

AI 赋能背景下职业教育教师职业能力提升路径探析

郭清瑶

鹤壁职业技术学院，河南 鹤壁 458000

DOI: 10.61369/VDE.2025120030

摘 要： 人工智能技术的裂变式发展已超越单一技术范畴，深度融入国民经济核心领域并上升为国家战略支柱。其在教育学、经济学等多学科的跨界融合，正重构经济增长范式与技术技能人才需求标准。职业教育作为人才供给侧的关键枢纽，亟需培养适配 AI 时代的新型技术技能人才，这一使命直接传导至职业院校教师的能力进化压力——教师亟需在教育教学创新、科研技术转化、社会服务升级等维度实现职业能力的结构性跃迁。

关 键 词： 人工智能；职业教师；职业能力

Exploring the Path to Enhancing the Professional Abilities of Vocational Education Teachers in the Context of AI Empowerment

Guo Qingyao

Hebi polytechnic, Hebi, Henan 458000

Abstract： The explosive development of artificial intelligence technology has surpassed a single technological category, deeply integrated into the core areas of the national economy, and risen to become a national strategic pillar. Its interdisciplinary integration in education, economics, and other fields is reconstructing the paradigm of economic growth and the demand standards for technical and skilled talents. As a key hub on the talent supply side, vocational education urgently needs to cultivate new technological and skilled talents that are adapted to the AI era. This mission is directly transmitted to the ability evolution pressure of vocational college teachers – teachers urgently need to achieve structural transitions in their professional abilities in education and teaching innovation, scientific research and technology transformation, and social service upgrading.

Keywords： artificial intelligence; vocational teachers; vocational ability

一、人工智能的研究性前景

（一）研究背景

随着人工智能技术的兴起，职业教育领域正面临前所未有的挑战与机遇。这一技术的快速发展不仅改变了传统行业的运作模式，也对职业教育的培养目标、教学内容及方法提出了新的要求^[1]。教师需要以积极进取的心态应对新时代的要求，努力掌握新的学习技能，持续提升适应未来需求的综合职业能力，从而助力国家实现人工智能领域的强国战略目标。

（二）研究意义

1. 理论意义

探讨人工智能技术对职业教育教师职业能力的影 响，具有显著的理论价值。本研究有助于深化对职业教育教师职业能力内涵的理解。通过系统分析人工智能时代对职业教育教师提出的新要求，可以进一步明确教师职业能力的构成要素及其相互关系，为构建适应新时代需求的职业教育教师职业能力框架提供理论支撑。本研究有助于丰富和完善职业教育师资培养理论。结合人工智能技术的特点，探索职业教育师资能力培养的新模式、新路径，有助于推动职业教育师资培养理论的创新与发展，为提升职业教育教师的整体素质和教学质量提供理论指导^[2]。

2. 实践意义

在实践层面，本研究能够为职业教育教师的培养和发展提供具体的指导。一方面，通过明确人工智能时代对职业教育教师职业能力的 新要求，可以帮助教育部门和学校制定更有针对性的师资培养计划，优化课程 设置和教学方法，从而提升教师的专业素养和教学能力^[4]。另一方面，本研究提出的职教教师职业能力提升路径，如借助行业企业力量、发挥职业院校自身优势以及激发教师的主观能动性 等，能够为教师在职业生涯中的成长和发展提供实用的策略和建议，有助于推动职业教育教师队伍的整体提升。

（三）文献综述

1. 国外研究现状

国外在职业教育师资培养方面已形成较为完善的体系，以美国和德国的模式最具代表性。

美国发展出以俄亥俄州立大学为代表的“混合制职教师发展模式”。该模式要求教师先获聘用资格再进入培训体系，培训与教学实践同步进行，教师需在授课同时完成长期专业培训课程^[5]。大学教授会深入课堂指导，且为教师制定 4 至 5 年的个性化终身发展规划，时长依学习进度调整。

德国则严格控制职教师资培养过程，企业实践、大学理论学习和教师见习阶段均有明确的知识目标与技能标准。在职教师进

修方面，国家教育部门基于调查和学校需求，每两年修订继续教育培训规范及教学内容目录，保障继续教育贴合实际需求，服务教师专业发展^[6]。

国外经验注重教师培养各环节的目标设定与实践结合，且通过规范在职进修机制支撑教师持续发展，为我国提升职教教师职业能力提供了重要参考。

2. 国内研究现状

国内学者从多维度对人工智能时代职业教育教师能力发展展开研究。邓小华等指出职教师范生信息化教学能力培养存在内涵理解片面等问题，提出构建“分阶协同”培养模式，从分阶、协同、成果导向三方面融合职业情感、理论、技术等，提升师范生能力^[7]。

