (26): 38-40.
- [9] 顾蓓蓓. “三全育人”理念融入中职思政课的策略研究 [J]. 教学管理与教育研究, 2024, 9(16): 33-35.
- [10] 蒋沁彤. “三全育人”理念下中职学校教师协同育人的内涵、困境及路径——基于班主任与思政课教师视角 [J]. 广西教育, 2024, (02): 34-37.
- [11] 杨美佳. “三全育人”视域下中职课程思政与思政课程协同育人的有效策略 [J]. 新智慧, 2023, (36): 60-62.
- [12] 刘凯华. “三全育人”视域下中职课程思政模式构建探析 [J]. 学周刊, 2023, (36): 25-27.
- [13] 卢清晓. “三全育人”视域下中职思政教育的优化 [J]. 亚太教育, 2023, (16): 91-93.
- [14] 方如萍. 新时代中职校“三全育人”模式的运行与保障机制研究 [J]. 现代职业教育, 2021, (26): 18-19.
- [15] 梅纪萍, 周蒋浒. 三全育人“五进五精”育人模式的路径研究 [J]. 中国职业技术教育, 2020, (13): 64-69.