

职业本科院校技术技能人才培养对企业管理创新的驱动作用研究

姚锦鑫

广州科技职业技术大学，广东 广州 510550

DOI: 10.61369/VDE.2025120008

摘 要： 近些年，随着产业升级转型稳步推进，各行各业对技术技能人才的需求量也随之提升。职业本科院校作为向社会输入人才的主阵地，应该充分意识到自身所应承担的职责，培养出与社会需求高度契合的技术技能人才，实现人才供给与企业需求的精准对接，通过优质的人力资源驱动企业管理创新，以此全面提升企业在行业中的竞争力。对此，本文首先阐述职业本科院校技术技能人才培养对企业管理创新的驱动作用，接着提出一系列行之有效的驱动路径，以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词： 职业本科院校；技术技能人才；企业管理；创新

Research on the Driving Role of Technical and Skilled Talent Cultivation in Vocational Undergraduate Colleges in Enterprise Management Innovation

Yao Jinxin

Guangzhou Vocational and Technical University of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong 510550

Abstract： In recent years, with the steady advancement of industrial upgrading and transformation, the demand for technical and skilled talents in various industries has increased. As the main position for supplying talents to society, vocational undergraduate colleges should fully recognize their responsibilities, cultivate technical and skilled talents that are highly compatible with social needs, achieve accurate alignment between talent supply and enterprise demand, and drive enterprise management innovation through high-quality human resources, thereby comprehensively enhancing the competitiveness of enterprises in the industry. In this regard, this paper first expounds on the driving role of technical and skilled talent cultivation in vocational undergraduate colleges in enterprise management innovation, and then puts forward a series of effective driving paths, hoping to provide some reference for relevant researchers.

Keywords： vocational undergraduate colleges; technical and skilled talents; enterprise management; innovation

引言

在社会经济高速发展的当今，企业之间的竞争越来越激烈，创新管理逐渐成为其获胜的关键所在。对此，职业本科院校应该发挥好人才培养主阵地的作用，采取有效对策优化技术技能人才培养模式，以此有效增强学生的综合素养，为企业输送源源不断的技术技能人才。这些人才的专业基础不仅足够扎实，其综合能力也能得到有效增强，快速适应工作环境与社会环境，推动企业实现持续发展^[1]。所以，职业本科院校通过积极培育技术技能人才，能够使企业人才精准理解岗位需求，针对性提高自身的专业能力，有效优化与创新企业生产流程，从而推动企业管理模式的不断革新。

一、职业本科院校技术技能人才培养对企业管理创新的驱动作用

（一）有利于人才供给与企业需求精准对接

当前，市场环境呈现动态化特征，对技术技能人才所提出的

要求也更具专业性、多样性。所以，职业本科院校应该与企业发展需求、行业动态等紧密对接，针对性调整优化技术技能人才培养方案，以此有效增强学生的综合素养，促使他们能够满足企业用人需求。这样，除了能够节省企业各项成本投入外，也能持续提高企业管理质量^[2]。另外，通过与企业构建深度的合作关系，如

项目合作、实习实训等，学生便能在相对真实的工作场景中准确掌握企业人才需求，主动学习相应的岗位知识与技术，由此强化他们的岗位适应能力，促使企业需求与人才供给实现无缝对接^[3]。

（二）有利于创新技术技能人才培养模式

在技术技能人才培养中，职业本科院校推行“产教融合、校企合作”模式，通过与企业共建实训基地、联合开展科研项目等方式，让学生在真实的工作环境中学习和实践，增强他们的实践能力和创新能力。另外，鼓励和支持学生参与各类创新创业竞赛和项目，激发他们的创新精神和创业热情，培养他们的团队协作和解决问题的能力^[4]。此外，职业本科院校还可以借鉴国际先进的教育理念和方式，引入模块化课程、翻转课堂等新型教学模式，提高教学效果和学习效率，培养具有国际视野和创新能力的技术技能人才。通过这些实践探索，职业本科院校将能够为社会输送更多具备创新精神和实践能力的高素质技术技能人才，进一步推动企业管理创新和社会经济发展^[5]。