韩冉冉关注人工智能融合趋势对职教的冲击，认为职业院校教师需从社会服务、教学、科研等维度提升职业能力，以培养契合时代需求的技术技能型人才。赵琳瑛识别出职教师资信息化教学能力发展的四大挑战，建议通过宏观政策引导、中观校企合作、微观教师自我发展，助力职教数字化转型^[8]。王艳强调教师在教育改革中的核心地位，针对教师管理问题，提出以数字化赋能构建一站式服务平台，推动教师个性化发展与教学效果提升。

二、人工智能时代的挑战与机遇

（一）技能人才转型的迫切性

人工智能技术的广泛应用显著提升了任务执行的精度与效率。在生产领域，工业机器人在流水线上的部署实现了自动化操作，确保了生产流程的连续性和稳定性，从而大幅提高了整体生产效率^[9]。这种技术变革正深刻重塑未来的就业格局：一方面，市场对掌握人工智能技术的专业人才需求将急剧增长；另一方面，大量从事重复性体力或脑力劳动的岗位，尤其是一线生产岗位，正面临被智能机器取代的风险。研究数据印证了这一结构性转变——在互联网行业，每淘汰一个传统岗位，平均会催生2.6个新岗位；每部署一台机器人，则会创造约3.6个新的就业机会。人工智能替代的范围远不止于传统的机械臂操作，其触角已延伸至无人驾驶汽车、即时翻译软件、预测分析程序、人脸识别系统、智能语音助手等诸多领域。随着“机器换人”的趋势持续深化并扩展至更广泛的行业和职能，技能人才的转型升级已成为一项刻不容缓的任务^[4]。

（二）学校培育人才方向急需调整

当前制造业加速向无人化生产转型的趋势，正驱动人才需求结构发生显著变化：对能够管理、运营、维护智能化工厂及更新先进机器设备的专业人才需求急剧上升。与此同时，尽管人工智能技术迅猛发展，但诸多需要高度创造力、复杂情境判断力、精细操作能力或深度人际互动的职业——如建筑师、设计师、考古学家、化妆师、医生、护士、教师等——目前仍难以被完全替代^[10]。面对社会岗位需求的这种动态演变与结构性调整，职业院校亟需紧密跟踪市场需求变化，准时、机动地改善其技艺人才培养的方案与方向。

（三）教师职业素质急需增强

随着 AI 技术的飞速发展和持续提升，职业教育领域的教师们面临着前所未有的挑战和检验。这种迅速的技术革新迫使他们必须不断地更新和扩充自己的知识体系，以适应这一行业的快速演变和持续变化。教师们需要不断地增进和提高自己的专业技能，确保他们能够满足现代教育的需求和标准。同时，教师们还需要灵活运用线上与线下相结合的教学方法，以提升教学效果和品质^[11]。教师们还应当掌握行业发展的最新动态，在教学过程中，教师应适时引入并教授新技术和新理念，帮助学生为将来的职业生涯做好充分的准备，确保他们能够在未来的职场竞争中脱颖而出。

三、人工智能时代对职教教师职业能力提出的要求

（一）数字化

数字化能力成为教师首要必备的素养。这意味着教师必须精通各类数字技术和工具，并能有效地将其融入教学实践与科研活动之中。数字化作为人工智能最显著的特征，其技术的迅猛发展正深刻重塑着传统课堂的构成：从原先聚焦于教师、学生和教材的模式，转向以学生为核心，整合了数字化学习资源、数字化学习环境以及数字化教学服务的新型生态^[12]。在这一转变中，职业教育教师的角色也相应演进，他们将更多地承担起数字化教学环境中学习活动的支持者与服务者的职责。

（二）智能化

在 AI 时代背景下，职业教育教师的职业能力需融入智能化特征。此要求教师不仅需精通数字技术，还应具备理解和应用人工智能相关技术的能力，例如机器学习、深度学习等，以促进教学成效和优化学生学习体验。智能化技术的融入，使得教学过程更加个性化。职业教育教师能够依据学生的学习状况及需求，运用智能算法提供定制化的学习资源和建议。

（三）融合化

这种融合不仅体现在教学内容和方法的革新上，还极大地促进了教育资源的整合与共享。职业教育教师能够通过人工智能平台，便捷地获取全球范围内的优质教学资源 and 案例，从而丰富教学内容，提升教学水平。同时，学生也能在平台上接触到多元化的学习材料，拓宽知识视野，激发学习兴趣。此外，人工智能的应用还加强了师生之间以及同学之间的互动交流。借助智能教学系统，学生可以随时随地与老师和同伴进行讨论、协作，共同解决问题，营造出更加积极的学习氛围。

四、人工智能时代职教教师职业能力提升路径

（一）借助业界企业实力增强职业教育教师社会服务功能

为了显著增强教师在社会服务方面的作用，我们必须确保政府和企业发挥出他们的领导作用。政府和企业应该携手合作，共同构建一个大数据平台，这个平台能够实时监控和记录教师的职业技能发展状况，从而为教师的精准评估提供坚实可靠的数据支

