

基于中外合作办学构建“四位一体”的社会主义核心价值观育人体系

郭玥

西安理工大学，陕西 西安 710048

DOI: 10.61369/VDE.2025120027

摘要：中外合作办学作为我国高等教育对外开放的关键载体，始终坚持社会主义办学方向、强化大学生社会主义核心价值观培育，既是落实立德树人根本任务的必然要求，也是履行其独特育人使命的核心要义。本文针对当前中外合作办学中核心价值观引领存在的表层认同、价值认同功利化、培育体系结构性缺失等问题，构建以制度保障为前提、课程融合为主渠道、实践淬炼为知行转化载体、文化浸润为隐性育人场的“四位一体”育人体系，破解核心价值观引领中的适配性与路径问题。

关键词：中外合作办学；社会主义核心价值观；“四位一体”育人体系

Ased on Sino-Foreign Cooperation in Running Schools, We Will Build a "Four-in-One" Socialist Core Values Education System

Guo Yue

Xi'an University of Technology, Xi'an, Shaanxi 710048

Abstract : As the key carrier of our country's higher education opening to the outside world, Sino-foreign cooperation in running schools has always adhered to the direction of socialist education and strengthened the cultivation of socialist core values for college students, which is not only an inevitable requirement for implementing the fundamental task of building virtue and cultivating people, but also the core essence of fulfilling its unique mission of educating people. In view of the problems of superficial identity, utilitarian value identity, and lack of cultivation structure in the current core values leadership in Chinese-foreign cooperative education, this paper constructs a "Four-in-one" education system with institutional guarantee as the premise, curriculum integration as the main channel, practice refining as the carrier of knowledge and action transformation, and cultural infiltration as the implicit education field, so as to solve the problem of adaptability and path in the guidance of core values.

Keywords : **sino-foreign cooperation in running schools; socialist core values; and "Four-In-One" education system**

引言

当前我国中外合作办学已形成多层次、宽领域的开放格局，在人才培养、学科建设和国际交流中作用显著。据教育部最新统计，截至2025年2月，全国本科层次中外合作办学机构与项目达1291个，覆盖近570所高校。这样规模化的办学实践，其育人过程呈现出显著特点，即毕业生深造率高且长期处于多元文化交织环境。中外合作办学学生频繁接触国际理念与价值观念，这要求他们必须明确自身国家身份和文化根基。因此，培育社会主义核心价值观是应对这一挑战的关键，这既是中外合作办学服务国家对外开放战略的应有之义，更是其在开放中筑牢育人根基的重要体现。

一、社会主义核心价值观是中外融合育德的核心引领

从教育本质来看，任何国家的教育都承载着传播主流价值观、培养符合国家发展需要的人才的使命。我国《中华人民共和国教育法》明确规定，教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳

全面发展的社会主义建设者和接班人^[1]。中外合作办学作为我国高等教育的重要组成部分，同样肩负立德树人使命，而社会主义核心价值观引领是其核心内容。社会主义核心价值观所倡导的“富强、民主、文明、和谐”“自由、平等、公正、法治”“爱国、敬业、诚信、友善”既具中国特色，也含人类对美好社会的共同追求。在中外合作办学中加强培育，既能助学生在跨文化交流中

保持清醒、增强“四个自信”，避免认知偏差；也能引导其将个人发展与国家命运、人类进步结合，成长为懂国际规则、扎根中国、有社会责任感的新时代人才^[2]。

二、中外合作办学背景下社会主义核心价值观引领方面存在问题及原因分析

（一）中西价值观碰撞下表层认同与深层困惑相互交织

中外合作办学中的文化冲突是影响大学生社会主义核心价值观培育的直接且不可避免的因素。中外合作办学机构学生身处中外文化交融的环境，常常存在这样的矛盾：对国家发展战略持积极态度，却又否认本土文化在现代化进程中的独特价值。这既体现出他们的思想认知仅停留在表层认同，也折射出核心价值观教育尚未内化为自觉追求^[3-4]。其核心矛盾体现在价值观维度的根本差异与适应过程中的认知失调。西方个人主义强调个人成就与权利，与社会主义核心价值观的集体主义形成对立，“爱国”“敬业”所凸显的个体对国家社会的责任，在课堂互动、团队合作中常显冲突。而中西方文化在长期导向（如“富强”的代际传承）与短期功利导向的差异，还会造成学生对核心价值观历史必然性的认知断层，如将“爱国”简单等同于个人与国家利益的即时绑定，难悟其历史逻辑与集体价值。