（三）有利于构建校企协同创新的生态系统

职业本科院校通过培养技术技能人才驱动企业创新管理，能够构建校企协同创新的生态系统。在此生态系统下，职业本科院校将主动与企业合作，实现优势互补、资源共享的目标。这样，学校能够将最新的专业技术、科研成果提供给企业，辅助企业解决技术困境，进一步增强其在行业中的核心竞争力^[6]。另外，企业联合职业本科院校联合搭建实训基地，向学生提供真实案例，促使他们有效理解专业知识，并灵活运用专业知识解决实际问题，以此培养学生的创新思维与实践能力。所以，职业本科院校培养技术技能人才，能够在提升育人质量的基础上，推动企业管理创新进程，促使职业本科院校与企业实现双赢^[7]。

二、职业本科院校技术技能人才培养对企业管理创新的路径

（一）动态化调整专业设置

目前，职业本科院校要想提高技术技能人才培养质量，应该构建动态化、科学的专业调整机制，在这个过程中，职业本科院校不仅要综合考量企业用人需求，也要深度剖析区域经济发展特征。具体如下：第一，构建完善的市场调研机制，职业本科院校运用该机制对产业转型升级态势展开深度剖析，如，高新技术产业、战略性新兴产业等发展趋势，也要综合分析数智化行业的用人需求。同时，职业本科院校应该积极与优秀企业、行业协会等构建合作关系，联合制定技术技能人才培养方案，形成校企协同育人新格局。如此，职业本科院校能够与产业需求紧密对接，不断夯实技术技能人才理论基础，又能提升他们的专业技能，促使他们快速适应岗位，成长为推动企业技术创新、管理变革的中坚力量。第二，提升专业设置调整流程的灵活性^[8]。职业本科院校应该结合实际情况组建专业团队，该团队应该由行业协会、企业以及专家等构成，由他们结合调研结果评价与调整现有的课程体系，剔除与市场需求不相符、内容滞后的课程，积极引入新型产业、行业热点，以此不断拓宽学生的专业视野，促使产业与专业

设置实现同步发展，进而保障育人成效性得到进一步提升^[9]。

（二）打造虚拟实践教学场景

为了全面提升实践教学质量，职业本科院校应该充分利用前沿技术创建虚拟实践场景，并有效整合校内外实践教学资源，培养出行业真实需要的技术技能人才。具体如下：第一，职业本科院校积极引入虚拟现实、人工智能等前沿技术，结合行业实际情况、典型案例等，模拟真实的企业生产情境，使学生产生身临其境的感觉^[10]。例如，虚拟实验室、工厂以及车间等虚拟情境，这些虚拟情境不仅仅能向学生提供较为真实的实训场景，使他们真实感受生产流程、工作环节，而且学生的实践能力、随机应变能力等也能得到进一步提升。除此之外，职业本科院校要注重开发虚拟实践教学资源，如，搭建校外实训基地、校内生产性实训基地、校企联合实训项目等，学生通过亲自参与真实的生产流程与项目等，使他们有效内化已掌握理论知识，不断夯实他们的综合素养。同时，虚拟实践情境也能突破时间、空间的局限性，共享虚拟实践教学情境，并不断丰富学生的实践经验。这样，能够在优化实践教学体系的基础上，不断增强学生的团队协作能力、创新能力以及实践能力，引领他们树立正确的职业道德观，促使他们快速适应实践岗位，为推动行业持续发展注入不竭动力，保障产业发展与人才培养实现同步发展^[11]。

