

AI 赋能高校思政引领力的路径研究

张会军

吉林外国语大学, 吉林 长春 130117

DOI: 10.61369/RTED.2025130017

摘 要： 随着人工智能技术的快速发展，数智化变革成为现代教育发展的重要趋势，并且得到了广泛应用与实践。在新时代背景下，高校思政教育面临新的机遇与挑战，而人工智能技术为提升高校思政引领力提供了新思路。如何发挥 AI 赋能作用，已成为高校教育教学关注的焦点问题。本文旨在通过分析 AI 赋能高校思政教育的优势及面临的问题，提出 AI 赋能高校思政引领力的实践路径，探索构建以人工智能为依托的高校思政教育范式，引领现代思政教育向智能化与精准化方向转型升级。

关 键 词： AI; 人工智能; 高校; 思政引领力

Research on the Path of AI Empowering Ideological and Political Guidance in Colleges and Universities

Zhang Huijun

Jilin University of Foreign Languages, Changchun, Jilin 130117

Abstract： With the rapid development of artificial intelligence technology, digital and intelligent transformation has become an important trend in the development of modern education, and has been widely applied and practiced. In the context of the new era, ideological and political education in colleges and universities is facing new opportunities and challenges, and artificial intelligence technology provides new ideas for enhancing the ideological and political guidance in colleges and universities. How to give full play to the empowering role of AI has become a focus of attention in college education and teaching. This paper aims to put forward the practical path of AI empowering college ideological and political guidance by analyzing the advantages and problems of AI empowering college ideological and political education, explore the construction of a college ideological and political education paradigm based on artificial intelligence, and lead the transformation and upgrading of modern ideological and political education towards intelligence and precision.

Keywords： AI; artificial intelligence; colleges and universities; ideological and political guidance

引言

在技术赋能教育理论下，新兴技术是推动现代教育革命性变革的核心动力。AI 技术通过智能交互、个性化推荐以及数据挖掘等方式，可以推动思政教育的数智化、个性化与精准化发展，因此发挥人工智能技术优势成为当前高校思政教育改革的重要发展方向。

一、AI 赋能高校思政教育的优势

人工智能技术为高校思政教育提供了诸多帮助。首先，通过 AI 技术与大数据技术的融合应用，可以根据学生在网络平台的行为数据构建学生个性画像，从而实时把握学生的思想动态，并把握其关注的焦点问题，可以为教师实施思政活动与教学设计提供数据支持^[1]。其次，AI 技术还可以为教师提供辅助型教学工具，

并且可以根据学生的学习水平、习惯、能力、特点以及思想状态，提供个性化的教学资源与方案，从而为学生自主学习提供更好的空间与平台。再次，AI 技术还可以为教师提供创建沉浸式教学环境的服务，比如可以利用虚拟现实、增强现实等技术创建历史情境，从而将抽象的思政理论形象化呈现，提高思政教育的感染作用与引领力。

项目信息：

吉林省哲学社会科学基金项目“吉林省民办高校‘大思政’育人体系构建研究”（项目编号 2024S13）阶段性成果；

2025 年度吉林省高教科研重点项目“‘AI+红色文化’融入高校思政课教学研究”（项目编号 JGJX25C153）阶段性成果。

二、AI赋能高校思政教育面临的问题诊断

（一）数据隐私与伦理问题

在AI赋能高校思政教育中，教师需要以海量的学生行为数据为基础，通过信息采集与分析实现个性化与精准化的教学目标。但在此过程中，必然面临着数据收集边界设定、学生数据存储规范、数据使用权限等层面的问题，从而容易使得学生个人隐私面临泄露风险。同时，AI技术应用及其生成内容也面临着伦理失范的问题。比如部分学生利用AI完成作业，但其生成的观点存在同质化、立场模糊化的倾向^[9]。此外，AI技术应用还面临着算法偏见问题，可能导致学生出现价值观偏差。比如学校在人工智能系统设计时缺乏充足的训练数据，导致其推送内容出现适配性错误，甚至引发深层矛盾。

（二）技术应用的表面化问题

在高校思政教育中应用AI技术，还存在“重形式、轻内涵”“重过程、轻效果”等问题倾向。第一，容易出现技术功能应用与育人目标脱节的问题。比如部分高校尽管运用VR技术等构建了红色文化展馆，实现了可视化、沉浸式的场景设计，却未能建立对应的历史语境解读与情感共鸣活动，使得学生学习体验较差^[3]。第二，交互设计浅层化问题。部分人工智能机器人的对话逻辑较为简单，无法深层理解思政理论的内涵，导致其与学生的交互存在机械化现象。第三，数据应用的碎片化问题。部分高校采集了大量学生行为数据，却未能建立学生思想动态预测模型，无法将数据服务于思政教育活动。