（二）学历认证与就业竞争力不足导致价值认同功利化

学历是学生个体能力的重要体现，社会对学历的认可度，直接影响着学生的就业竞争力。部分中外合作办学学历认证流程复杂、外方合作高校世界排名优势不足、国内外认可度差异大，雇主在筛选简历时，若无法通过学历明确判断学生的能力水平，可能更倾向于选择国内“985/211学历”学生，导致中外合作办学学生陷入为就业而妥协价值观的困境^[5]。其次，社会主义核心价值观强调“人的全面发展”，但就业市场对中外合作办学学历的认知多限于外语、海外经历等表层标签，致使学生将教育简化为“就业信号”追求，轻忽价值观与能力协同培养，导致“敬业”“诚信”等价值降为职场技巧，失去其内核。同时，中外合作办学学费高昂，家庭经济投入大^[6]。若因学历认证问题致就业回报不及预期，易产生投入与产出失衡的心理落差，引发对教育公平、社会公正的质疑，进而削弱对“平等”“公正”等核心价值观的认同。

（三）价值观培育体系的结构性缺陷导致引领不足

一是思政课程与专业教育的割裂。多数中外合作办学机构将重心放在语言培训和专业课程上，思政教育存在“边缘化”倾向^[7]。部分机构项目思政课数量不足、学时短缺，内容与国际化目标脱节，未能有效结合学生的跨文化学习体验；部分高校虽尝试课程思政改革，却未实现知识传授到价值引领的自然转化。二是师资队伍价值观引导能力不足。外籍教师普遍缺乏中国特色社会主义理论体系培训，常将社会主义核心价值观教育等同于政治灌输，课堂上刻意回避相关话题；中方教师则对国际化教学场景中的思政教育方法掌握不足，难以将核心价值观有机融入跨文化授课^[8]。同时，中外教育标准缺乏协同，学生在两种教育体系的碰撞中容易陷入认知割裂。三是德育评价缺乏量与质的结合。部

分机构、项目沿用中方传统的德育评价体系，学生综合素质测评中“思想政治表现”仍以辅导员主观评议为主，而参与国际学术会议、海外实习经历等指标被赋予更高权重；这种设计导致学生更倾向通过国际化活动积累加分项，而对本土价值观践行缺乏内在动力^[9]。四是实践教育与价值观引领脱节。学生虽在理论中接触核心价值观，实践却缺有效载体。多数机构未将志愿服务等与价值观培养深融，致“敬业”“友善”等理解止于书面。更需警惕，部分计划外海外研学变质，学生走马观花中强化消费主义而非人类命运共同体意识^[10]。

三、构建“四位一体”社会主义核心价值观育人体系

中外合作办学的价值观引领，要摒弃“用本土模式套国际化场景”的机械思维，而是以“中国底色”为根、以“跨文化转化”为桥，通过构建以制度保障破解协同难题、课程融合打通认知断层、实践淬炼实现知行转化、文化浸润培育价值自觉等四位一体的社会主义核心价值观育人体系，从而培养出既懂国际规则、更有中国立场的时代新人。

（一）制度保障：构建中外协同的价值引领机制

一是建立中外教师价值观教育协同制度。首先，针对外籍教师对核心价值观的认知偏差问题可设计分层培训体系：开设中国国情研修班帮助其深刻理解核心价值观的历史逻辑与现实意义，厘清中西方“自由”“民主”等内涵差异；思政教学工作坊通过案例研讨、情景模拟，指导外籍教师结合专业教学，将“敬业”化为学术严谨、“创新”转为思维突破，在知识点中自然渗透价值导向。其次，依托中外教师共课组建协作组，明确并共担价值观教育责任：备课联合研讨时同步嵌入价值培养目标，教学实践环节协同推进。并将价值元素融合度、学生跨文化价值认同等协同成效纳入考核，以权责共担打破理念隔阂与教学割裂，破解价值观教育碎片化，形成育人合力。

二是完善质量监管与权益保障制度。首先，中外合作办学组织海外研学需建立价值观审核机制，明确研学内容应纳入中国故事专题模块，如嵌入中国企业海外履责案例等，带队教师全程监督；同时学生研学报告增设价值观反思模块，阐述新认知，结果与社会实践学分挂钩，倒逼研学回归育人本质。其次，针对学历认证信任危机，由教育部门牵头、行业协会参与，联合发布“中外合作办学学历价值白皮书”，以系统阐释与实证数据重塑社会认知；同时引导学生从追学历转向价值观与能力协同发展，倒逼院校将价值观培育纳入办学质量核心指标，削弱功利化对价值认同的冲击。

（二）课程融合：实现价值观与专业教育的深度嵌合

一是构建显性引导与隐性渗透的双轨融合课程体系。显性层面，探索开设“核心价值观跨文化解读”必修课程，增加传统文化、国学、国际形势等的讲授，采用案例教学法和思辨法开展中外政治制度、社会文化的比较研究，结合辩论赛帮助学生在碰撞中消解认知对立。隐性层面，推动核心价值观与专业课程的基因级融合，如在讲解芯片研发时嵌入“两弹一星”元勋敬业奉献的

科研故事等；开发“双语价值词汇库”，如标注“富强”对应“prosperity”时需补充“common”以体现共同富裕内涵，在小组实践作业中用“友善”（friendliness）的语境化表达来阐释合作逻辑等，让价值概念在专业场景中自然落地。