（三）搭建“政府-院校-企业”协同育人机制

职业本科院校应该主动结合实际情况，主动与企业、政府以及其他优秀院校等寻求合作，搭建“政府-院校-企业”协同育人机制，由此提高人才培养质量。具体如下：第一，政府部门应该发挥好自身的主导作用，要从资金投入、政策保障等方面为校企合作有序开展给予相应帮助，职业本科院校要善于发挥科研、人才培养等优势，与企业、政府部门联合推进科研成果转化，为企业管理创新提供助力，企业也要发挥好市场主体作用，及时向职业本科院校分享前沿技术、用人需求等，使其针对性改进课程内容与专业设置^[12]。对此，学校可以同政府部门、企业等联合举办交流会、论坛会以及座谈会等，不断加深它们之间的合作交流效果。同时，校企联合搭建创新联盟、研发中心等，实现资源共享和优势互补。这样，学生能够在获取充足实践机会的基础上，灵活运用所掌握知识解决实际问题，切实提高技术技能人才的整体素养，精准对接企业用人需求与发展趋势^[13]。除此之外，还可联合创建双创基金会，为学生提供一定的资金、政策支持，由此使学生的创新意识得到充分激活，并增强其创业能力。在“政府-院校-企业”协同育人机制下，技术技能人才培养质量得到全面提升，还能促进企业管理创新，进而实现多方共赢的目标^[14]。

三、结束语

总而言之，职业本科院校在技术技能人才培养方面发挥着举足轻重的作用，通过对专业设置进行动态化调整、打造虚拟实践教学场景以及搭建“政府-院校-企业”协同育人机制，不仅促进了技术技能人才培养质量的全面提升，还有效推动了企业管理

创新。这种创新驱动模式不仅解决了人才供需错配的问题，还优化了技术技能人才培养模式，并构建了更加紧密的校企协同创新生态系统^[15]。未来，随着各方合作的不断深入，职业本科院校将在推动企业管理创新、实现产业升级方面展现出更加广阔的发展前景。因此，应持续深化校企合作，充分发挥各方优势，共同为经济社会发展贡献力量。

参考文献

[1] 余弦. 信息化背景下高校创新创业型企业人才培养策略 [J]. 中外企业文化, 2024, (08): 217-219.

[2] 苏香菊, 陈瑞强, 刘伟. 职业本科教育高层次技术技能人才培养研究 [J]. 市场论坛, 2024, (03): 75-81.

[3] 刘鑫珂, 陈嵩. 职业本科高素质技术技能人才培养的现实意义、挑战与优化策略 [J]. 上海教育评估研究, 2023, 12(04): 14-19.DOI: 10.13794/j.cnki.shjee.2023.0055.

[4] 刘灵, 黄智, 王月雷. 职业本科院校新能源汽车工程技术专业人才培养路径 [J]. 汽车测试报告, 2023, (13): 113-115.

[5] 周小青, 姜乐军. 基于高层次技术技能人才定位的职业本科人才培养模式研究 [J]. 教育与职业, 2023, (10): 53-58.DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2023.10.002.

[6] 师敏, 董江宏, 刘红云, 等. 创新驱动战略背景下高职院校科技特派员服务企业模式研究 [J]. 中小企业管理与科技, 2023, (06): 31-33.

[7] 刘晓雯. 应用型本科院校工匠型技术技能人才培养的对策思考 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(03): 231-233.

[8] 米红林, 杨晓东. 职业本科制定高素质技术技能型人才培养方案的思考 [J]. 内江科技, 2022, 43(08): 122-123.

[9] 孙晶. 企业实战创新环境下高职院校国际贸易实训教学模式研究 [C]// 华教创新 (北京) 文化传媒有限公司. 2022 未来教育发展与创新教育研究高峰论坛论文集 (五). 扬州高等职业技术学校; 2022: 408-413.DOI: 10.26914/c.cnkihy.2022.063688.

[10] 王佳卉. 高职院校与企业联合培养创新人才的长效机制 [J]. 现代企业, 2022, (05): 156-157.

[11] 安霞, 曹方建, 刘晓蓉. 高职院校与中小企业协同创新生态系统的构建 [J]. 冶金管理, 2021, (19): 145-146.

[12] 刘洋, 陈蒙. 卓越的职业本科院校人才培养实践探索——以泉州职业技术大学为例 [J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2021, 21(03): 16-20.

[13] 吴燕, 孙兴民. 面向企业需求的高职院校创新创业型人才培养模式改革探索 [J]. 职业技术, 2021, 20(08): 63-67.DOI: 10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2021.08.012.

[14] 李云峰. 高职院校与中小企业合作模式下学生创新教育探索与实践 [J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2020, 22(01): 61-64.

[15] 孙凤山. 高职院校科技创新服务企业模式研究 [J]. 海峡科技与产业, 2019, (06): 122-123.