（三）教师数字素养缺失问题

思政教师队伍的数字能力缺陷成为影响AI赋能效果的短板。第一，部分思政教师缺乏自主操作智能教学平台的技能，且不具备数据分析与AI工具使用的能力，甚至在应用中出现错误。第二，高校未能建立人机协作范式，导致部分教师对AI技术应用较少，而部分教师则过度依赖AI，缺乏相互之间的交互与协同机制^[4]。第三，高校未能建立完善的数字素养培训体系，使得教师缺乏成长和学习的空间平台。

三、AI赋能高校思政引领力的实践路径

（一）构建智能化思政教育平台，重构教学场景

智能化平台是高校思政教育中AI技术应用的重要载体，同时也是高校利用多模态技术重构思政教育时空场域的关键要素，更是推动虚实交融教学生态建设的核心内容。具体来说，高校应从两个层面实现智能化思政教育平台构建目标。

第一，高校应积极构建“三栖课堂”，从三个维度层面落实智能化思政教育平台建设。从教学空间构建层面，应整合实体教室、云端资源库、虚拟数字机器人等，搭建线上线下一体化的教学时空。在知识传授层面，则要依托AI大模型构建大型思政知识图谱，平衡思政理论的系统化呈现与碎片化渗透关系^[5]。在育人方式层面，应把握“教师—AI工具—学生”之间的多重关系，其中教师应发挥主导作用，学生应担当主体角色，而AI工具辅助教

师与学生解决学习难题，确保价值引领方向正确。

第二，高校还应积极推进“数字思政基地”建设，创新思政教育生态与环境。有条件的学校可以利用滑轨屏、AR技术等还原历史场景，并以此构建沉浸式历史主题体验项目^[6]。例如可以建立“明代海洋贸易史”主题活动，通过AR技术创建虚拟场景，让学生置身“明代商船”，体验其贸易路线与发展历史，并由此渗透海权意识，将其抽象概念理解转化为学生的具身体验。

（二）运用思政教育智能助手，深化个性化引导

随着生成式人工智能技术的持续发展，智能助手逐步从简单事务处理工具向成长型伙伴的角色转型，从冰冷的机械转化为具备情感计算能力与语义理解能力的智慧机器人。因此在AI赋能高校思政引领力的建设路径中，高校还需要发挥思政教育智能助手

的优势，为师生提供个性化的教育引导。

第一，高校应根据功能需求，推广普及各类智能助手的应用。具体可以分为四种类型，其一为事务应答类，其采用知识图谱构建的方式，可以为师生提供信息咨询、资源推送等基础服务^[7]。其二为数据赋能类，其主要依托大数据分析技术，可以采集并分析学生的行为数据，进而提供学生群体思想动态预警服务，或者根据师生的特征与需求提供匹配性资源，从而达到精准化育人的效果。其三为情感陪伴类，主要以情感计算为载体，可以识别学生的心理状态，并提供心理危机预警和干预措施，让智能助手兼具人性化特征。其四为价值引领类，采用虚拟数字机器人的形式呈现，可以通过讲故事、对话、视频演示等方式呈现思政教育案例，将理想信念教育具象化。

第二，有条件的高校还应自主开发思政教育智能助手，并建立分层互动体系，更好地满足本校的教学情况与师生需求。比如在初阶问答层，可以通过语料库整合，为学生提供信息查询等基础服务，将机械化、重复性的思政工作交由智能助手完成，减轻思政工作者的负荷。在中阶数据层，则主要建立学生数据采集与分析中心，并生成“学生群体思想热力图”，精准识别学生的个性化问题并提出对应的建议^[8]。比如可以识别学生的生涯焦虑因素，并自动触发职业生涯规划专题教育，从而辅助学生自主完善。在高阶智慧层，可以构建学生数据画像并预测其发展路径与面临的风险，从而为思政教师教学提供介入指导建议。

第三，高校也可以直接利用Deep Seek大模型、腾讯情感引擎等人工智能工具建立智能助手系统，通过识别学生日常网络活动与咨询事物，自动向思政工作者发布关注预警并推送相应的教学资源。比如当检测出学生多次采用“迷茫”“压力”等关键词时，即可推送辅导员了解其情况，并引导辅导员与学生进行谈心对话，从而实现情感化交互与精准化供给的思政育人目标，还可以显著提升思政教育的亲和力与引领力。