持。此外，政府和企业还应该邀请人工智能领域的专家和学者深入到职业院校中，对教师的职业技能进行深入细致的评估工作，并根据评估结果提出具有针对性的改善建议和方案^[13]。

（二）展现职业院校培育教师智能教学技能

教师必须积极采纳云计算、大数据等先进技术，将反转课堂、在线开放课程等策略融入传统教学，持续改善教学内容与方法。同时，教师需要与智能技术共同进步，充分利用职业教育特点，精确指导学生构建适合自己的、目标清晰的知识结构，帮助他们实现个人学习目标。在此过程中，教师的角色应从传统的“知识传递者”（教书匠）转变为学习旅程的“向导”（领航人），从教室的“权威者”转变为学习过程中的积极分子和共同研究者。

（三）激发教师提升职业能力的主观能动性

教师职业能力的持续提升，不仅依赖院校支持，更关键在于教师自身发挥主观能动性，主动拓宽视野、更新理念、深化认识^[14]。首先，教师应依据学校提供的培训规划和执行方案，及时拟定明确的个人职业发展蓝图，确定职业技能增进和专业发展目

的。其次，教师能够通过观察经验丰富的教师公开课程、参与网络名师课程等方法，切实提高基础教学技巧。积极参加各种技能竞赛也是加强专业理论知识和实际操作能力的有效手段。

五、结束语

在人工智能时代，提升职业教育教师的职业能力是一项系统工程，离不开政府、教育机构、企业和教师个人的协同努力。通过有效整合行业企业资源、充分发挥职业院校的主导作用以及积极调动教师的内在动力，我们能够全面提升职业教育教师的职业能力，进而培养出大批适应时代要求的高素质技术技能人才^[15]。这不仅将有力推动我国职业教育的高质量持续发展，也为国家经济结构转型升级和产业竞争力提升奠定了坚实的人才根基。展望未来，人工智能技术的深入发展与广泛应用，必将为职业教育教师的能力提升带来新的挑战与机遇。因此，我们必须持续关注并积极探索更有效的提升策略，为职业教育事业的蓬勃发展提供不竭动力和智慧支撑。

参考文献

- [1] 邓小华, 吴晓玲. 职教师范生信息化教学能力“分阶协同”培养模式研究[J]. 工业技术与职业教育, 2023, 21(03): 40-45. DOI: 10.16825/j.cnki.cn13-1400/tb.2023.03.018.
- [2] 韩冉冉, 孙建波. 人工智能时代职教师职业能力提升路径研究[J]. 职业教育(下旬刊), 2021, 20(06): 22-26.
- [3] 赵琳煊, 张丽霞. 数字化转型中的职教师资信息化教学能力: 内涵演变、挑战与提升策略[J]. 职业教育, 2025, 24(11): 3-10.
- [4] 王艳. 数字化赋能: 职教师专业能力发展的新策略[J]. 中小学信息技术教育, 2024, (06): 43-45.
- [5] 约翰·马尔科夫. 与机器人共舞[M]. 郭雪, 译. 杭州: 浙江人民出版社, 2015: 24.
- [6] 孙显水. 数字化赋能职业教育高质量发展路径[J]. 继续教育研究, 2024(5).
- [7] 王争录, 张博. AI赋能教师教育评价的内涵和路径[J]. 上海教育评估研究, 2022, 11(6): 50-54.
- [8] 应好, 蔡飞扬, 杨雪倩. 人工智能赋能大学生职业生涯规划教育的路径探索[J]. 中国高等教育, 2023(15): 35-38.
- [9] 户晓颖. AI技术赋能教育资源设计与开发的路径探究[J]. 新疆开放大学学报, 2024, 28(1): 1-5.
- [10] 刘洋. AI赋能教师培训: 教育意蕴及实践向度[J]. 电化教育研究, 2021, 42(1): 64-71. DOI: 10.13811/j.cnki.eer.2021.01.009.
- [11] 刘锐娟. AI赋能驱动课堂教学智慧化的研究[J]. 小学教学研究, 2022(20): 3.
- [12] 刘浩男. 生成式 AI 赋能网络思想政治教育价值挑战与对策[C]//2025年高等教育发展论坛创新教育分论坛论文集(下). 2025.
- [13] 高月锋. AI 赋能科创教育探索与实践[J]. 当代教育家, 2025(4).
- [14] 赵清香, 韩翰林, 刘珈亦, 等. 人工智能赋能高职教育教学变革: 应用、挑战及实践路径[J]. 信息与电脑, 2025(5).
- [15] 冯仰存. AIGC 赋能教学创新: 时代意蕴、实践进路与风险挑战[J]. 中国民族教育, 2025(2).