二是构建核心价值观贯通中外双语全课程的融合体系。由教学督导委员会牵头建立跨文化课程思政案例库，按价值维度和学科场景双轴分类，每个核心价值观条目下均设中外对照案例，帮助学生解析其精神共通性与文化差异；如“诚信”板块既收录晋商票号汇通天下的史料，也纳入瑞士钟表业匠人信誉的现代实践。将跨文化思政案例充分运用到中外双语全课程、各环节，要求全英文课程大纲明确标注核心价值观融入节点，配套建立案例库动态更新机制。同时，将融合效果纳入课程评估，学生期末报告需体现对案例中价值理念的理解，确保价值引领与知识传授同频共振。

（三）实践淬炼：打造“本土根基+国际互鉴”的双轨实践平台

一是拓展实践场景的本土化深度。中外合作办学机构层面可实施分层分类的实践策略，根据学生认知规律构建渐进式价值培育路径。新生开展中西价值观对比工作坊，以现象解构和本质追溯为核心，结合春节与圣诞节的集体意识差异、中西医“和谐”理念等案例，引导追溯价值本源；组织走访非遗传承人、老字号，在沉浸式体验中消解“本土文化过时论”偏差。高年级侧重思辨到应用的深度转化，结合专业特色嵌入价值决策模拟模块，通过专业场景讨论厘清价值边界；引导复盘认知重构，将价值观转化为可迁移思维，在“学中做”实现认知向认同转化。

二是探索构建国际化实践平台。中外合作办学机构可依托联合科研与师生互访机制，构建价值共鸣型国际交流平台。联合科研需锚定问题共解的价值纽带，聚焦“一带一路”民生痛点，组

建中外跨学科团队攻关，用协同攻关的实践诠释“创新”，以技术共享具象化“合作共赢”的发展观。师生互访时可安排中国家庭体验日，让外方师生在寻常生活中体会“孝老爱亲”的传统美德；中方学生赴外交流时可通过讲述身边的中国故事，用个人经历诠释“奋斗”精神如何塑造当代中国。同时，互访时也可设计文化对话场景，中方向外方展示“和而不同”在传统智慧中的体现，外方分享本土文化中“和平”的实践表达，在理念互鉴中强化“和平”共识。

（四）文化浸润：培育兼具自信与包容的文化主体性

一是构建双向互动的文化传播机制。打破被动接受的文化认知模式，实施文化大使培养计划，选拔跨文化沟通能力强、价值观认同度高的学生参与核心价值观国际表达工作坊，通过短视频创作、双语演讲等形式，将“孝老爱亲”“守望相助”等中华优秀传统文化中的价值理念转化为国际社会易懂的生活场景表达，增强价值观传播的亲和力和穿透力。同时，以中华传统节日为契机开展中西文化对话活动，设置如春节与圣诞节中的家庭观念对比等话题，让学生在文化互鉴中增强对本土价值的自信。

二是打造沉浸式价值观体验场景。结合中外合作办学多元文化交融的空间特性，将价值观元素嵌入校园生活场景。图书馆可设置中国精神典籍角，精选《论语》《天工开物》等典籍，通过设计典籍与当代价值的互动展板，链接“文明”“平等”等理念的古今传承。宿舍区依托一站式服务社区开展卧谈夜话故事会等品牌活动，用“吐槽+暖心”的方式分享舍友间生活习惯差异中的包容与理解，进一步升华对“友善”“和谐”等价值观的理解。学校食堂、电梯间、教学楼道等公共区域可设计张贴与核心价值观相契合的中外古诗、谚语，通过日常空间的细节渗透，让价值观自然融入跨文化校园生活，在潜移默化中强化认同。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.《中华人民共和国教育法》,2021年4月29日.
- [2] 林金辉.这十年，中外合作办学交出满意答卷[N].中国教育报,2022-09-29(09).
- [3] 何琪蕾，姚婷婷，高世全.中外合作办学模式下的大学生政治观教育实效性探索[J].黑龙江教育学院学报,2017,36(10): 103-105.
- [4] 林琳.中外合作办学学生价值观教育研究[D].沈阳航空航天大学,2016.
- [5] 陈玮，朱兵.简析中外合作办学模式下的大学生特点及管理方法——以南京理工大学紫金学院国际项目部为例[J].现代交际,2018(20):8-9.
- [6] 朱彦彦，赵加强.中外合作办学思想政治教育工作探讨[J].河南大学学报(社会科学版),2022,62(02): 117-122+155.
- [7] 王金虹.中外合作办学体制下社会主义核心价值观培育和践行[J].中国高等教育,2015,(17):40-42.
- [8] 张红燕.对中外合作办学学生进行社会主义核心价值观教育的探索[J].山东工会论坛,2016,22(01): 59-62.
- [9] 李锐杰.中外合作办学中大学生社会主义核心价值观教育路径探索——以郑州轻工业大学国际教育学院为例[J].创新创业理论研究与实践,2020,3(21):134-135+138.
- [10] 张亮，秦添辉.中外合作办学背景下大学生社会主义核心价值观培育探析[J].教育观察,2019,8(01):21-23.