（三）建立思政教育大数据中心，驱动精准化育人

在现代人工智能应用中，大数据是其实现智能化服务的根本，因此在AI赋能高校思政引领力的建设过程中，高校还应积极打造思政教育大数据中心，以此实现精准化育人。而对于大数据中心建设来说，如何破除数据孤岛，建立全维度信息关联分析机制是重中之重。

第一，高校应积极打造“5G+思政大数据实验室”，将大数据中心与教务管理、校园网、校园安防等各类网络服务平台建立对接，以此采集学生各个方面的网络行为数据，进而构建学生全景画像^[9]。思政教师可以依托大数据中心明确学生的具体情况，比如可以查看学生群体对思政理论知识的关注方向，可以了解学生个体的情感倾向，也可以发现学生在日常生活中存在的认知盲区等，进而根据相关数据动态调整教学重心，为学生提供个性化的思政教育服务。

第二，高校还应依托人工智能建立教学闭环模式。首先在课前，教师可以通过学生预习数据识别个体之间的认知差异与多数学生的学习困境与难点，进而将学生提前进行分组，并针对性提供差异化资料。在课上可以采集学生小组讨论数据并生成关键词云，动态生成学生讨论提出的争议点与交点问题，并进一步开展辨析指南活动。课后则可以生成学生学习分析报告或反思报告，展现学生在学习中的立场或认知转变过程，以此驱动学生价值观从经验判断向实证决策转变。

（四）打造“AI+思政教师”协同模式，促进人机优势互补

人工智能并不能完全替代教师，教师也不能过度依赖 AI 工具，因此高校还需要建立“AI+思政教师”协同教学模式，促进人机优势互补。

高校应优先明确定位人机功能。协同教学必须建立在二者明

确的定位之上，以此通过分工释放其各自的优势。比如高校可以建立“生成式 AI+翻转课堂”模式，其中 AI 负责基础性工作，包括生成相关知识图谱、模拟沙盘、创建模拟情景、生成动画视频、生成讨论模板、生成研讨问题等；而教师负责高阶思维的引导工作，包括结合 AI 数据分析学生预习情况、根据 AI 提供的资源设计思政议题与项目任务、组织学生开展深度思辨活动等，以此合理分配二者的教学任务^[10]。同时，高校也要建立线上线下培训体系，通过岗前培训、专题培训、专家讲座等方式，针对性强化思政教师的数字素养，确保思政教师具备使用 AI 技术的能力与意识。

四、结束语

综上所述，人工智能为高校思政教育带来了新的机遇，同时也带来新的挑战。高校必须对 AI 技术进行合理规划与科学应用，以此助力高校不断提升思政引领力，提高思政教育的实效性与时代表征。在未来，高校还需要进一步深化理论研究与实践探索，进一步挖掘 AI 技术在思政教育中的应用价值，并以此落实新时代优秀人才的培育目标，为学生的可持续发展创造良好前景。

参考文献

- [1] 孙婧. AI 赋能高校思政教学模式创新发展研究 [J]. 公关世界, 2025, (12): 124-126.
- [2] 王保进. AI 驱动高校思政教育数字化转型 [N]. 中国工业报, 2025-06-09(015).
- [3] 蒙晓旺. 生成式 AI 重塑高校思政教学新范式 [N]. 中国工业报, 2025-05-26(015).
- [4] 赵俊芳, 白玲. 数智技术赋能高校思政引领力建设的契机、隐忧及进路 [J]. 江苏高教, 2025, (05): 106-114.
- [5] 李锦明. AI 赋能高校思政引领力 [J]. 当代广西, 2025, (08): 55.
- [6] 余文娟. AI 技术赋能高校思政课教学改革思考 [N]. 中国工业报, 2025-03-24(016).
- [7] 何祥, 唐金武, 周建伦. AI 技术赋能高校思政教育的三维路径探索与实践 [N]. 黑龙江日报, 2025-02-26(008).
- [8] 张旭, 杨琼. AI 赋能与技术僭越: 人工智能时代高校网络思政教育面临的双重境遇 [J]. 中共伊犁州委党校学报, 2025, (01): 86-90.
- [9] 赵浚, 邓茹月. 人工智能赋能高校思政引领力提升的策略研究 [J]. 辽宁经济, 2025, (02): 88-90.
- [10] 洪斐. AI 赋能高校思政教育: 现状、挑战与突破 [A] 2025 年第一届文化信息与教育发展论坛论文集 [C]. 中国文化信息协会, 中国文化信息协会, 2025: 3.